

УДК 159.943.8

*Е. Ю. Березняк*

## **ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

В статье показана важность развития произвольной (сознательной) регуляции ребенка для его успешного вхождения в школьный учебный процесс. Саморегуляция рассматривается как системное взаимодействие всех уровней человеческой психики. В статье говорится о готовности ребенка к обучению в содержательно-психологическом аспекте регуляции. Основные выводы исследования: большая часть первоклассников (62%) имеет неравномерное, парциальное развитие навыков саморегуляции в ценностно-смысловой, интеллектуальной, двигательной, эмоциональной сфере, в общении и поведении; учащиеся со слабой произвольной деятельностью (13%) демонстрируют трудности в учебе (недостаточный уровень развития восприятия, внимания, памяти, понятийного мышления, зрительно-моторной координации), особенности поведения (отсутствие учебной мотивации, импульсивность, неумение слушать и доводить начатое дело до конца, избегание ответственности), затруднения в общении с детьми и взрослыми (повышенный эмоциональный фон, эгоцентризм, отсутствие коммуникативных навыков); несформированность саморегуляции выступает в качестве фактора школьной дезадаптации; работа по формированию произвольной регуляции должна быть комплексной (в мотивационной, когнитивной, двигательной, эмоциональной, коммуникативной сфере) и является задачей всех участников образовательного и воспитательного процесса. Библиогр. 8 назв.

*Ключевые слова:* произвольная (сознательная) регуляция, готовность к обучению в школе, поведение, общение, мотивация обучения, адаптация к школе, понятийное мышление, комплексный подход к формированию произвольной деятельности.

## **VOLUNTARY REGULATION IN THE STRUCTURE OF PARAMETERS OF FIRST-GRADERS' READINESS TO LEARN**

*E. Yu. Berezhnyak*

St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

The article shows the importance of voluntary (conscious) regulation of a child for its successful entry into the school learning process. Self-regulation is considered as a system interaction of all levels of the human psyche. The article considers child's readiness to learn in content-psychological aspect of regulation. The main conclusions of the study are: that most first-

graders (62%) have an uneven, partial development of skills of self-regulation in motivational, intellectual, motor, emotional sphere, communication and behavior. Children with weak voluntary regulation (13%) demonstrate learning difficulties (insufficient development of perception, attention, memory, conceptual thinking, hand-eye coordination), special behavior (lack of educational motivation, impulsiveness, inability to listen, inability to finish the work, avoiding responsibility), difficulties in communicating with children and adults (heightened emotional state, self-centeredness, lack of communication skills). Underdevelopment of self-regulation acts as a factor of school exclusion. The establishment of voluntary regulation should be comprehensive (in the motivational, cognitive, motor, emotional, and communicative spheres). This work is the task of all participants in the educational and learning process. Refs 8.

*Keywords:* voluntary (conscious) regulation, readiness to learn at school, behavior, communication, educational motivation, adaptation to school, conceptual thinking, a comprehensive approach to the formation of voluntary activity.

#### Контактная информация

*Березняк Елена Юрьевна* — соискатель; alenushka\_ber@mail.ru

*Bereznyak Elena Yu.* — post-graduate student; alenushka\_ber@mail.ru