

ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.013.73+165.2

T. N. Корнеенко

ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Российская Федерация, 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47

В статье рассмотрены особенности феноменологического подхода в образовании. Существуют трудности развития феноменологического подхода в преподавании: внутренние и внешние. Внутренние трудности связаны с природой человека (изначальная невыражаемость самого себя). Внешние обоснованы направленностью обучения на быстрый результат, превалированием методов, будирующих только предметную рефлексию. Между тем феноменология выступает необходимым основанием процесса обучения. В частности, феноменальность внутреннего мира субъекта, коренная взаимосвязь процессов познания и самопознания, многомерность сущности познаваемого в совокупности указывают на нелинейный характер познания человеком. Поэтому традиционные методы дидактики, основанные на логическом переходе от одного к другому, не всегда эффективны. В статье показано, что опора в обучении на следующие методы: наблюдение, свобода, переживание, рефлексия — предопределяют феноменальность процесса познания и учитывают процессы бытия человека. Доказано, что рефлексия есть способ обнаружения феноменальности познаваемого, средство развития самопознания. Библиогр. 9 назв.

Ключевые слова: феноменология, образование, процесс познания, самопознание, переживание, рефлексия.

THE ORIGINS AND PROSPECTS OF PHENOMENOLOGY IN EDUCATION

T. N. Korneenko

Far Eastern State University of Railway Transport, 47, ul. Serysheva, Khabarovsk, 680021, Russian Federation

The article shows features of phenomenological approach in education. There are difficulties in the development of a phenomenological approach to teaching: internal and external. Internal difficulties are associated with human nature (difficulty in expressing himself). External difficulties are associated with obtaining fast results in learning. Meanwhile, phenomenology is a necessary foundation of the learning process. In particular, the phenomenality of the inner world of the subject, interdependence of the cognition and self-knowledge, point at the nonlinear nature of

man's knowledge. Therefore, traditional methods of didactics are not always effective. The methods of observation, freedom, experience, develop a phenomenological approach. Reflection is the method of developing self-knowledge of person. Refs 9.

Keywords: phenomenology, education, learning process, perception, experience, reflection.

Контактная информация

Корнеенко Татьяна Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент;
tnkorn77@gmail.com

Korneenko Tatyana N. — Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor;
tnkorn77@gmail.com