

УДК 159.943.8

Е. Ю. Березняк

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034,
Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

В статье отражены результаты изучения особенностей адаптации к школе первоклассников с различным уровнем произвольной регуляции. Произвольная психическая активность рассматривается не только в структурно-функциональном, но и в содержательно-психологическом аспекте регуляции. В ходе исследования установлено, что хороший и высокий уровень развития произвольной деятельности позволяет первоклассникам быстрее и успешнее адаптироваться к школе. У большинства учащихся первых классов (68%) обнаружено неравномерное развитие навыков саморегуляции. Их уровень адаптации ближе к среднему. Адаптация к школе первоклассников со слабой произвольностью (13%) носит сложный, затяжной характер. Результаты исследования также убеждают в необходимости своевременной помощи психолога всем участникам образовательного процесса в вопросах формирования произвольной деятельности. Библиогр. 9 назв. Табл. 2.

Ключевые слова: произвольная регуляция, адаптация к школе, комплексный подход к формированию произвольной деятельности.

FEATURES SCHOOL ADAPTATION OF FIRST GRADERS WITH DIFFERENT LEVELS OF VOLUNTARY REGULATION

E. Yu. Bereznyak

St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

The article presents the results of studying the singularities adaptation to school first graders with different levels of self-regulation. Voluntary (conscious) regulation is seen not only in the structural and functional, but also in the psychological aspect of content-regulation. The main findings: first-graders with a good level of voluntary regulation (25%) have a higher level of adaptation to school: they are easy to accept the rules of learning, active in class, behavior, communication, and emotional state do not cause concern among teachers and parents. In most first-graders (68%) an unequal development of self-regulation skills was observed. Their level of adaptation is closer to the middle: extrinsic-motivation learning, uneven performance, behavior and emotional state are of a situational character, there are clear preferences in communication. Adaptation to school first graders with weak voluntary regulation (13%) is complex, protracted. They lack the educational motivation and independence. They have a weak motor and emotional control. They find it difficult to adhere to school rules. There are problems in communication and

behavior. Teachers notice signs of maladaptation mainly in training activities. It is difficult for parents to recognize the difficulties and problems of the child in the early stages of learning. Therefore need timely help of the psychologist in the formation of voluntary activity to all the participants of the educational process. Refs 9. Tables 2.

Keywords: voluntary (conscious) regulation, adaptation to school, a comprehensive approach to the formation of voluntary activity.

Контактная информация

Березняк Елена Юрьевна — соискатель; alenushka_ber@mail.ru

Bereznyak Elena Yu. — post graduate student; alenushka_ber@mail.ru