

УДК 316.4

*A. V. Федоров, A. N. Шаров*

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ-ИНВАЛИДОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

Современный образовательный процесс не может быть эффективным без инновационной составляющей. Метод (форма) школьного обучения определяется, прежде всего, состоянием здоровья обучаемого, материальным положением его семьи и социально-бытовыми условиями жизни. При незначительном нарушении физических и интеллектуальных функций человеческого организма, позволяющем ребёнку-инвалиду ежедневно самостоятельно или с помощью родителей и других близких посещать учебное заведение и обучаться по стандартной программе, выбор медиков и родителей останавливается, как правило, на общеобразовательной школе или гимназии, ближайшей к месту проживания. Наличие более глубоких нарушений предполагает обращение к специальным формам образования. Существуют различные формы такого образования. Родители и родственники детей-инвалидов при определении формы и места обучения должны иметь возможность выбора. Очевидно, не имеет смысла принуждать к инклюзивному образованию тех, кто не уверен в его положительном результате. Равно как и направлять в специализированный интернат или на домашнее обучение (включая дистанционное обучение) учащихся, выбравших для себя инклюзив. Библиогр. 5 назв.

**Ключевые слова:** инновационное образование, обучение, школьники-инвалиды, социальная защита, равные возможности, доступная среда.

**INNOVATIVE METHODS OF THE GENERAL SCHOOL EDUCATION OF DISABLED CHILDREN AND TEENAGERS OF ST. PETERSBURG (EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)**

*A. V. Fedorov, A. N. Sharov*

St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

Modern educational process can not be effective without the innovation component. Method (form) of schooling is determined, above all, the health of the student, his family financial situation and social conditions of life. With slight abuse of physical and intellectual functions of the human body, allowing a disabled child every day by itself or with the help of parents and other relatives to attend school and learn the standard program, the choice of professionals and parents stops, usually at a secondary school or high school closest to their place of residence. Deeper violations involve

recourse to special forms of education. There are various forms of such education. Parents and relatives of children with disabilities in determining the shape and place of study should be able to choose. Obviously, it makes no sense to force the inclusive education on those who are not sure of its positive result, nor to send students who choose for themselves the inclusive model to a specialized school or home schooling (including distance learning). Refs 5.

*Keywords:* innovative education, training, students with disabilities, social protection, equal opportunities, accessible environment.

#### Контактная информация

*Федоров Алексей Владимирович* — кандидат экономических наук, старший научный сотрудник; [sociolog\\_fedorov@mail.ru](mailto:sociolog_fedorov@mail.ru)

*Шаров Александр Николаевич* — заведующий лабораторией; [niiksi@niiksi.spbu.ru](mailto:niiksi@niiksi.spbu.ru)

*Fedorov Alexey V.* — Candidate of Economy, senior research associate;  
[sociolog\\_fedorov@mail.ru](mailto:sociolog_fedorov@mail.ru)

*Sharov Alexander N.* — head of the Institute of the complex sociological researches;  
[niiksi@niiksi.spbu.ru](mailto:niiksi@niiksi.spbu.ru)