

УДК 159.947-053.5-05-07

Н. Ф. Михайлова

СТРЕССОВЫЕ ЭМОЦИИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ В «ОСОБЫХ СЕМЬЯХ»

Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

Была обнаружена специфика как в характере и интенсивности стрессовых эмоций, так и в способах копинга в семьях подростков с сенсорными нарушениями. Подростки с нормальным сенсорным развитием в стрессовых ситуациях сильнее всех демонстрировали гнев и протест, характерные для нормативного (возрастного) кризиса, тогда как их незрячие сверстники наиболее интенсивно переживали тревогу и фрустрацию, а глухие — напряжение и обиду. В целом подростки с сенсорными нарушениями отличались более интенсивными эмоциями, что свидетельствует о более низкой устойчивости к стрессу. В семьях глухих, как родителями, так и детьми, чаще использовался интернальный (внутренний) и адекватный копинг. Матерей здоровых подростков от остальных отличало более активное использование семейного копинга («вмешательство других членов семьи, которое они воспринимали как поддержку») и более выраженные «упреки и обвинения в адрес других». Матери слепых реже всех остальных «упрекали себя» и «пытались решить проблему». Слепых подростков от остальных сверстников отличало частое использование неадекватного копинга и редкое применение адекватного («пробовал решить проблему») и семейного копинга. Сравнение детей-инвалидов показало, что глухие чаще отмечали адекватный копинг («попытки решить проблему», «обращение за помощью») и семейный копинг, а слепые — неадекватный (избегание/«уход» от ситуации или пассивность). Регрессионный анализ подтвердил, что сенсорный дефект ребенка может быть предиктором не только его собственных стрессовых эмоций и копинга, но и его родителей. Библиогр. 11. Табл. 3. Рис. 6.

Ключевые слова: семейный стресс, стрессовые эмоции, копинг, слепота, глухота.

STRESSFUL EMOTIONS AND COPING BEHAVIOR IN “SPECIAL” FAMILIES

N. F. Mikhaylova

St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

Specific features have been found in the nature and intensity of stressful emotions as well as in the coping strategies in families of adolescents with sensory disorders. In stressful situations, the most intense emotions demonstrated by adolescents with normal sensory development were anger and protest, which are characteristic of normative (age-related) crisis, whereas the most intense emotions in their *blind* peers were anxiety and frustration, and in their deaf peers, strain and resentment. On the whole, adolescents with sensory disorders demonstrated more intense emotions, which testifies to their lower stress resistance. In the families of deaf children, internal

coping and adequate coping were the strategy used by both the parents and the children most often. The mothers of healthy adolescents, in comparison to other mothers, demonstrated a more active use of family coping (“involvement of other family members interpreted as support”) and more intense “reproach and accusations addressed to other people”. The mothers of blind children “reproached themselves” and “tried to solve a problem” more rarely. Blind adolescents, unlike their peers, demonstrated a frequent use of inadequate coping and a rare use of adequate coping (“trying to solve a problem”) and family coping. A comparison between children with different disabilities has shown that the strategies demonstrated by deaf children more often were adequate coping (“trying to solve a problem” and “asking for help”) and family coping by, whereas the strategy demonstrated more often by blind children was inadequate coping (avoidance of/”escaping” situations or passivity). A regression analysis has proved that a child’s sensory defect can be a predictor not only of his/her own stressful emotions and coping, but also of those of his/her parents. Refs 11. Tables 3. Figs 6.

Keywords: family stress, stressful emotions, coping, blind, deaf.

Контактная информация

Михайлова Надежда Федоровна — кандидат психологических наук, доцент;
VLADMIKH@yandex.ru; mail.mikhailova@gmail.com

Mikhaylova Nadzhda F. — Candidate of Psychology, Associate Professor;
VLADMIKH@yandex.ru; mail.mikhailova@gmail.com