

УДК 316.74

Д. А. Каплан¹, М. В. Паишков², С. Д. Савин²

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

¹ Griffith University, Marketing, 4108, 351/1b, Troughton Road, Brisbane, Qld, Australia

² Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034,
Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

В статье рассматриваются основные проблемы реализации в российском образовании компетентностного подхода. Основными целями изменений выступают повышение качества образования, соответствие образовательных программ реальной практике выпускников, облегчение доступа российских вузов на международный, региональный и другие рынки образовательных услуг. Однако разработки технологий эффективного формирования компетенций практически отсутствуют в сфере российского образования. Авторы выделяют соответствующие условия и конкретные задачи, при выполнении которых произойдет качественный сдвиг в реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Приводятся конкретные примеры успешных преобразований Европейской Болонской системы и Австралийской высшей школы. Сочетание отечественных традиций образования с опытом инноваций ведущих образовательных систем — ключ к успеху построения российской образовательной модели. Библиограф. 7 назв.

Ключевые слова: образование, компетентностно-ориентированный подход, российское высшее образование, Болонский процесс, англосаксонская образовательная модель.

COMPETENCE-BASED APPROACH IN EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION

D. A. Kaplan¹, M. V. Pashkov², S. D. Savin²

¹ Griffith University, Marketing, 4108, 351/1b, Troughton Road, Brisbane, Qld, Australia

² St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

Authors of this article discuss the main problems of implementation of competency approach in Russian education. The main objectives of the changes are the improvement of the quality and appropriateness of the educational programs of present-day practice of graduates of Russian universities to facilitate access to international, regional and other markets in educational services. However, the development of technologies for the efficient formation of competences is virtually absent in the field of education in Russia. The authors identify the appropriate conditions and specific tasks under which a qualitative shift happens in the implementation of competence-based approach in higher education. The concrete examples of successful transformation of the

Bologna system and the Australian Graduate School. The combination of local traditions of education with experience leading educational innovation systems — a key to the success of building a Russian educational model. Refs 7.

Keywords: education, competence-oriented approach, Russian higher education, the Bologna process, the Anglo-Saxon model of educational.

Контактная информация

Каплан Даниил Александрович — магистр маркетинговых исследований;
daniilkaplan@gmail.com

Пашков Михаил Владимирович — кандидат философских наук, доцент;
mihailpashkov@yandex.ru

Савин Сергей Дмитриевич — кандидат социологических наук, доцент; ssd_sav@mail.ru

Kaplan Daniil A. — master of marketing; daniilkaplan@gmail.com

Pashkov Mikhail V. — Candidate of Philosophy, Associate Professor;
mihailpashkov@yandex.ru

Savin Sergey D. — Candidate of Sociology, Associate Professor; ssd_sav@mail.ru