

УДК 159.95

*А. Клирманс*

### **СОЗНАНИЕ И ВНИМАНИЕ: ПЕТЛИ НАУЧЕНИЯ В МОЗГЕ (ДОКЛАД)**

Мы осознаём тот или иной аспект окружающей среды, когда знаем, что можем реагировать на него. Например, мы можем видеть гориллу, но не осознавать этого, если наш мозг, помимо гориллы, не репрезентирует также и факт того, что мы сейчас видим гориллу. Таким образом, существует очень важное различие между чувствительностью (способностью реагировать) и осознанностью: я могу проявлять чувствительность к определённому содержанию и вести себя соответствующим образом, но не осознавать это содержание. Это различие между неосознанностью из-за снижения качества стимула (пример — подпороговое восприятие) и неосознанностью из-за снижения внимания (пример — мигание внимания). Очень важно, что внимание модулируется опытом, который сам по себе есть результат научения. В лекции обсуждаются теоретические и эпистемологические следствия описанного различия в когнитивной и социальной психологии, а также развивается теоретический подход, призванный дать ему объяснение. Библиогр. 14 назв. Ил. 1. Табл. 1.

*Ключевые слова:* сознание, научение, внимание, прайминг, мозг.

*Cleeremans A.*

### **CONSCIOUSNESS AND ATTENTION: LEARNED LOOPS IN THE BRAIN**

We are conscious of some aspect of the world when we know that we are sensitive to that aspect of the world. For instance, I can see a gorilla but will not be conscious of it unless my brain represents not only the gorilla but also the fact that I am currently seeing the gorilla. There is thus a critical distinction between sensitivity and awareness: I can be sensitive to some content and act appropriately, yet fail to be conscious of that content. This distinction can potentially reconcile seemingly contradictory findings in the literature. It is a distinction between unawareness achieved by a reduction in stimulus quality (i.e., subliminal perception) vs unawareness achieved by a reduction in attention (i.e., the attentional blink). Crucially, attention is modulated by expertise, itself a result of learning. Here, I will attempt to explore the conceptual and epistemological consequences of this distinction in cognitive and in social psychology, as well as delineate a theoretical framework that attempts to offer a mechanistic account of it. Refs 11. Fig 1. Table 1.

*Keywords:* consciousness, learning, attention, priming, brain.

*Аксель Клирманс* — Ph.D., профессор Свободного университета Брюсселя (Belgium, 1050 Bruxelles, Av. F.-D. Roosevelt, 50, CP 191) и Университета Карнеги — Меллон (5000 Forbes Avenue, Pittsburgh, PA 15213, USA), руководитель Национального фонда научных исследований (Бельгия), член Королевской академии Бельгии; [axcleer@ulb.ac.be](mailto:axcleer@ulb.ac.be)

*Axel Cleeremans* — Ph.D., Professor, Université Libre de Bruxelles (Belgium, 1050 Bruxelles, Av. F. D. Roosevelt, 50, CP 191), Carnegie Mellon University (5000 Forbes Avenue, Pittsburgh, PA 15213, USA), Research Director with the National Fund for Scientific Research, Member of The Royal Academy of Belgium; [axcleer@ulb.ac.be](mailto:axcleer@ulb.ac.be)