

УДК 159.95

Н. В. Андриянова

УСТОЙЧИВЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

В данной экспериментальной работе исследуется возможность прогнозирования устойчивых ошибок в процессе научения с помощью регистрации времени реакции и степени уверенности при ответе. Известно, что время реакции при совершении повторяющихся ошибок меньше, чем при одиночных ошибках. Действительно, проведенное исследование показало, что в начале процесса научения люди быстрее и увереннее реагируют при совершении устойчивых ошибок по сравнению с одиночными ошибками. Следовательно, эта реакция может служить сигналом о том, что данные ошибки будут повторяться при продолжении процесса научения. Кроме того, обнаружено увеличение времени реакции при правильных ответах перед устойчивыми ошибками, что также позволяет прогнозировать повторение этих ошибок. Библиогр. 9 назв. Ил. 2. Табл. 6.

Ключевые слова: устойчивые ошибки, научение, время реакции, прогнозирование, уверенность.

Andriyanova N. V.

REGULAR ERRORS IN THE LEARNING PROCESS: FEATURES AND POSSIBILITY TO PREDICT

The current study investigates predicting of regular errors in the learning process by means of reaction time and the level of confidence. It aims to describe the phenomenon of regular errors and to determine the features of wrong answers at the beginning of learning process which enable predicting of regular errors during the course of learning process. There is a lot of evidence on regularities of appearance and repetition of errors in the learning process. However such regularities are usually registered after completion of learning process and errors tend to consolidate. This work is directed towards detection of regular errors at the initial stage of learning process that will allow to correct such errors in due time and prevent their strengthening. It is generally assumed that reaction time is less for regular errors than for singular errors. Current experiments demonstrated that reaction is faster for regular errors in the beginning of learning process than for singular errors. This is the signal that such errors will be repeated in the course of learning process. Besides, a slowing of correct answers before regular errors was found. This fact also allowed to predict the repetition of these errors. Confidence of the answer is also different for different types of answers. The present study showed that the level of confidence of regular wrong answers increases in the course of learning process. Refs 9. Figs 2. Tables 6.

Keywords: regular errors, learning process, reaction time, predicting, confidence.

Андрьянова Наталья Владимировна — аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9; andriyanova89@mail.ru

Andriyanova Natalya — postgraduate student, St. Petersburg State University, 7/9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation; andriyanova89@mail.ru