

УДК 101.9

Вальтер Омар Кохан

ФИЛОСОФСТВОВАТЬ С МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ОДИН ПРИМЕР, ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ, ПОЗНАНИЯ И СМЫСЛОВ

В статье Вальтера Кохана прослеживается краткая история философской работы с детьми в Латинской Америке. Отталкиваясь от идей Мэтью Липмана и Энн М. Шарп, автор представляет принцип этой работы, используемый исследователем народного образования в Латинской Америке Симоном Родригесом: изобретать или заблуждаться. В статье раскрываются особенности этой альтернативы, позволяющие осмыслить школьную работу с философией. Проблемы философии, детства и образования рассматриваются в контексте политических ценностей, связанных с поиском Латинской Америкой своего места в мире в эпоху глобализации. Автор рассказывает об опыте Лауры, профессора Национального университета Ла Платы, привнесшей практику философии с детьми в школу при университете. Этот пример иллюстрирует идеи, высказанные в статье: то, что кажется разочарованием, по воле случая становится находкой, условием, возможностью переосмыслить собственные задачи и условия философской работы с детьми. Наконец, автор представляет практики, которые помогают осмыслить этот опыт. Речь идет о том, чтобы закрепить и исследовать значение изобретения для образования, для учителя-философа, одна из главных задач которого — найти свое место в системе образовательных учреждений.

Ключевые слова: философия для детей, Симон Родригес, изобретение.

Кохан Вальтер Омар — Ph.D., профессор, Государственный университет Рио де Жанейро, R. Amará, 11, Abraão — RJ, 23968-000, Бразилия; walterk@uerj.br

Литература

К предисловию

1. *Kohan W. O. Philosophy and Childhood. Critical Perspectives and Affirmative Practices.* New York: Palgrave Macmillan, 2014. xiv+129 p. *К статье*
1. *Lipman M. Philosophy Goes to School.* Philadelphia: Temple University Press, 1988. ix+228 p.
2. *Lipman M. Thinking in Education.* Cambridge: Cambridge University Press, 1991. ix+280 p.
3. *Rodríguez S. Obras Completas: 2 t.* Caracas: La Presidencia de la Republica, 1999. 521+550 p.

4. *Ferraro G.* La scuola dei sentimenti. Dall'alfabetizzazione delle emozioni all'educazione affettiva. Napoli: Filema, 2003. 159 p.

5. *Rancière J.* Le maître ignorant: Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle. [Paris]: Fayard, 1987. 233 p.