

ПРЕДИСЛОВИЕ

Первый номер «Вестника СПбГУ» 16-й серии традиционно посвящен научной конференции «Ананьевские чтения», которая ежегодно проходит на факультете психологии Санкт-Петербургского университета. В 2015 г. темой конференции были избраны фундаментальные проблемы психологии.

Публикуемые в этом выпуске «Вестника СПбГУ» материалы познакомят читателя с основными направлениями прошедшей конференции, пленарными докладами и статьями, написанными по прочитанным на конференции лекциям и выступлениям.

Номер открывается обзорной статьей члена оргкомитета конференции Д. Н. Волкова «Фундаментальные проблемы психологии: итоги конференции “Ананьевские чтения 2015”», которая освещает работу конференции и подводит ее итоги.

После официального открытия конференции на пленарном заседании было сделано несколько докладов, посвященных фундаментальным и наиболее актуальным проблемам современной психологии.

Заседание открылось докладом Д. В. Ушакова (Институт психологии РАН) «Теоретическая психология и принцип универсального эволюционизма», в котором поднимается вопрос о типах психологических теорий и теоретической психологии, развитие которой является важнейшей задачей отечественной науки.

Доклад В. М. Аллахвердова (СПбГУ) «Психика и сознание в логике познания» продолжил обсуждение фундаментальных проблем психологии, изучения таких ее базовых феноменов, как психика и сознание, их соотношения и места в теоретической психологии.

Следующая в номере статья написана по материалам пленарного доклада В. В. Знакова (Институт психологии РАН) «Психология понимания многомерного мира человека», в котором рассматривались разные типы реальности существования человека и соответствующие им способы ее познания, фактически представляющие собой разные типы отношений человека с окружающим миром.

Статья Н. В. Гришиной (СПбГУ) «Ситуационный подход: исследовательские задачи и практические возможности» также написана по материалам доклада на пленарном заседании и продолжает тему взаимодействия человека с окружающим миром. Проблема соотношения личностных и ситуационных факторов, определяющих поведение человека, сохраняет свой фундаментальный характер и продолжает оставаться дискуссионной.

Несомненный интерес читателя вызовет статья Е. Л. Григоренко (Йельский университет, США; СПбГУ) «Ключевые слова научной деятельности психолога в США: peer-reviewed, evidence-based, translational». В своем докладе она остановилась на ключевых темах научной деятельности психологического сообщества

США — практике научных публикаций, эмпирических обоснованиях и практической направленности и верификации научных исследований.

Тема методологии и практики психологических исследований нашла свое продолжение и в следующей статье — публикации В. А. Гершкович и Н. В. Морошкиной (СПбГУ) «Типология эмпирических исследований в психологии». Проведенный авторами анализ существующей практики эмпирических исследований в отечественной психологии выявляет ее проблемные зоны и дискуссионные вопросы.

Две следующие публикации посвящены теме психологии образования, которая традиционно является одним из основных направлений работы конференции.

Статья В. И. Слободчикова (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО) «Психология становления и развития человека в образовании» подготовлена по материалам прочитанной лекции, вызвавшей живой интерес и собравшей большую аудиторию.

В статье С. Н. Костроминой, Н. А. Медина Бракамонте, О. В. Защириной (СПбГУ) «Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования» обозначены наиболее актуальные вопросы развития этих важнейших направлений современной психологической и педагогической науки.

Заключительная статья Ю. Е. Зайцевой «Я-нарратив как инструмент конструирования идентичности: экзистенциально-нарративный подход» (СПбГУ) посвящена ключевому докладу, прочитанному на секции экзистенциальной психологии, и знакомит читателей с одной из наиболее активно развивающихся тем современной психологии — идентичности человека.

Редакция благодарит всех участников конференции, в том числе наших коллег из других университетов, которые дали согласие на публикацию их материалов в «Вестнике СПбГУ» и способствовали их подготовке к изданию.