

<b>ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	СЕРИЯ 12 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА	<b>ВЫПУСК 1 ЧАСТЬ I</b>  МАРТ  2009
--	--	---

Научно-теоретический журнал  
Издается с августа 1946 года

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>Психология оптимизма</b>	
<i>Посохова С. Т.</i> Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл.....	5
<i>Гривцова Ю. Г.</i> Представление этнокультурного мира и оптимизм личности.....	17
<i>Шмелева И. А.</i> Психологические аспекты экологического оптимизма.....	24
<i>Извеков А. И.</i> Взросление человечества: оптимистический взгляд на кризис переходного возраста.....	34
<i>Коростылева А. А.</i> Особенности проявления оптимизма на разных уровнях самореализации личности.....	45
<i>Пономарев В. В.</i> Оптимистичность как личностный ресурс совладания с критическими жизненными ситуациями.....	50
<i>Тхоржевская А. В., Болдырева Т. А.</i> Оптимизм в трудной жизненной ситуации: функциональный подход.....	55
<i>Бызова В. М., Гривцова Ю. Г.</i> Особенности проявления оптимизма — пессимизма в образно-смысловом представлении мира.....	61
<i>Соловьева С. Л.</i> Психологическая концепция счастья и оптимизм.....	67
<i>Водопьянова Н. Е.</i> Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека.....	75
<i>Защиринская О. В.</i> Оптимистический взгляд на проблему страхов у умственно отсталых детей.....	87
<i>Иванова Н. В., Посохова С. Т.</i> Юмор и адаптивный потенциал подростков с проблемами в развитии.....	99
<i>Щербакова О. В., Осорина М. В.</i> Юмористический компонент как фактор повышения сложности интеллектуальных задач (на примере теста Д. Векслера).....	108
<i>Посохова С. Т., Иванова О. К.</i> Отношение беременных женщин к юмору.....	116
<i>Андреева Т. В.</i> Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений.....	129
<i>Джумагулова А. Ф., Коломиец Е. Ф.</i> Единая система мотивации, самореализации и креативности в структуре личности.....	141
<i>Сорокин В. М.</i> Содержание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.....	148
<i>Шукина М. А.</i> Саморазвитие личности: история и современное состояние проблемы в отечественной психологии.....	154
<i>Анисимов А. И., Киреева Н. Н.</i> Социальное здоровье студентов.....	165
<b>Актуальные проблемы психологии</b>	
<i>Чернов А. Ю.</i> Эпистемологические основания различения количественного и качественного подходов.....	183
<i>Альберт К. В.</i> Методы повышения эргономичности радиорекламы.....	195
<i>Аванесян М. О.</i> Психологические проблемы создания метафоры.....	199
<i>Горюнова Л. Н.</i> Обзор современных исследований информационного поиска.....	206
<i>Зобнина Л. Я., Борисов А. Н.</i> Образы представления в структуре мотивации.....	214
<i>Котляров И. Д.</i> Теории мотивации Абрахама Маслоу и Фредерика Герцберга: опыт математической формализации.....	220



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вестник  
© Санкт-Петербургского  
университета, 2009

<i>Морозов А. В.</i> Согласованность имплицитных теорий личности и 16-ти факторной модели личности Р. Кеттела .....	226
<i>Губанова В. И.</i> Барьеры самореализации женщины в профессиональной среде.....	236
<i>Морозова Е. А.</i> Специфика семейной ментальности и особенности ее проявления в семейных отношениях.....	243
<i>Журавлева А. А., Червинская К. Р.</i> Феномен разделения знаний в организационной психологии .....	249
<i>Леонова Н. А.</i> Интеллектуализация как условие процесса формирования и развития технического мышления будущего военного инженера.....	258
<b>Психология в образовании</b>	
<i>Барболин М. П., Колесов В. И.</i> Инновационное развитие образования: основы измерения .....	263
<i>Яцковская Е. Б.</i> Системный подход к мониторингу качества высшего образования по заочной форме обучения в университете .....	275
<i>Столярчук Е. А.</i> Формирование профессиональной модели менеджера по туризму .....	280
<i>Дербенева М. Ю.</i> Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности.....	288
<i>Каирова М. Т.</i> Психологические аспекты формирования компетентности в сфере пищевого поведения .....	295
<i>Гаврилина Л. К.</i> Документальный фильм в психолого-педагогической коррекции личности .....	300
<i>Хасанова Р. И.</i> Распознавание эмоций дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.....	307
<i>Сергеева М. В.</i> Особенности развития познавательных психических процессов у детей с различными видами функциональных асимметрий в младшем школьном возрасте.....	315
<i>Дворникова Т. А., Костромина С. Н.</i> Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов .....	321
<i>Акутина С. П.</i> Воспитание духовно-нравственных ценностей в диаде «семья — школа» как фактор готовности старшеклассников к ответственному родительству.....	332
<i>Анненкова Н. В.</i> Историография и современное состояние проблемы подготовки педагогических кадров для системы социальной помощи и защиты ребенка.....	340
<b>Психология здоровья</b>	
<i>Щелкова О. Ю., Иовлев Б. В.</i> Психологическая диагностика в психиатрической клинике: значение психосоциальных характеристик больных шизофренией для прогноза эффективности восстановительного лечения .....	348
<i>Мамайчук И. И., Вербрюгген А. А.</i> Учет механизмов личности родителей детей с двигательными нарушениями в процессе психологической помощи .....	355
<i>Шарок В. В.</i> Некоторые психологические особенности лиц с рискованным поведением .....	364
<b>Аннотации</b> .....	372
<b>Summaries</b> .....	381
<b>Сведения об авторах</b> .....	389

## АННОТАЦИИ

**Посохова С. Т.** Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 5–16.

Оптимизм рассматривается в работе как установка личности на принятие окружающего мира и активную трансформацию негативного в позитивное. Приводятся результаты пилотажного изучения личностного смысла оптимизма. Молодые люди склонны воспринимать оптимиста в качестве человека, который верит в глобальность позитивного. Оптимист осознает свою уникальность и способен транслировать позитивное отношение к миру другим людям.

*Ключевые слова:* оптимизм, пессимизм, «чувство жизни», счастье, психологический комфорт, настроение, юмор, активность, уверенность в себе, позиция личности, позитивное отношение к миру, трансформация негативного в позитивное.

**Гривцова Ю. Г.** Представление этнокультурного мира и оптимизм личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 17–23.

В статье приводятся данные эмпирического исследования особенностей отражения студентами этнокультурного мира в контексте проблемы оптимизма личности, выделяются компоненты этнокультурной картины мира и определяются их содержательные и оценочные характеристики у студентов. Полученные данные соотносятся с показателями оптимизма-пессимизма личности, что позволяет выявить основные тенденции в восприятии этнокультурного мира и его составляющих.

*Ключевые слова:* этнокультурный мир, картина мира, оптимизм-пессимизм личности.

**Шмелева И. А.** Психологические аспекты экологического оптимизма // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 24–33.

Автор рассматривает междисциплинарную проблему экологического оптимизма в контексте концепции комплексного человекознания, глобальных экологических проблем, идей устойчивого развития и проблемы выживания человечества. В статье обсуждаются философский и психологический подходы к анализу феномена экологического оптимизма, предлагаются аспекты его изучения в рамках позитивной психологии, политической психологии, культурно-исторической психологии, психологии взаимодействия с окружающей средой, психологии устойчивого развития, психологии социального настроения личности и психологической теории ценностей. Экологический оптимизм понимается как позитивная диспозиция экологического сознания по отношению к возможностям человечества в преодолении глобальных кризисов и изменений в индивидуальном мировосприятии и поведении, в связи с возможной реалистичной и активной установкой на гармонизацию отношений между человеком, человечеством, природой и искусственно создаваемыми системами.

*Ключевые слова:* экологический оптимизм, экологическое сознание, позитивная диспозиция, образ мира, глобальные проблемы окружающей среды, устойчивое развитие, выживание человечества, активная жизненная позиция.

**Извекон А. И.** Взросление человечества: оптимистический взгляд на кризис переходного возраста // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 34–44.

В статье приводятся результаты исследования, целью которого было выявление взаимосвязи кризисных изменений в культуре на рубеже XIX–XX веков и проблемы личности постмодерна. Кризис культуры сопровождается так называемым экзистенциальным переворотом, в процессе которого возникает пространство духовной свободы личности. Мера ответственности за свободу связана с кризисом культурной идентификации, пути выхода из которого еще только предстоит определить в рамках современного гуманитарного знания.

*Ключевые слова:* культура, кризис, переходное состояние, экзистенциальный переворот, метанарратив, недоверие к метанарративам, структура личности, идентичность, цивилизация, отличия культуры и цивилизации, кризис культурной идентификации.

**Коростылева А. А.** Особенности проявления оптимизма на разных уровнях самореализации личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 45–49.

В работе рассматриваются адекватные и неадекватные процессу самореализации проявления оптимизма. Адекватные осознанные проявления оптимизма, в отличие от неадекватных, служат человеку внутренней опорой в ходе самореализации личности. Неадекватные связаны с попыткой отыскать неустойчивую внешнюю опору, являются проявлением ничем не обоснованного оптимизма. Анализируются результаты проведенного психологического исследования самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности в контексте изучения особенностей проявления оптимизма, качественные отличия в психологической природе оптимизма. Данный исследовательский материал дает возможность представить феноменологию проявления оптимизма у лиц с разным уровнем самореализации в основных сферах самореализации.

Используемый подход позволяет выявить ресурсы оптимизма в процессе самореализации личности.

*Ключевые слова:* оптимизм, проявления оптимизма, ресурсы оптимизма, самореализация личности, самореализация личности в основных сферах жизнедеятельности.

**Пономарев В. В.** Оптимистичность как личностный ресурс совладания с критическими жизненными ситуациями // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 50–54.

Статья посвящена психологическим аспектам оптимизма, в ней, в частности, рассматривается такая интегральная характеристика личности, как оптимистичность. Автор указывает на особую роль оптимистичности личности в реализации совладающего поведения в критических жизненных ситуациях, приводит результаты исследования личностных особенностей спортсменов, перенесших травмы различной степени тяжести, описывает особенности проявления и развития оптимистичности как личностного ресурса при переживании критических жизненных ситуаций.

*Ключевые слова:* оптимистичность, совладающее поведение, травмы.

**Тхоржевская А. В., Болдырева Т. А.** Оптимизм в трудной жизненной ситуации: функциональный подход // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 55–60.

В статье рассмотрены составляющие оптимизма, приведены результаты исследования отношения ВИЧ-инфицированных заключенных к прошлому, настоящему и будущему. Выявлено, что в ситуации лишения свободы оптимизм ВИЧ-инфицированных тесно связан с психозащитным механизмом вытеснения и отрицания.

*Ключевые слова:* оптимизм, стратегии совладание, отношение к прошлому, настоящему и будущему, трансспективность.

**Бызова В. М., Гривцова Ю. Г.** Особенности проявления оптимизма-пессимизма в образно-смысловом представлении мира // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 61–66.

Статья посвящена изучению отражения оптимизма-пессимизма в образной картине мира. Приводятся результаты эмпирического исследования, в котором респондентам предлагалось изобразить и описать свою картину мира. На основании качественного анализа полученных данных среди респондентов выделены три группы с разной степенью выраженности оптимизма, дана общая характеристика картины мира в каждой группе и показаны гендерные особенности.

*Ключевые слова:* оптимизм-пессимизм, картина мира, образная сфера, ценности.

**Соловьева С. А.** Психологическая концепция счастья и оптимизм // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 67–74.

В статье рассматривается понятие оптимизма в структуре психологического феномена счастья. Излагается современная теория счастья, представлена его структура, включающая в себя когнитивные и эмоциональные компоненты. Приводятся психологические характеристики, влияющие на уровень счастья, а также на выраженность стрессоустойчивости личности. Дается общее представление о психологических ресурсах человека.

*Ключевые слова:* счастье, оптимизм, тревога, депрессия, радость, экставерсия, нейротизм, самооценка, стрессоустойчивость, «Харди».

**Водопьянова Н. Е.** Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 75–86.

Статья содержит описание различных ресурсов человека и их роли в развитии психологического стресса и преодолении его. Приведены теоретические и эмпирические обоснования того, что высокий уровень смысло-

жизненных ориентаций и актуальных смысловых состояний, связанный с синхронизацией смыслов во временных локусах прошлого, настоящего и будущего, является фактором противодействия развитию синдрома выгорания. Личностные смыслы рассматриваются в контексте инструментальной концепции ресурсов человека.

*Ключевые слова:* синдром выгорания, личностные смыслы, смысложизненные ориентации.

**Защиринская О. В.** Оптимистический взгляд на проблему страхов у умственно отсталых детей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 87–98.

В статье излагаются результаты эмпирического исследования страхов, свойственных умственно отсталым дошкольникам. Выявлено, что страхи у этих детей встречаются намного реже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Нарушение когнитивного развития обуславливает снижение способности к осознанию и дифференциации собственных эмоций. Затрудненный анализ переживаний страха смешивается с чувством тревожности и агрессией. Чувство страха у умственно отсталых дошкольников имеет модально специфические особенности. Умственно отсталые дети сообщают о его наличии только в конкретных жизненных ситуациях. Интересен факт отсутствия у умственно отсталых детей страхов в общении с родителями.

*Ключевые слова:* детские страхи, виды страхов, возрастные особенности страхов, реалистические и ирреалистические страхи, гендерные различия в переживании страхов, возрастные особенности страхов, умственная отсталость

**Посохова С. Т., Иванова О. К.** Юмор и адаптационный потенциал подростков с проблемами в развитии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 99–107.

Статья посвящена проблеме расширения интеграционного пространства подростков с ограниченными возможностями в развитии и адаптации. В ней отражены основные положения интегративного, личностно-ориентированного подхода. В данной работе рассматривается несколько исследовательских подходов в области юмора. Юмор представлен как целостное психическое образование, интегрирующее эмоционально-смысловой, рефлексивный, поведенческий и регуляторный компоненты.

*Ключевые слова:* юмор, смех, адаптационный потенциал, функции юмора, развитие, проблемы, подростки

**Щербакова О. В., Осорина М. В.** Юмористический компонент как фактор повышения сложности интеллектуальных задач (на примере теста Д. Векслера) // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 108–115.

В статье проанализированы приемы создания комического, используемые в субтесте «Последовательные картинки» теста Векслера, выявлена разница в степени сложности таких приемов при использовании их в «детском» и «взрослом» вариантах. Описаны интеллектуальные действия, которые необходимо совершить испытуемому для понимания смысла нарисованных историй, осложненных юмористическим компонентом. Понимание юмора в обоих вариантах субтеста требует от зрителя умения воссоздать в своем психическом пространстве мысли и мотивы нарисованных персонажей, творчески преобразовать исходно заданную ситуацию и по-своему интерпретировать ее.

*Ключевые слова:* приемы создания комического, понимание юмора, субъективная смысловая интерпретация, креативное преобразование.

**Посохова С. Т., Иванова О. К.** Отношение беременных женщин к юмору // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 116–128.

Исследуется специфика отношения беременных женщин к юмору. Беременные женщины обладают высокой чувствительностью к юмору. Юмор необходим женщинам во время беременности и родов, а также после рождения ребенка. При этом чувство юмора беременных женщин зависит от чувствительности к комическому отцу ребенка. Позицию беременных женщин поддерживают врачи.

*Ключевые слова:* беременность, юмор, смех, чувствительность беременных женщин к юмору, чувство юмора у отца ребенка, психологическая помощь, адаптация к беременности.

**Андреева Т. В.** Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 129–140.

Статья посвящена проблемам стабильности семьи, удовлетворенности браком, понятию успешности брака и его критериям. Анализируются различные факторы удовлетворенности супружескими и семейными отношениями,

в том числе мотивация брака, личностные свойства, локус контроля и ценности супругов, влияние гендерных особенностей на удовлетворенность браком. Приводятся экспериментальные данные о взаимосвязи удовлетворенности жизнью с различными показателями, в том числе с удовлетворенностью семейными отношениями и работой.

*Ключевые слова:* семья, брак, стабильность брака, удовлетворенность браком, социально-психологические проблемы семьи, успешность брака, факторы удовлетворенности браком, социально-психологический климат семьи, личностные и гендерные детерминанты удовлетворенность жизнью.

**Джумагулова А. Ф. Коломиец Е. Ф.** Исследование взаимосвязи категорий самореализации, мотивации и креативности в структуре личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 141–147.

Статья посвящена вопросу взаимосвязи трех личностных конструктов – самореализации, мотивации и креативности. Приводится краткий обзор основных теоретических концепций по данной проблеме. Анализируются результаты проведенного эмпирического исследования. Дается представление о факторах, опосредующих взаимосвязи изучаемых параметров. Делается вывод об обусловленности самореализации индивидуальными характеристиками человека, а также о включенности креативности в мотивационно-смысловую сферу человека.

*Ключевые слова:* структура личности, уровень изучения человека, эмоциональная сфера личности, самореализация, мотивация к достижению успеха, мотивация к избеганию неудачи, готовность к риску, личностные факторы, креативность.

**Сорокин В. М.** Содержание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 148–153.

В статье представлено описание психологических проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Проанализирован характер взаимодействия родителей особого ребенка со специалистами, осуществляющими процесс сопровождения. Раскрывается содержание психологической помощи такого рода семьям.

*Ключевые слова:* семья, развитие, позитивные эмоции, возможности, сопровождение, психологическая помощь, преодоление

**Щукина М. А.** Саморазвитие личности: история и современное состояние проблемы в отечественной психологии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 154–164.

Психология саморазвития личности обозначается автором как предметная область постнеклассического психологического знания. Анализируется содержание социального заказа на исследования саморазвития. Выделяются этапы становления психологии саморазвития в отечественной науке. В структуре проблематики саморазвития личности выделяются и содержательно анализируются сущностный, функциональный и генетический аспекты.

*Ключевые слова:* личность, развитие, саморазвитие, социальный заказ, постнеклассическая наука, сущность, функция, генезис.

**Анисимов А. И., Киреева Н. Н.** Социальное здоровье студентов // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 165–182.

В статье выделены психологические критерии индивидуального социального здоровья. Приведены результаты психологического исследования среди студентов психологического факультета младших курсов и эмпирической проверки адекватности этих критериев.

*Ключевые слова:* социальное здоровье человека, социальный оптимизм, психологические критерии социального здоровья личности, гармоничность отношений личности с социальным окружением, социальная зрелость личности, удовлетворенность жизнью.

**Чернов А. Ю.** Эпистемологические основания различения количественного и качественного подходов // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 183–194.

Среди различных критериев различения количественного и качественного подходов в психологическом исследовании автор выделяет позицию исследователя относительно онтологического статуса изучаемых феноменов. Следует принимать во внимание и существование различных форм причинности, учитывать контекст, в котором происходит накопление эмпирических данных, и специфику их анализа.

*Ключевые слова:* количественный подход; качественный подход; эпистемологические принципы; социальный конструкционизм; объективность результатов психологического исследования; формы причинности, контекст; оценка качества данных.

**Альберт К. В.** Методы повышения эргономичности радиорекламы // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 195–198.

Автор обосновал увеличение методов и способов повышения качества радиорекламы, с точки зрения производственного процесса по разработке, изготовлению и доработке. Методика экспертной оценки конкретных радиореклам по совокупности признаков эргономического качества, разработанная с использованием квалиметрического подхода, надежный и проверенный инструмент деятельности профессионала в области радиорекламы. Экспертиза радиорекламы с применением экспресс методики эргономичности позволяет не только устранить противоречия в определении качества радиорекламы, но и оптимизирует производственный процесс.

*Ключевые слова:* радиореклама, эргономичность, эргономизация, экспресс методика эргономичности, квалиметрический подход, профессионализм, рабочая модель, дизайн.

**Аванесян М. О.** Психологические проблемы создания метафоры // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 199–205.

В статье рассматривается процесс создания метафорических образов. Приводятся результаты исследования, в котором участникам предлагалось создать метафорические образы для передачи смысла определенных стимульных высказываний. В результате качественного анализа полученных материалов были выделены несколько типов ответов и описаны причины искажения стимульного высказывания.

*Ключевые слова:* метафора, создание метафоры, креативные способности, образное мышление, когнитивная схема.

**Горюнова Л. Н.** Обзор современных исследований информационного поиска // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 206–213.

В статье анализируется современное состояние проблемы изучения информационного поиска, рассматривается соотношение информационного поведения и информационного поиска, проведен анализ психологических и междисциплинарных исследований в данной области. С позиций деятельностного подхода анализируются существующие модели информационного поиска. Ключевые компоненты моделей группируются в соответствии с системой описания деятельности, по принадлежности к морфологии, аксиологии, праксиологии и онтологии описания.

*Ключевые слова:* информационное поведение, информационный поиск, модели информационного поиска

**Зобнина Л. Я., Борисов А. Н.** Образы представления в структуре мотивации // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 214–219.

Работа посвящена теоретическим и практическим проблемам психологии мотивации. Рассматриваются проблемы формирования образа ситуации и образа действия в структуре мотивации. Приведены результаты экспериментальных исследований формирования образа ребенка у юношей и девушек как основы последующего воспитания детей.

*Ключевые слова:* механизмы мотивации, образы представления, образ ситуации, образ последовательности действий, культура, семейные традиции, средства массовой информации.

**Котляров И. Д.** Математическая формализация теорий мотивации Абрахама Маслоу и Фредерика Герцберга // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 220–225.

В предлагаемой статье путем использования кусочно-непрерывных функций построены математические модели теорий мотивации Маслоу и Герцберга.

*Ключевые слова:* теория мотивации, А. Маслоу, Ф. Герцберг, математическая формализация.

**Морозов А. В.** Согласованность имплицитных теорий личности и 16 факторной модели личности Р. Кеттела // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 226–235.

В статье приведен обзор результатов исследований имплицитных теорий способностей, исполнения, гендерных стереотипов и др. Дан авторский вариант репертуарного теста, целью которого является изучение особенностей имплицитных теорий личности. Приведены результаты эмпирического исследования, и сделан вывод о том, что индивидуальный опыт влияет на понимание особенностей модели личности Р. Кеттела.

*Ключевые слова:* имплицитная теория, интерпретация, когнитивный, личность, психодиагностика, репертуарный тест, семантическое пространство.

**Губанова В. И.** Барьеры самореализации женщины в профессиональной сфере // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 236–242.

Статья посвящена анализу причин возникновения барьеров в самореализации женщины в профессиональной сфере и детерминант их преодоления. Рассматриваются подходы к исследованию барьеров самореализации личности. Анализируются причины их возникновения у женщин, обусловленные гендерной спецификой, особенностями социализации и др. Обосновывается выделение непсихологических и психологических барьеров самореализации женщин в профессиональной сфере. В числе психологических, рассматриваются социально-психологические и личностные барьеры. Предлагается подход к преодолению барьеров самореализации женщины в профессиональной сфере с помощью использования опоры на мотивационно-смысловые факторы в русле совладания с затруднениями в процессе самореализации личности.

*Ключевые слова:* Самореализация личности, профессиональная сфера, женщины, самореализация женщин в профессиональной сфере, барьеры самореализации, детерминанты самореализации.

**Морозова Е. А.** Специфика семейной ментальности и особенности ее проявления в семейных отношениях // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 234–248.

Статья посвящена проблеме ментальности и ее проявлениям в семейных отношениях. В работе делается акцент на то, что семейная ментальность как идеальное представление о семье находит свое выражение в архетипических моделях. Основной архетипической моделью является архетип традиционной семьи. Его разрушение ведет к искажению внутрисемейных отношений и появлению альтернативных моделей, ведущими проявлениями которых является размывание роли мужчины и доминирование женщины. Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ, проект № 07-06-26 606 а/В.

*Ключевые слова:* семья, ментальность, архетип, семейные отношения, идеал, архетипические модели, традиционная семья, альтернативные модели, роль мужчины и женщины

**Журавлева А. А., Червинская К. Р.** Феномен разделения знаний в организационной психологии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 249–257.

В отечественной литературе наблюдается дефицит публикаций, обусловленный отсутствием в России работ, посвященных исследованию феномена разделения знаний в организационной психологии. В статье осуществлена систематизация зарубежных исследований для выявления путей изучения феномена разделения знаний в российских организациях. С этой целью рассмотрены различные толкования феномена разделения знаний, теории, объясняющие его социально-психологическую природу, эмпирические модели, а также факторы, влияющие на процесс разделения знаний. Представлена процедура конструирования утверждений опросника разделения знаний, предназначенного для выявления положения дел и эффективности разделения знаний в организации.

*Ключевые слова:* управление знаниями, разделение знаний, факторы разделения знаний, опросник разделения знаний.

**Леонова Н. А.** Принцип интеллектуализации процесса формирования и развития технического мышления будущего военного инженера // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 258–262.

Экономические и производственные отношения требуют от современного инженера постоянной профессиональной мобильности. Инженер с высоким интеллектуальным потенциалом – личность, гармонично развивающаяся в непростых социальных условиях. Процессы интеллектуализации и фундаментализации системы профессионального образования военных не должны реализовываться изолированно, подменять друг друга, их необходимо направлять на укрепление целостности образовательной системы.

*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, интеллектуальный потенциал, интеллект коллектива, интеллектуализация военно-профессиональной системы образования.

**Барболин М. П., Колесов В. И.** Инновационное развитие образования: основы измерения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 263–274.

В статье с позиций целостного подхода к развитию человека, исходные положения которого заложены в исследованиях Б. Г. Ананьева, излагаются ключевые идеи методологической системы измерения инновационного развития образования.

*Ключевые слова:* образование, методология, инновации, инновационное поведение, образ жизни.



**Яцковская Е. Б.** Системный подход к мониторингу качества высшего образования по заочной форме обучения в университете // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 274–279.

Автор анализирует особенности системного подхода к мониторингу качества высшего образования. Предлагает модель выпускника заочной формы обучения университета, отражающую особенности личностно-профессионального развития студентов в процессе обучения, показатели их творческой готовности к профессиональной деятельности и социально-профессиональной адаптации.

*Ключевые слова:* качество высшего образования, мониторинг качества высшего образования, системный подход к мониторингу качества высшего образования, модель выпускника.

**Столярчук Е. А.** формирование профессиональной модели менеджера по туризму // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 280–287.

Статья посвящена формированию профессионально значимых качеств менеджера по туризму в процессе обучения в ВУЗе. Рассматриваются квалификационные требования к специалистам в данной сфере деятельности, профессионально важные качества менеджеров по туризму, психологические аспекты сопровождения студентов. По мнению автора, эффективность работы всей системы образования зависит от решения таких задач, как обеспечение повышения мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, стимулирование творческого потенциала, развитие интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, дифференцирование «Я — концепции». Важным представляется также углубленное осмысление студентами отечественного и зарубежного опыта, их творческое преобразование и адаптация к новым условиям социальной среды.

*Ключевые слова:* менеджер по туризму, формирование профессиональной модели специалиста, психологическое обеспечение, квалификационные требования и профессионально важные качества.

**Дербенева М. Ю.** Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 288–294.

Статья посвящена изучению эмоциональной направленности и профессионального самоопределения старшеклассников. В исследовании показана связь эмоциональных ценностей, познавательных интересов и профессиональной направленности. Эмоциональные ценности связаны с личностными особенностями человека. Выявлена связь между показателями профессионального самоопределения и эмоциональной направленности, а также то, что ценности имеют разные уровни обобщенности и специфичности.

*Ключевые слова:* эмоциональная направленность, эмоциональные ценности, познавательные интересы, профессиональная направленность, личностные особенности.

**Каирова М. Т.** Обучение социально активных женщин рациональному питанию как ресурс оптимизации формирования компетентности пищевого поведения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 295–299.

В работе дано определение компетентности пищевого поведения, определены гипотеза, цели и задачи его исследования. Представлена программа формирования компетентности пищевого поведения и оценка ее эффективности в решении проблемы нарушений пищевого поведения, а также результаты эмпирического исследования и выводы.

*Ключевые слова:* избыточный вес, компетентность пищевого поведения, обучение, психолого-педагогическая программа.

**Гаврилина А. К.** Документальный фильм в психолого-педагогической коррекции личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 300–306.

Психолого-педагогическая коррекция личности – важное направление в работе педагога-психолога. В статье обсуждается возможность применения документального короткометражного фильма в качестве средства коррекции. Обозначена логика занятия и определено условие реализации его цели. Показана вариативность расстановки акцентов при анализе содержания одного и того же фильма.

*Ключевые слова:* онтологический диалог, символика видеоряда, неприкосновенность личности, социальные зеркала, проекция.

**Хасанова Р. И.** Распознавание эмоций дошкольниками с интеллектуальными нарушениями // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 307–314.

В работе приведены результаты изучения особенностей эмоциональных реакций детей дошкольного возраста с ЗПР, УО и нормой при предъявлении разных типов изображения в развитии с помощью методик «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго и «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой. По мере усложнения структуры изображения, идентификация эмоций у дошкольников с ЗПР и УО была менее успешной.

*Ключевые слова:* эмоциональные реакции, лицевая экспрессия, дошкольники с интеллектуальными нарушениями, идентификация, понимание, обозначение, структура изображения.

**Сергеева М. В.** Особенности развития познавательных психических процессов у детей с различными видами функциональных асимметрий в младшем школьном возрасте // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 315–320.

Автор рассматривает проблему функциональной специализации полушарий головного мозга в начальной школе и ее влияние на успешность обучения. Знание особенностей развития в зависимости от функциональной асимметрии позволяет выбирать наиболее эффективные методы обучения, преодолевать недостатки в развитии познавательных психических процессов и увеличивать продуктивность учебной деятельности.

*Ключевые слова:* тип функциональной асимметрии, мыслеречевая деятельность, познавательные психические процессы, учебная деятельность.

**Дворникова Т. А., Костромина С. Н.** Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 321–331.

В статье рассматривается процедура создания опросника «Учебные стратегии», направленная на диагностику степени сформированности у студентов учебных стратегий. Предложен сам опросник и процедура его проверки на надежность, валидность и стандартизацию.

*Ключевые слова:* учебные стратегии, диагностика учебной деятельности, процедура стандартизации опросника.

**Акутина С. П.** Воспитание духовно-нравственных ценностей в диаде «семья – школа» как фактор готовности старшеклассников к ответственному родительству // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 332–339.

В статье раскрываются механизмы воспитания духовно-нравственных ценностей. Выделены показатели готовности старшеклассников к ответственному родительству в процессе взаимодействия семьи и школы с помощью авторских форм сотрудничества: портфеля духовно-нравственных достижений старшеклассников, городской радиопередачи «Родительская пятница», семейных архивов и музеев.

*Ключевые слова:* духовно-нравственные ценности – ответственное родительство – авторские формы сотрудничества семьи и школы.

**Анненкова Н. В.** Историография и современное состояние проблемы подготовки педагогических кадров для системы социальной помощи и защиты ребенка // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 340–347.

Статья посвящена истории педагогического образования, проблеме подготовки специалистов педагогического профиля для системы социальной помощи и защиты ребенка. Автор убеждает в том, что на современном этапе развития общества требуются активизация работы всего социума и усилия ученых по разработке социально-педагогической теории. Обосновывает необходимость обращения к историко-культурным традициям отечественной гуманистической педагогики.

*Ключевые слова:* история педагогического образования, подготовка специалистов, система социальной помощи и защиты ребенка, историко-культурная традиция, отечественная гуманистическая педагогика, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, защита детства, поддержка детства, права ребенка.

**Щелкова О. Ю., Иовлев Б. В.** Психологическая диагностика в психиатрической клинике: значение психосоциальных характеристик больных шизофренией для прогноза эффективности восстановительного лечения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 348–354.

Важной задачей психологической диагностики в психиатрической клинике является прогнозирование результатов лечения на основе психосоциальных характеристик больных. В работе представлены результаты

исследования 324 больных шизофренией с целью изучения прогностического значения для эффективности восстановительной терапии преморбидных (добольных) характеристик личности, особенностей семейного воспитания и социального функционирования больных. Сопоставлены две группы больных – 169 чел. с лучшими (ремиссии А, В) и 155 чел. с худшими (ремиссии С, D, 0) результатами лечения. Изучены 343 признака формализованной истории болезни, описывающие преморбидный психосоциальный статус больных, из которых выделено 80 признаков, связанных с характером ремиссии на статистически значимом уровне. Определена прогностическая информативность признаков. Преморбидные психосоциальные характеристики больных, занимающие первые 50 мест в ранговом ряду информативности, были использованы для построения на основе методов теории распознавания образов формализованных «правил» индивидуального вычислительного прогнозирования эффективности восстановительного лечения больных шизофренией.

*Ключевые слова:* психологическая диагностика, психиатрия, эффективность лечения, «реабилитационная карта», преморбидные особенности личности, система отношений, семья больного.

**Мамайчук И. И., Вербрюгген А. А.** Учет защитных механизмов личности родителей детей с двигательными нарушениями в процессе психологической помощи // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 354–363.

В работе представлены результаты исследования особенностей психологической защиты и родительских отношений у родителей детей с двигательными нарушениями разной степени тяжести. Выявлено, что у родителей здоровых детей наблюдались как компенсаторные, так и пассивные защитные механизмы, а у родителей детей с двигательными нарушениями преобладали деструктивные виды защитных механизмов, число которых увеличивается в зависимости от тяжести дефекта у детей. Предлагаются виды психологической поддержки родителям с учетом их защитных механизмов и длительности семейного стресса в связи с болезнью ребенка.

*Ключевые слова:* психологическая защита; психологическая поддержка; двигательные нарушения разной степени тяжести; родительские отношения.

**Шарок В. В.** Некоторые психологические особенности лиц с рискованным поведением // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 364–370.

Целью данной работы является выявление особенностей личности людей с рискованным поведением, связанным со здоровьем. Предметом исследования являются особенности личности и когнитивные установки по отношению к рискованному поведению, рискованное поведение, связанное со здоровьем, а также их взаимосвязь. Установлено, что рискованное поведение статистически значимо коррелирует с недооценкой его опасности для здоровья, а также с неспособностью и нежеланием осознавать и выдавать значимую информацию о себе, в том числе негативную.

*Ключевые слова:* рискованное поведение, психологические особенности, когнитивные установки, недооценка опасности для здоровья.

## SUMMARIES

**Posokhova S. T.** Optimism. Psychological content of optimism and its meaning for personality. P. 5–16.

Optimism is presented as the attitude of personality to accepting environment and active transformation of negative things into positive. The results of research on personal sense of optimism are given. Young people think that optimist is a person who believes in positive in all spheres of life. Optimists understand their uniqueness and can translate this positive attitude to the world and other people.

*Key words:* optimism, pessimism, “sense of life”, happiness, psychological comfort, mood, humor, activity, confident, personality’s position, positive attitude to the world, transformation of negative things to positive.

**Gritsova Yu. G.** Representation of ethno-cultural world and personal optimism. P. 17–23.

The empirical research into peculiarities of students’ reflection of ethno-cultural world in relation to the problem of personal optimism was conducted and data are given in the article. In the study components of ethno-cultural world picture are revealed and then substance and value as ascribed by students are defined. By means of qualitative analysis it is found if the findings are correlated with characteristics of personal optimism-pessimism. The basic tendencies in perception of ethno-cultural world and its components are revealed by means of empirical study.

*Key words:* ethno-cultural world, picture of the world, personal optimism-pessimism.

**Shmeleva I. A.** Psychological aspects of ecological optimism. P. 24–33.

The interdisciplinary problem of ecological optimism is examined in the context of the concept of complex knowledge about human, global ecological problems, ideas of sustainable development, and problems of mankind’s survival. Philosophical and psychological approaches to the examination of the problem of ecological optimism are discussed. Aspects of investigation of the ecological optimism are proposed within the framework of positive psychology, political psychology, cultural-historical psychology, environmental psychology, psychology of sustainable development, psychology of the social mood of personality and psychological values theory. Ecological optimism is understood as the positive disposition of the ecological consciousness apropos of the possibilities of humanity in overcoming of global crises and changes in individual world view and behavior, realistic and positive attitude to a possible harmonization of the relations between human, humanity, nature and artificially constructed systems.

*Key words:* ecological optimism, ecological consciousness, positive disposition, world view, global environmental problems, sustainable development, humankind’s survival, the active attitude toward life.

**Izvekov A. I.** Maturation of mankind: optimistic view on a transitional age crisis. P. 34–44.

The aim of the article is to give the results of the research into relationship between culture crisis of the 19–20<sup>th</sup> centuries and post-modern personality problems. Culture crisis is followed by the so-called existential upheaval. As a result the space for spiritual personality freedom appeared. The measure of responsibility for freedom turns out to be a culture identification crisis. The ways out of identification crisis are looked for by contemporary humanitarian scholarship.

*Key words:* culture, culture crisis, transition state, existential upheaval, metanarrative, distrust to metanarratives, personality structure, identity, civilization, difference between culture and civilization, culture identification crisis.

**Korostyleva L. A.** Features of optimism display at different levels of personality self-realization. P. 45–49.

Adequate and inadequate effects of optimism in the process of self-realization were investigated. Adequate conscious features of optimism are the basis of self-realization process. And vice versa, inadequate conscious features of optimism can not become the basis of self-realization process. Often they are a result of searching very unstable external support. In this article the results of research into self-realization in the basic life spheres in the context of studying optimism features are analyzed. The given research helps to reveal optimism resources in the process of self-realization.

*Key words:* optimism, optimism features, optimism resources, self-realization.

**Ponomarev V. V.** Optimism as a personal resource of overcoming critical situations of life. P. 50–54.

The article is dedicated to psychological aspects of optimism, such integral characteristics of a person, as personal optimism is in particular considered. A special role of personal optimism in the realization of coping behavior in critical situations of life is underlined. The findings of investigation into personal features of the sportsmen who have suffered an injury of various severity extent are presented. Features of optimism manifestation and development as personal resource in critical situations of life are described.

*Key words:* personal optimism, coping behavior, injury.

**Thorzhhevskaya L. V., Boldyreva T. A.** Optimism in a difficult situation of life: functional approach. P. 55–60.

The article describes the components of optimism, and results of research into the attitude of a HIV-positive prisoner to the past, present and future. It is shown that optimism in a situation of imprisonment for a HIV-positive person is closely connected with psycho protective mechanism of replacement and denying.

*Key words:* optimism, strategy of control, attitude to the past, attitude to the present, attitude to the future, transspectiveness.

**Byzova V. M., Gritsova Yu. G.** Peculiarities of optimism-pessimism displaying in graphic and semantic representation of the world. P. 61–66.

The article considers basic tendencies of optimism-pessimism displaying in graphic world-view. The empirical research was carried out in which participants were suggested to paint and describe their own world-view. As a result of qualitative analysis three groups of participants with a various degree of optimism-pessimism were revealed. Each group description was given and gender differences in the representation of the world were analyzed.

*Key words:* optimism-pessimism, world-view, graphic sphere, values.

**Solovieva S. L.** Psychological concept of happiness and optimism. P. 67–74.

The author analyzes the role of optimism in a happiness structure. Modern theory of happiness includes cognitive and emotional components. Some psychological characteristics influencing the level of happiness and resistance to stress are mentioned. Psychological human resources are described.

*Key words:* happiness, optimism, anxiety, depression, pleasure, extraversion, neurotism, self-appraisal, resistance to stress, Hardy.

**Vodopyanova N. E.** Burnout syndrome resistance in terms of human resource conception. P. 75–86.

The article contains description of various human resources and their role in psychological stress development and overcoming. Theoretical and empirical grounds are provided to prove that high level of purport-of-life orientations and relevant meaning conditions, appearing as synchronization of meanings in timing locus of past, present and future, are the factors resisting burnout syndrome development. Individualized meanings are considered in terms of instrumental conception of human resources.

*Key words:* burnout syndrome, individualized meanings, purport-of-life orientations.

**Zatchirinskaya O. V.** Optimistic view on the problem of mentally retarded children's fears. P. 87–98.

The results of empirical research on fears of mentally retarded preschool children are given in the article. Fears of these children are seen far less often than that of their normally developing peers. The impairment of cognitive development causes the decrease in ability to comprehend and differentiate one's own emotions. The analysis of experiences of fear which mixes with feelings of anxiety and aggression is impeded. The sensation of fear of mentally retarded preschool children has modal-specific features. Mentally retarded children inform about its presence only in concrete situations. Interestingly, mentally retarded children do not experience fears while communicating with parents.

*Key words:* children's fears, types of fears, age features of fears, realistic and unrealistic fears, gender distinctions in experience of fears, age features of fears, mental retardation.

**Ivanova N. V., Posokova S. T.** Humour and adaptation potential of disabled teenagers. P. 99–107.

The article is devoted the problem of expansion of integration space of teenagers with limited possibilities in development and adaptation. Integrative, personality-focused approach is described. It is aimed at integrity of mental organization of a person and its recognition as the subject of interaction with the surrounding reality, independently choosing adaptation

strategy. In the given work research approaches in the field of humour are considered. The integrational approach defines possibility to consider humour as the complete mental formation integrating interconnected components, in particular emotionally-semantic, reflective, behavioral and regulatory. The article can be useful for psychologists, psychotherapists and other experts who are engaged in treatment and rehabilitation of children and teenagers with problems in development.

*Key words:* humour, laughter, adaptation potential, functions of humour, development, problems, teenagers.

**Shcherbakova O. V., Osorina M. V.** Humorous component as a factor which increases the complexity of intellectual tasks (on the material of WAIS and WISC-III). P. 108–115.

The author analyzes methods of comic-making used in subtest “Picture arrangement” of WAIS and WISC-III and reveals the difference between those which are used in WAIS and those which are typical for WISC-III. Intellectual operations which are necessary for comprehension of the sense of pictured stories with a humorous component as an additional difficulty are described. These operations are: reconstructing in the viewer’s mind thoughts and expectancies of the picture heroes, creative transformation of the situation and its reinterpretation.

*Key words:* methods of comic-making, humour comprehension, subjective semantic interpretation, creative transformation.

**Posokhova S. T., Ivanova O. K.** The attitudes of pregnant women to humor. P. 116–128.

The authors describe specific character of attitudes of pregnant women to humor. Women have high sensitivity to humor. It is necessary during pregnancy, delivery and after the birth of child. Sense of humor of pregnant women depends on father’s sensitivity to humor. The position of pregnant women is supported by doctors.

*Key words:* pregnancy, humor, laugh, sensitivity of pregnant women to humor, father’s sense of humor, psychological help, adaptation to pregnancy.

**Andreyeva T. V.** Social-psychological problems of stability and success of family relations. P. 129–140.

The article is devoted to the problems of family stability, marriage satisfaction, concept and criteria of the success of a marriage. Various factors of matrimonial and family relations satisfaction, including motivation of a marriage, personal traits, locus of control and spouses’ values, influence of gender features on marriage satisfaction are analyzed. Experimental data about interrelation of life satisfaction with various parameters, including family relations and work satisfaction are analyzed.

*Key words:* family, marriage, stability of marriage, marriage satisfaction, social-psychological problems of family, success of a marriage, factors of a marriage satisfaction, social-psychological climate of a family, personal and gender factors of life satisfaction.

**Djumagulova A. F., Kolomiez E. F.** Research into relationship between self-realization, motivation and creativity in personality structure. P. 141–147.

The article is devoted to the question of correlation of the three personal constructs: self-realization, motivation and creativity. It gives a short review of the basic theoretical concepts concerning this problem, as well as the analysis of the results of the empirical study. It describes factors explaining the correlation of the examined measurements. The authors make a conclusion on how self-realization depends on personal characteristics and on the place of creativity in the motivational and rational human sphere.

*Key words:* personality structure, level of man examination, emotional sphere of personality, self-actualization, achievement motivation, avoidance motivation, readiness for risk-taking, dimensions of personality, creativity.

**Sorokin V. M.** Psychological and pedagogical help for parents bringing up disabled children. P. 148–153.

The article presents descriptions of psychological problems of parents who bring up disabled children. Character of relations of disabled child parents with guidance specialists is analyzed. Psychological help for such kind of families is also revealed.

*Key words:* family, development, positive emotions, possibility, accompaniment, psychological help, overcoming.

**Shchukina M. A.** Personality self-development: history of research and the current state of the problem in Russian psychology. P. 154–164.

The paper describes the main stages in forming self-development research in Russian psychology. The features of the current state of the personality self-development problem are analyzed focusing on ontological, functional and genesis aspects.

*Key words:* personality, development, self-development, post-nonclassical science, ontology, function, genesis.

**Anisimov A. I., Kireyeva N. N.** Social health of students. P. 165–182.

The psychological criteria of personality social health were determined. Psychological research and empirical validation of these criteria were conducted based on a sample of undergraduate psychology students.

*Key words:* human social health, social optimism, psychological criteria of social health of personality, harmony of relations of personality with social environment, social maturity of personality, life satisfaction.

**Chernov A. Ju.** Epistemological foundations for differentiating quantitative and qualitative approaches. P. 183–194.

There are several criteria of psychological research. The most important is the ontological status of the phenomena under study as viewed by the researcher himself. It is imperative that different forms of causality and various contextual factors regarding empirical data are taken into consideration.

*Key words:* quantitative approach, qualitative approach, epistemological principles, social contortionism, objectivity of psychological investigation results, forms of causality, context, processing of empirical evidence.

**Albert K. V.** The methods of increasing ergonomics of radio commercials. P. 195–198.

The author grounded the increase in a number of ways for improving radio commercials quality from the point of production process of designing, producing and polishing. The method of expert estimation of a radio commercial drawing on a set of ergonomically quality signs developed with the use of qualimetric approach is a reliable and tested instrument for activity of a professional in the field of radio commercial. Radio advertisement examination by means of express of method of ergonomic allows setting contradictions in assessment of radio commercial quality and optimizing production process.

*Key words:* radio commercial, ergonomics, ergonomisation, express method of ergonomics, qualimetric approach, professional, work model, design.

**Avanesyan M. O.** Psychological problems of metaphor creation. P. 199–205.

This article considers the process of metaphor images creation. The research was carried out in which participants were suggested to create metaphor image to transfer the certain stimulus utterance. Certain types of mistakes were defined and possible reasons of distortion of the stimulus utterance meaning were described.

*Key words:* metaphor, metaphor creation, creative abilities, imaginative thinking, cognitive scheme.

**Gorunova L. N.** Review of modern information retrieval research. P. 206–213.

The article examines the current state of studying the information retrieval, the ratio of information behaviour and information retrieval is considered, analysis of psychological and interdisciplinary research in this area is conducted. Models of information retrieval are analyzed from the position of activity theory. Key elements of the models are grouped under the system of activity description applying the criteria of belonging to morphology, axiology, praxiology and ontology.

*Key words:* information behaviour, information retrieval, models of information retrieval.

**Zobnina L. Ja., Borisov A. N.** Representation images in motivation structure. P. 214–219.

The paper is devoted to theoretical and practical problems of motivation psychology. Problems of formation of an image of a situation and an image of action in motivation structure are considered. Results of experimental researches of formation of “an image of the child” at young men and girls as bases of the subsequent education of children are discussed.

*Key words:* mechanisms of motivation, representation images, image of a situation, image of a sequence of actions, culture, family traditions, mass media.

**Kotliarov I. D.** Theories of motivation proposed by Anraham Maslow and Frederick Herzberg: a mathematical formalization. P. 220–225.

The present article proposes an outline of mathematical models of motivation theories developed by Abraham Maslow and Frederic Herzberg. These models were built on the basis of non-continuous functions.

*Key words:* motivation, need, stimulus.

**Morozov A. V.** Coordination of implicit theories of personality and Kettell's 16-factor model of personality. P. 226–235.

This article presents the review of results of researches into implicit theories of abilities, execution, gender stereotypes, etc. The author's variant of Rep Grid Test for studying features of implicit theories of a person is given. The author comes to the conclusion that individual experience influences understanding of the features of R. Kettell's model of a person.

*Key words:* implicit theory, interpretation, cognitive psychology, person, psychodiagnostics, Rep Grid Test, semantic space.

**Gubanova V. I.** The barriers of women's self-realization in professional sphere. P. 236–242.

The article deals with the analysis of the barriers of women's self-realization in professional sphere and determinants of their overcoming. Methods of investigation into the barriers are reviewed. The origins of the barriers, caused by gender specificity, women's socialization features are analyzed. The author substantiates the separation of psychological and non-psychological barriers to women's self-realization in professional sphere. Social psychological and personal barriers are regarded as psychological ones. The article proposes the method that is based upon the motivational and notional factors and aimed at overcoming the difficulties arising in the process of personal self-realization.

*Key words:* personal self-realization, women, women's self-realization in professional sphere, barrier to self-realization, determinants of self-realization.

**Morozova E. A.** Specific mentality of family and peculiarity of its display in family relations. P. 234–248.

This article is devoted to the problem of mentality and its display in family relations. In this article family mentality as an ideal notion about family is argued to manifest itself in archetypical models. The basis of archetypical model is archetype of traditional family. Its destruction leads to distortion of family relations and appearance of alternative models. Their display is woman's lead and the loss of man's role.

*Key words:* family, mentality, family relations, ideal, archetypical models, traditional family, alternative models, man's and woman's role.

**Zhuravleva A. A., Chervinskaya K. R.** The phenomenon of knowledge sharing in organizational psychology. P. 249–257.

There is a lack of publications in Russian literature where the phenomenon of knowledge sharing in organizational psychology was investigated. So in this article the systematization of foreign investigations was carried out to point out ways for studying the phenomenon of knowledge sharing in Russian organizations. For this purpose different interpretations of the phenomenon of knowledge sharing, theories that explain its social-psychological nature, empirical models and factors that influence the process of knowledge sharing were considered. The procedure of constructing statements for the questionnaire of knowledge sharing intended for revealing the state of affairs and efficiency of knowledge sharing in the organization is presented.

*Key words:* knowledge management, knowledge sharing, factors of knowledge sharing, questionnaire of knowledge sharing.

**Leonova N. A.** The intellectualization principle of formation and development of a future military engineer's technical thinking. P. 258–262.

The modern economic and production relations require permanent professional mobility from a modern engineer. The engineer with a high intellectual potential is an individual harmoniously developing under complicated social conditions. The intellectualization and fundamentalization of military professional education system must not be realized independently or substitute each other, but this policy must cement the unity of educational system.

*Key words:* the intellectualization principle of military education system, team intellect, professional mobility, intellectual potential.

**Barbolin M. P., Kolesov V. I.** Innovation-based development of education: the basis of measuring. P. 263–274.

Applying the holistic approach to human development, based on the research of B. G. Anan'ev, this article presents the key points of the methodological system measure for innovation-based development of education.

*Key words:* education, methodology, innovation, innovative behavior, lifestyle.



**Yatskovskaya E. B.** System approach to the quality of higher education monitoring of correspondence tuition at university. P. 274–279.

System approach to monitoring of higher education quality is analyzed. The model of a university correspondence graduate is offered. It reflects the features of personal and professional development during training. Parameters of their creative ability to professional work and social professional adaptation are developed.

*Key words:* the quality of higher education, monitoring of the quality of higher education, system approach to the monitoring of higher education quality, the model of graduates.

**Stolyarchuk E. A.** Formation of the professional model of a tourism manager. P. 280–287.

The author studies psychological formation of a model of a tourism manager during teaching at high school with consideration of psychological aspects of supporting students, qualifying requirements and professionally important qualities of a tourism managers, which is supposed to promote an overall performance of all education system. In author's opinion increase of motivation to professional work of a future expert, stimulation of creative potential, development of intellectual, emotional, strong-willed and spiritual qualities, differentiation of "I-concepts", the profound comprehension by students of Russian and foreign experience, their creative transformation and adaptation to new conditions of the social environment are of paramount importance.

*Key words:* tourism manager, formation of professional model of an expert, psychological maintenance, qualifying requirements, professionally important qualities.

**Derbeneva M. Yu.** Emotional orientation as a basis of personal cognitive interests formation. P. 288–294.

This article is dedicated to studying emotional orientation and professional self-determination of senior pupils. This research reveals interrelation between emotional values, cognitive interests and professional orientation. Emotional values are connected with personal traits. Interrelation between parameters of professional self-determination and an emotional orientation is shown. Emotional values are proved to have different level of generality and peculiarity.

*Key words:* emotional orientation, emotional values, cognitive interests, professional orientation, personal traits.

**Kairova M. T.** Training of rational nutrition skills in socially active women as a base of eating behavior competence. P. 295–299.

The authors give definition of eating behavior competence and show the aim and perspectives of studying it. The article includes the description of eating behavior competence training and its efficacy in eating behavior disorders corrections. The results of empirical researchers and conclusions are also given.

*Key words:* overweight, eating behavior competence, training, psychological and training work.

**Gavrilina L. K.** Documentary in psycho-pedagogical correction of a person. P. 300–306.

The Problem of correction of person is discussed. The psychological analysis of context of documentary is carried out.

*Key words:* ontological dialog, features of documentary, personal immunity, social mirror, projection.

**Khasanova R. I.** Identification of emotions of mentally retarded preschoolers. P. 307–314.

The purpose of the investigation is to describe the specifics of emotional reactions to different types of images of children with learning, mental disabilities and with normal development. We used such methods as "Emotional faces" by N. Y. Semago and "Emotional Identification" by E. I. Izotova. The more complicated the structure of image was, the less successful were mentally retarded preschoolers in the emotional identification.

*Key words:* emotional reactions, face expression, mentally retarded preschoolers, identification, understanding, marking, the structure of image.

**Sergeyeva M. V.** Features of psychical development of the cognitive processes depending on functional asymmetry in elementary school. P. 315–320.

In this article the problem of functional brain specialization of elementary school pupils and its influence on academic success are studied. Knowledge of particularities of psychical development depending on functional asymmetry allows us to choose more effective educational methods, overcome shortcoming of intellectual development, and raise effectiveness of school education.

*Key words:* functional brain specialization, mentality, speech, cognitive processes, school education.

**Dvornikova T. A., Kostromina S. N.** Diagnostic of degree of students' educational strategies formation. P. 321–331.

In this article the procedure of creation of the questionnaire "Educational strategies" is considered. The questionnaire is focused on diagnostic of degree of students' educational strategies formation. The questionnaire and procedure of its check on reliability, validity and standardization is offered.

*Key words:* educational strategies, diagnostic educational activities, questionnaire standardization procedure.

**Akutina S. P.** Educating ethical moral principles in the dialogue "Family — School" as a factor of high school students' readiness to responsible parenthood. P. 332–339.

In the articles the mechanisms of educating ethically moral values of students are described. The author reveals indicators of high school students' readiness to responsible parenthood in the cooperation process between school and family drawing on the author's cooperation forms: the portfolio of ethically moral achievements of high school students, state radio program "Family on Friday", the family archives, family museum.

*Key words:* moral ethical principles, responsible parenthood, the author's forms of family and school cooperation.

**Annenkova N. V.** The history and the modern state of the problem of educating of pedagogical specialists for the system of social help and care of children. P. 340–347.

The article is devoted to the history of the pedagogics and the problem of expert training with the pedagogic specialization on help and care of children. The author claims that this situation demands activation of the whole society work and the efforts of scientists in working out social-pedagogical theory and practice, applying it to the modern state of our society and proves the necessity of appealing historical and cultural traditions of Russian humanistic pedagogics.

*Key words:* history of pedagogical education, expert training, the system of social help and care of childhood, historical and cultural traditions, Russian humanistic pedagogics, social pedagogic activity, social pedagogic care of children, support of childhood, children's rights.

**Shchelkova O. Y., Iovlev B. V.** Psychological diagnostics in the psychiatric clinic: the significance of psychosocial characteristics of schizophrenic patients for prognosis of rehabilitation therapy effectiveness. P. 348–354.

The authors have compared psychosocial characteristics contained in the standardized case reports of two groups of schizophrenic patients who received a course of rehabilitation therapy. The first group comprised 169 patients with A and B remissions; the second — 155 patients with C, D, 0 remissions. A total of 343 signs characterizing the premorbid condition of the patients have been analyzed. Eighty of them have been found to differentiate the two groups of patients in a statistically significant level. Fifty of the most prognostically informative indicators have been used for developing on the basis of image recognitions algorithms of the principal rules for the individual prognosis of the type of remission.

*Key words:* psychological diagnostics, psychiatry, effectiveness of treatment, "rehabilitation card", premorbid personality feature, system of attitudes, patient's family.

**Mamaichuk I. I., Verbruggen A. A.** Personal defense mechanisms of parents with children suffering from movement disorders in the process of psychological help. P. 354–363.

An attempt to analyze features of psychological defense and parental attitude of parents with children suffering from movement disorders of different levels is made in this article. It was revealed that parents of healthy children had both compensational and passive forms of defense mechanisms, but destructive mechanisms predominated at parents of children with movement disorders. Besides, the number of these mechanisms grew with the level of the children's defect. The authors also suggest ways of psychological support of parents taking into the account their defense mechanisms and duration of family stress connected with child's disease.

*Key words:* psychological defense, psychological support, movement disorders of different level, parental attitude.

**Sharok V. V.** Psychological characteristics of people with risky behavior. P. 364–370.

The purpose of this research is to find personal characteristics of people with risky behavior connected to health. The objects of research are personal characteristics and cognitive presuppositions in relation to risky behavior, risky

behavior and their correlations. The results have shown that risky behavior statistically significantly correlates with underestimation of its health hazard and also with incapacity and unwillingness to realize and to show significant information about oneself.

Key words: risky behavior, psychological characteristics, cognitive presuppositions, underestimation of health hazard.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Аванесян Марина Олеговна*, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра общей психологии, аспирантка, [oren\\_box@mail.ru](mailto:oren_box@mail.ru)

*Акутина Светлана Петровна*, кандидат педагогических наук, ГОУ ВПО Арзамасский государственный педагогический институт им. А. П. Гайдара, доцент, [sakutina@mail.ru](mailto:sakutina@mail.ru)

*Альберт Константин Владимирович*, Агентство Современной Рекламы, управляющий, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, соискатель, [a\\_kosta2000@hotmail.com](mailto:a_kosta2000@hotmail.com)

*Андреева Татьяна Владимировна*, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, доцент, [Yanandr@mail.ru](mailto:Yanandr@mail.ru)

*Анисимов Алексей Игоревич*, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, кафедры психологии здоровья, старший преподаватель, [aai101@rambler.ru](mailto:aai101@rambler.ru)

*Анненкова Надежда Владимировна*, кандидат педагогических наук, Курский государственный университет, кафедра педагогики, доцент, [annenkova61@yandex.ru](mailto:annenkova61@yandex.ru)

*Барболин Михаил Павлович*, кандидат педагогических наук, Академия безопасности, профессор, Институт образования взрослых Российской академии образования, заведующий лабораторией методологии образования, Северо-Западная Академия государственной службы при Президенте РФ, главный сотрудник, [info@petropolisph.spb.ru](mailto:info@petropolisph.spb.ru)

*Болдырева Татьяна Александровна*, кандидат психологических наук, Оренбургский государственный университет, доцент, [ttatianna@yandex.ru](mailto:ttatianna@yandex.ru)

*Борисов Андрей Николаевич*, Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет) (СПГИ (ТУ)), кафедра истории и политологии, старший преподаватель,

*Бызова Валентина Михайловна*, доктор психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра общей психологии, профессор, [yulsima@yandex.ru](mailto:yulsima@yandex.ru)

*Вербрюгген Анастасия Алексеевна*, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирант, [ulkus@mail.ru](mailto:ulkus@mail.ru)

*Водопьянова Наталья Евгеньевна*, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, доцент, [vodor@mail.ru](mailto:vodor@mail.ru)

*Гаврилина Людмила Константиновна*, кандидат педагогических наук, Сыктывкарский государственный университет, кафедра педагогики и педагогической психологии, доцент, [pedagog@syktsu.ru](mailto:pedagog@syktsu.ru)

*Горюнова Людмила Николаевна*, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра эргономики и инженерной психологии, старший преподаватель, [gogunova@lg6582.spb.edu](mailto:gogunova@lg6582.spb.edu)

**Гривцова Юлия Геннадьевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, yulsima@yandex.ru

**Гривцова Юлия Геннадьевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, yulsima@yandex.ru

**Губанова Виктория Игоревна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, vika\_20042004@mail.ru

**Дворникова Татьяна Анатольевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, магистр психологии, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, старший преподаватель аспирантка, dta78@yandex.ru

**Дербенева Мария Юрьевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, m\_derbeneva@mail.ru

**Джумагулова Алена Федоровна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, biwiman@mail.ru

**Журавлева Ангелина Александровна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, студентка 4 курса, angelinazhur@mail.ru

**Защиринская Оксана Владимировна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра специальной психологии, доцент, zaoks@mail.ru

**Зобнина Людмила Яковлевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет) (СПГИ (ТУ)), кафедра истории и политологии, доцент, zobnina@mail.ru

**Иванова Ольга Константиновна**, РГПУ им. А. И. Герцена кафедра методов психологического познания, соискатель, диагностический медико-генетический центр, отделение пренатальной диагностики, сотрудник, ol\_iv\_ka@mail.ru

**Извеков Аркадий Игоревич**, кандидат философских наук, Институт специальной педагогики и психологии, доцент, A-Izvekov@yandex.ru

**Иовлев Борис Вениаминович**, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербургский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева, лаборатории клинической психологии, ведущий научный сотрудник, (812) 567-72-00

**Каирова Мадина Темуркановна**, психологический центр снижения веса «Доктор Борменталь», психолог, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирант, kai-madina@yandex.ru

**Киреева Нина Николаевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, доцент, Nikaren1@yandex.ru

**Колесов Владимир Иванович**, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургская юридическая академии, кафедра педагогики и психологии, профессор, Инновационный центр «Постпенитенциарное образование» Санкт-Петербургской юридической академии, директор,

**Коломиец Екатерина Федоровна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирантка, divine96@mail.ru

**Коростылева Людмила Алексеевна**, доктор психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, доцент, кафедра общей психологии, профессор, lakorost@rambler.ru

**Костромин Светлана Николаевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, заместитель декана, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, доцент, lanank@rambler.ru

**Котляров Иван Дмитриевич**, кандидат экономических наук, Северо-Западный институт печати Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, кафедра маркетинга и менеджмента в печатном деле, доцент, lrpg@mail.ru

**Леонова Наталья Алексеевна**, кандидат педагогических наук, Петербургский государственный политехнический университет, кафедра экспериментальной физики, доцент, (812) 552-77-90

**Мамайчук Ирина Ивановна**, доктор психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, профессор, mauki@mail.ru

**Морозов Андрей Владимирович**, Санкт-Петербургский государственный университет, старший преподаватель, am@psy.ru.ru

**Морозова Елена Анатольевна**, кандидат психологических наук, Самарский Государственный университет путей сообщения, кафедры теологии, доцент, eamogozova063@rambler.ru

**Осорина Мария Владимировна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра общей психологии, psygen66@mail.ru

**Пономарев Владимир Владимирович**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, соискатель, БФ СК «Серебряные львы», тренер, v.v.ponomarev@bk.ru

**Посохова Светлана Тимофеевна**, доктор психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра специальной психологии, профессор, vetros@mail.ru

**Сергеева Мария Васильевна**, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, кафедра общей и прикладной психологии, старший преподаватель, sergeeva4479@yandex.ru

**Соловьева Светлана Леонидовна**, доктор психологических наук, Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова, кафедра психологии и педагогики, заведующая кафедрой, профессор, s-solovieva@ya.ru

**Сорокин Виктор Михайлович**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра специальной психологии, доцент, gector@rwiufc.spb.ru

**Столярчук Елена Анатольевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, соискатель, кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности, старший преподаватель, estol@yandex.ru

**Тхоржевская Людмила Владимировна**, кандидат психологических наук, Институт специальной педагогики и психологии, кафедра психологии развития личности, доцент, ludmila@mail.lanck.net

**Хасанова Рамиля Инзировна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра специальной психологии, аспирант, ГДОУ № 24 Калининского района СПб, oblakonanebe@yandex.ru

**Червинская Ксения Ральфовна**, кандидат технических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра эргономики и инженерной психологии, доцент, ks.56@mail.ru

**Чернов Александр Юрьевич**, кандидат педагогических наук, Волгоградский государственный университет, кафедра психологии, заведующий кафедрой, доцент, achernov1@yandex.ru

**Шарок Вероника Викторовна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, аспирант, veronica1@gambler.ru

**Шмелева Ирина Александровна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет международных отношений, кафедра мировой политики, доцент, irina\_shmeleva@hotmail.com

**Щелкова Ольга Юрьевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра медицинской психологии и психофизиологии, доцент, докторант, I-AM-THE-GOD@yandex.ru

**Щербакова Ольга Владимировна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра общей психологии, ассистент, аспирант, scherba@inbox.ru

**Щукина Мария Алексеевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологии развития и дифференциальной психологии, докторант, cogr5@mail.ru

**Яцковская Елена Борисовна**, АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, кафедра теории и методики непрерывного образования, аспирантка, lenikyz1@mail.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ «ВЕСТНИКА СПбУ»

Председатель д-р юрид. наук, проф. **Кропачев Н. М.**  
Зам. председ. канд. биол. наук, проф. **Горлинский И. А.**  
Зам. председ. д-р социол. наук, проф. **Скворцов Н. Г.**

Ответственный секретарь канд. ист. наук **Романова У. А.**

---

---

Редакционная коллегия серии:

*Аллахвердов В. М., д-р психол. наук, проф.; Борисова Е. А. (отв. секретарь); Виноградов В. Д., д-р социол. наук, проф. (зам. отв. редактора); Головей Л. А., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор); Головин Н. А., д-р социол. наук, проф.; Куликов Л. В., д-р психол. наук, проф.; Посохова С. Т., д-р психол. наук, проф.; Почебут Л. Г., д-р психол. наук, проф.; Савин С. Д., канд. социол. наук, доц. (зам. отв. секретаря); Скворцов Н. Г., д-р социол. наук, проф.; Шаров А. Н.*

Редактор *С. И. Шаронова*  
Верстка *Е. В. Владимировой*

**На наш журнал можно подписаться по каталогу «Газеты и журналы» «Агентства “Роспечать”».**  
**Подписной индекс 36844**

---

Подписано в печать 27.03.2009. Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 31,9. Уч.-изд. л. 38,1. Тираж 500 экз. Заказ №  
Адрес редакции: 199004 С.-Петербург, 6-я линия В. О., д. 11/21, комн. 319.  
Тел. 325-26-04, тел./факс 328-44-22; e-mail: vestnik6@rambler.ru; <http://vesty.unipress.ru>

Типография Издательства СПбГУ.  
199061. С.-Петербург, Средний пр., 41.



<b>ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	СЕРИЯ 12 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА	<b>ВЫПУСК 1 ЧАСТЬ II</b>  МАРТ  2009
--	--	--

Научно-теоретический журнал  
Издается с августа 1946 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### Социальная и политическая психология

<i>Куницына В. Н., Казанцева Т. В.</i> Воспроизведение типов привязанности в отношениях с близкими людьми.....	3
<i>Петрушин С. В.</i> Пути становления контактности в большой группе .....	9
<i>Гуриева С. Д.</i> Современные способы урегулирования межэтнических конфликтов .....	16
<i>Берно-Беллекур И. В.</i> Социально-психологическая характеристика и деструктивный потенциал группировок фанатов российских футбольных клубов.....	30
<i>Бурикова И. С., Пушкина М. А., Юрьев А. И.</i> Психология глобальных изменений зрительской аудитории.....	36
<i>Шумакова И. Е.</i> Успешность преодоления жизненных трудностей.....	42
<i>Матвеева Г. Г., Самарина И. В., Селиверстова А. Н.</i> Два направления в современной прагматингвистике.....	50
<i>Петимко А. И.</i> Отношение к риску как элемент профессиональной готовности и необходимое условие личной безопасности сотрудников ГПС.....	58

### Рецензии

<i>Гинецинский В. И.</i> Монография А. И. Тимофеева «Учение о человеке в философии Гегеля» .....	65
--	----

### Социология

<i>Баханова Е. В.</i> Социальное управление регионом: проблемы теоретико-методологической интерпретации субъекта управления.....	68
<i>Васильева Д. А.</i> Социокультурное пространство взаимодействия в контексте изучения организации культурных различий .....	75
<i>Зубенко Д. Р.</i> Интеракция в пиринговых сетях Bittorent.....	81
<i>Мамедова О. В.</i> Платные медицинские услуги как следствие институциональной трансформации системы здравоохранения .....	89
<i>Маткаримов Н. Т., Сибирев В. А.</i> Политическая типология молодежи Кыргызстана и основные факторы ее социализации (по результатам социологического исследования студентов в 2007 году).....	96
<i>Могилевский О. Р.</i> Профессиональное сообщество о проблемах и перспективах изучения общественного мнения.....	104
<i>Рочева Я. С.</i> Методология исследования социально-профессиональной идентичности .....	115
<i>Смирнов П. И.</i> «Социология» П. Штомпки: конструктивные критические замечания.....	120
<i>Соловченко С. А., Бляхер Л. Е.</i> Специфика трансформации рынка труда депрессивного региона (на примере Еврейской автономной области) .....	134
<i>Утехина Е. Н.</i> Об основных формах общественного контроля за нравственностью в российских СМИ .....	147
<i>Швечиков А. Н.</i> Религиозный смысл социальных институтов Древнего Египта.....	156



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вестник  
© Санкт-Петербургского  
университета, 2009

Аннотации .....	163
Summaries .....	168
Сведения об авторах .....	172
Перечень требований и условия публикации в журнале .....	174
Порядок рецензирования рукописей научных статей, поступивших в редакцию журнала .....	179

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ «ВЕСТНИКА СПбУ»

Председатель д-р юрид. наук, проф. **Кропачев Н. М.**;  
зам. председ. канд. биол. наук, проф. **Горлинский И. А.**;  
зам. председ. д-р социол. наук, проф. **Скворцов Н. Г.**

Ответственный секретарь канд. ист. наук **Романова У. А.**

---

---

Редакционная коллегия серии:

*Аллахвердов В. М., д-р психол. наук, проф.; Борисова Е. А. (отв. секретарь); Виноградов В. Д., д-р социол. наук, проф. (зам. отв. редактора); Головей Л. А., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор); Головин Н. А., д-р социол. наук, проф.; Куликов А. В., д-р психол. наук, проф.; Посохова С. Т., д-р психол. наук, проф.; Почебут Л. Г., д-р психол. наук, проф.; Савин С. Д., канд. социол. наук, доц. (зам. отв. секретаря); Скворцов Н. Г., д-р социол. наук, проф.; Шаров А. Н.*

Редактор *С. И. Шаронова*  
Верстка *Е. В. Владимировой*

На наш журнал можно подписаться по каталогу «Газеты и журналы» «Агентства «Роспечать»».

**Подписной индекс 36844**

---

Подписано в печать 19.06.2008. Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 16,9. Тираж 500 экз. Заказ №

Адрес редакции: 199004 С.-Петербург, 6-я линия В. О., д. 11/21, комн. 319.

Тел. 325-26-04, тел./факс 328-44-22; e-mail: [vestnik6@rambler.ru](mailto:vestnik6@rambler.ru); <http://vesty.unipress.ru>

Типография Издательства СПбГУ.  
199061. С.-Петербург, Средний пр., 41.

## АННОТАЦИИ

**Куницына В. Н., Казанцева Т. В.** Воспроизведение типов привязанности в отношениях с близкими людьми // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 3–8.

В статье обсуждаются результаты исследования, подтверждающие кросс-ситуативную устойчивость типа привязанности. Показано, что в отношениях с разными значимыми лицами (матерью, другом, подругой) повторяется схожий тип отношений, при этом качество привязанности к матери является определяющим. Описаны особые случаи трансляции типа привязанности из отношений с матерью в отношения с другими партнерами. Воспроизводство типа отношений связывается с наличием определенных личностных черт, установок, восприятием себя.

*Ключевые слова:* тип привязанности, воспроизведение типа, черты личности.

**Петрушин С. В.** Пути становления контактности в большой группе // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 9–15.

В статье приведены результаты теоретического анализа становления контактности в больших группах, не являющихся случайным скоплением людей или аудиторией, а созданных для реализации определенных задач, связанных с взаимодействием, обучением или саморазвитием. Для обозначения таких специфических групп предлагается использовать термин «большая контактная группа».

Показано, что одним из специфических факторов, способствующим самоорганизации большой контактной группы, является наличие стихийности. Предложен путь психологической помощи в групповой самоорганизации. Представлены этапы становления этого процесса, выявленные на основе апробации методики становления контактности такой группы.

*Ключевые слова:* контактность, большая контактная группа, стихийность и организованность, самоорганизация, лидерство, коммуникативная позиция.

**Гуриева С. Д.** Современные способы урегулирования межэтнических конфликтов // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 16–29.

Автор рассматривает современные техники, методы, модели урегулирования межэтнических конфликтов, считая приоритетной задачей создание и поддержание «психологической модели комплиментности» между народами, не допуская при этом ни в какой форме и ни на каком этапе развития взаимоотношений негативных межэтнических форм взаимодействия.

*Ключевые слова:* межэтнические отношения, межэтнические конфликты, классификация межэтнических конфликтов, урегулирование межэтнических конфликтов.

**Берно-Беллекур И. В.** Социально-психологическая характеристика и деструктивный потенциал группировок фанатов российских футбольных клубов // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 30–35.

В статье приведены результаты исследования группировок фанатов 37 российских футбольных клубов. Выделены структура и характерные особенности наиболее многочисленных из них. Выявлено, что деструктивное поведение присуще членам группировок «футбольных хулиганов». Описана структура их бойцовских групп (фирм), дана характеристика лидеров, бойцов, скаутов. Изложены способы организации драк между фанатами различных футбольных клубов и охарактеризованы взаимоотношения между противоборствующими сторонами. Проанализировано поведение участников драк в зависимости от взаимоотношения противников. Рассмотрены особенности освещения акций футбольных фанатов в средствах массовой информации.

*Ключевые слова:* деструктивное поведение, хулиганские группировки, футбольные фанаты, футбольное движение, болельщики.

**Бурикова И. С., Пушкина М. А., Юрьев А. И.** Психология глобальных изменений зрительской аудитории // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 36–41.

Статья описывает психологические закономерности построения телевидения будущего. Глобализация влияет на психологию телезрителя, его картину мира, мировоззрение, жизненную позицию и образ жизни. Рассматриваются также связанные с этим изменения в области психических процессов. Показано, что механизмы психологической защиты от телевизионной информации способствуют восприятию ее в искаженной форме. Авторы предлагают учитывать психологические требования к подаче информации на современном телевидении для того, чтобы она воспринималась телезрителем без искажений.

*Ключевые слова:* Психология телевидения, картина мира телезрителя, психология глобализации, психологическая защита, восприятие информации, психологические изменения человека.

**Шумакова И. Е.** Успешность преодоления жизненных трудностей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 42–49.

Рассмотрены разные виды социальной поддержки, которую может получить человек, находящийся в трудной ситуации. Описаны результаты эмпирического исследования, касающиеся сравнения успешности преодоления жизненных трудностей личностями, выбирающими в трудной ситуации различные формы социальной поддержки (поддержка окружающих, семьи, друзей). Выявлено, что помощь профессионалов, по сравнению с помощью родных и друзей, оказывается более конструктивным путем преодоления.

*Ключевые слова:* трудные жизненные ситуации, успешность преодоления трудностей, способ социальной поддержки, поддержка окружающих, поддержка друзей, поддержка семьи.

**Матвеева Г. Г., Самарина И. В., Селиверстова Л. Н.** Два направления в современной прагмалингвистике // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 50–57.

Статья посвящена прагмалингвистическому подходу в диагностировании личностных качеств говорящего по его речи. Авторы выделяют два направления в современной прагмалингвистике: функциональная прагмалингвистика и скрытая прагмалингвистика. В основе первого направления лежит изучение речевой деятельности говорящего по осознаваемому, мотивированному выбору языковых единиц для наилучшего воздействия на слушающего. В основе второго направления — изучение речевого поведения говорящего, которое представляет собой совокупность речевых поступков, совершаемых говорящим мгновенно, автоматически, на неосознаваемом уровне, в конкретной речевой ситуации.

*Ключевые слова:* функциональная прагмалингвистика, скрытая прагмалингвистика, речевое поведение, речевая деятельность, речевое воздействие, речевой акт, коммуникативная стратегия, речевая стратегия.

**Петимко А. И.** Отношение к риску как элемент профессиональной готовности и необходимое условие личной безопасности сотрудников ГПС // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 58–64.

В данной работе предлагается перечень признаков, дифференцирующих типы личностей пожарных в зависимости от их отношения к риску. Автору удалось выявить характерные личностные особенности, свойственные разным возрастным группам сотрудников пожарной охраны — руководителям подразделений и курсантов ВУЗа ГПС. В достаточной мере проанализирована взаимосвязь содержания деятельности и особенностей личности. Обосновано утверждение о роли компетентности, профессионализма, ответственности и самоотверженности как основных признаков, предполагающих выработку адекватного отношения к риску.

*Ключевые слова:* отношение к риску, экстремальные условия, опасность, пожарный

**Баханова Е. В.** Социальное управление регионом: проблемы теоретико-методологической интерпретации субъекта управления // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 68–74.

В статье обосновывается проблема изучения субъекта и объекта с позиций управляющей и управляемой подсистем. Выделяются цель, задачи, функции социального управления регионом. Описываются виды взаимодействия управляющей и управляемой подсистем, принципы выбора механизмов и методов социального управления. Обосновываются классификация методов управления по радиусу управления и использование деятельностного подхода.

*Ключевые слова:* социум, управляющая подсистема, управляемая подсистема, самоуправление, ценностно-ориентированное управление, представительство интересов, стихийный и сознательный механизмы управления, классификация методов, радиус управления.

**Васильева Д. А.** Социокультурное пространство взаимодействия в контексте изучения организации культурных различий // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 75–80.

В работе указаны некоторые аспекты изучения социокультурного пространства, которое определяется как система координат, определяющая взаимодействие индивидов в конкретной ситуации, а также возможности и алгоритмы перехода от одного «места», где социальные агенты конструируют свою жизнь, к другому. В изучении социокультурного пространства автор видит ключ к ответу на вопрос о том, как социально артикулируется и поддерживается культурное разнообразие в современном мире.

*Ключевые слова:* социокультурное пространство, пространственная среда, культурная конфигурация, взаимодействие, локус, локальность, идентичность, локальный контекст, рутинизация, лиминальность.

**Зубенко Д. Р.** Интеракция в пиринговых сетях bittorent // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 81–88.

Автор рассматривает феномен файлообмена посредством Интернет с использованием технологии bittorent. С одной точки, зрения файлообмен — это нарушение прав собственников интеллектуальной продукции. С другой, — пользователи, вступающие в интеракцию, заинтересованы в сотрудничестве и образуют новые сообщества. Процесс обмена музыкой и фильмами рассматривается не как пиратство, но как культурная коммуникация в условиях развитых информационных технических средств.

*Ключевые слова:* файлообмен, торрент, пиратство, интеракция, культурная коммуникация, сообщества.

**Мамедова О. В.** Платные медицинские услуги как следствие институциональной трансформации системы здравоохранения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 89–95.

В статье анализируется кризис системы здравоохранения как социального института, который явился причиной его институциональной трансформации. Результатом трансформации стало возникновение платной медицины, которая рассматривается как не основной социальный институт в рамках института здравоохранения. Подчеркивается необходимость регулирования платных услуг и цен на них. По мнению автора, для того чтобы скорректировать дисфункциональные изменения отрасли, институт платной медицины должен занять соответствующее место в системе здравоохранения России.

*Ключевые слова:* система здравоохранения, институт платной медицины, частная система здравоохранения, платные услуги, коррекция дисфункциональных изменений.

**Маткаримов Н. Т., Сибирев В. А.** Политическая типология молодежи Кыргызстана и основные факторы ее социализации (по результатам социологического исследования студентов в 2007 г.) // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 96–103.

В статье представлены результаты исследования политической социализации молодежи Кыргызстана, выполненного в 2007 г. на примере студентов. Дается политическая типология студенческой молодежи, и рассматривается вклад основных агентов и факторов социализации в формирование новой социальной идентичности, ценностей, норм и политических идеалов, целостного отношения к новому общественному строю в Кыргызстане.

*Ключевые слова:* политическая типология молодежи, молодые граждане, политическая социализация студентов, социализация молодежи Кыргызстана, самосознание кыргызской молодежи, социальная активность, социальные отношения.

**Могилевский О. Р.** Профессиональное сообщество о проблемах и перспективах изучения общественного мнения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 104–114.

Автор доказывает необходимость обсуждения существующих проблем и перспектив изучения общественного мнения, достигнутых результатов и перспектив использования глобального опыта исследования мнений. В связи с этим он представляет результаты изучения мнений ведущих экспертов — социологов, имеющих значительный опыт проведения опросов общественного мнения, полученные методом полуструктурированного интервью, с привлечением технологии e-mail опроса.

В развитии методологии изучения общественного мнения эксперты видят проявление двух тенденций: глобализация науки и исследовательских практик и развитие методологии на базе обогащения и развития собственного опыта, собственных достижений. Эти две тенденции взаимодействуют.

*Ключевые слова:* опросы общественного мнения, методология, современные технологии, научные центры, поллстеры.

**Рочева Я. С.** Методология исследования социально-профессиональной идентичности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 115–119.

Статья посвящена методологическим подходам к исследованию социально-профессиональной идентичности отдельных групп. В качестве базовых принципов автор предлагает использовать подходы П. Бурдьё, представителей символического интеракционизма. Однако он не исключает использование и иных авторских концепций. В качестве ключевых элементов, раскрывающих содержательную сущность заявленной дефиниции, выбраны профессионализация, профессионализм, социальный статус. Эти показатели оказывают заметное влияние на положение человека в социальной структуре, определяют динамику, конструируют профессиональную идентичность.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, социальная идентичность, социальная группа, профессионализм, социальный статус, символический интеракционизм, П. Бурдьё, социальная стратификация, профессиональная культура, методология.

**Смирнов П. И.** «Социология» П. Штомпки: конструктивные критические замечания // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 120–133.

В замечаниях критически рассмотрена трактовка ряда фундаментальных социологических понятий, предложенная П. Штомпкой. При определении этих понятий П. Штомпка допускает логические ошибки или делает их познавательную ценность весьма сомнительной. В частности, при определении понятия «общество» он забывает о принципе однозначности понятия, о необходимости определять понятие через ближайший род и видовое отличие и т. п. Говоря об институтах в обществе, П. Штомпка упускает из виду понятие «социальный институт», предложенное Г. Спенсером. В результате становится невозможным понимание общественных потребностей и глобальных проблем общества. Крайне неудачна его трактовка понятия «ценность», поскольку она исключает наличие индивидуальных ценностей у отдельного человека и т. п. Кроме того, в замечаниях сформулированы более корректные, по мнению их автора, определения соответствующих понятий, которые, естественно, также могут быть подвергнуты критике. Цель настоящих заметок будет полностью достигнута, если они будут способствовать более внимательному отношению к фундаментальным понятиям социологии в социологическом сообществе.

*Ключевые слова:* общество, социальное, социальный факт, социальное действие, корреляция, социальный институт, ценность.

**Соловченко С. А., Бляхер А. Е.** Специфика трансформации рынка труда депрессивного региона (на примере Еврейской автономной области) // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 134–146.

В работе представлен краткий обзор общероссийских и региональных тенденций и предпосылок формирования рынка труда. Отражен процесс становления рыночных трудовых отношений на примере Еврейской автономной области. Дается анализ динамики основных показателей рынка труда на разных этапах формирования. Выявляются институты, сформировавшиеся в каждый конкретный период для сглаживания шоковых ситуаций.

*Ключевые слова:* рынок труда, экономические преобразования, депрессивный регион, архаические механизмы адаптации.

**Утехина Е. Н.** Об основных формах общественного контроля за нравственностью в российских СМИ // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 147–155.

В статье говорится о необходимости моральной оценки содержания продукции средств массовой информации и коммуникации. Отмечаются как в целом позитивное отношение к этому российского общественного мнения, так и некоторые препятствующие социально-психологические феномены (например, рост морального релятивизма в сознании россиян). Предлагаются существующие (в частности, в социологии массовых коммуникаций) методологические схемы выработки решений выявленных проблем. Приводятся примеры практического опыта регулирования российского медиа-рынка в аспекте защиты общественной нравственности.

*Ключевые слова:* средства массовой информации, их влияние на общественное сознание; нравственность и социальный контроль, социально-психологические эффекты и институциональные формы регулирования массовой коммуникации.

**Швечиков А. Н.** Религиозный смысл социальных институтов Древнего Египта // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 1. С. 156–162.

Автор осуществляет методологический анализ функционирования социальных институтов древнеегипетской цивилизации. Указывает на их конкретные функции и влияние на стабилизацию и развитие социальных отношений, их духовно-нравственный смысл и значение. Делается попытка осмысления социального опыта этой цивилизации и ее значения для решения современных социальных проблем.

*Ключевые слова:* Религия, социальный институт, Бог, справедливость, жизнь, святыня, семья, храм.

## SUMMARIES

**Kunitsyna V. N., Kazantseva T. V.** Attachment types recurring in close relationships. P. 3–8.

The article discusses the findings that confirm cross-situation stability of attachment style. The results of the study showed that people tend to recreate the same relationship style with different close people (mother, same-sex friend and a girl-friend), and the quality of attachment to mother appears to be determinative. The special cases of attachment style transmission from relationships with mother into relationships with other partners are described. Attachment style reconstruction is considered to be associated with certain personality traits, attitudes and a working model of self.

*Key words:* types of attachment, types recurring, personality traits.

**Petrushin S. V.** Ways of developing sociability in large groups. P. 9–15.

The article is devoted to theoretical study of large group contact establishment process, provided that such a group is neither an accidental gathering of people, nor a crowd, nor an audience but is created for completing specific tasks, connected with interaction, education or self-development. To determine such a specific group we offer to use the term “a large contact group”. Self-organization phenomenon is an essential mechanism of group subject establishment. Spontaneity is shown to be a specific factor facilitating self-organization process. Accordingly, based on spontaneous-structured interaction process a specific way of psychological assistance in group self-organization was proposed. The stages of contact establishment process detected during group contact establishment technique approbation are also presented.

*Key words:* contact, large contact group, spontaneity and organization, self-organization, leader-ship, communicative position.

**Gurieva S. D.** Modern ways of interethnic conflicts settlement. P. 16–29.

Interethnic relations are determined by presence or absence of ethnic conflicts. Interethnic relations are clearly revealed in a situation of dispute. The concept “the ethnic conflict” is understood in a broad sense of the word as any *competition between groups* – from a real rivalry for possession of the limited resources to a social competition. Scientific definitions of the ethnic conflict are characterized by variability and basic distinctions in approaches of their authors to its understanding. Modern methods of interethnic conflicts settlement are examined. In the author’s opinion, the primary task is the creation and support of “psychological complementarity model” between peoples, as well as avoiding of negative interethnic forms of interaction in any form, and at any stage of mutual relations development.

*Key words:* interethnic relations, ethnic conflict, classifications of ethnic conflict.

**Berno-Bellekur I. V.** Social and psychological characteristics and destructive potential of football fan groups of Russian football clubs. P. 30–35.

Football fan groups of 37 Russian football clubs have been analyzed. Football fans, hooligans and kuzmiches (not genuine fans) are distinguished in the movement structure. Distinctive characteristics of representatives of these groups are studied: age, number, dominance, behavior at and out of matches, appearance and symbols, music preferences. Destructive behavior has been shown to be a characteristic of hooligans. Hooligan groups existing in Russia and their structure are studied. The structure of rioter groups (firms) is described; leaders, rioters, and scouts are characterized. Methods of fights organization by football club fans and relationship between adversarial fans are presented. A battlefield position depending on adversaries’ relationship is analyzed. Features of media coverage of football fans actions are studied.

*Key words:* destructive behavior, hooligan groups, football fans, football movement, supporters.

**Burikova I. S., Pushkina M. A., Yuriev A. I.** Psychology of global changes of spectators’ audience. P. 36–41.

The article describes psychological laws of constructing TV of the future. Globalization influences psychology of TV-viewers, bringing changes in their picture of the world, outlook, stance and a way of life. Changes also occur in



the field of mental processes: decrease in level of concentration and stability of attention, objects of thinking, change of processes of storing. The TV-viewer has developed mechanisms of psychological protection against the television information and perceives it in a deformed form, i. e. not as the authors of programs present this information. It is offered to consider psychological requirements to information given on modern TV so that it would be heard and apprehended by a TV-viewer without distortions.

*Key words:* TV psychology, TV-viewer's picture the world of the, globalization psychology, psychological protection, information perception, psychological changes of a person.

**Shumakova I. E.** Efficiency of coping with life difficulties. P. 42–49.

This article considers different sorts of social help, which a person can get in difficult situation. The author describes the results of research into the efficiency of coping with life difficulties by people who choose different kinds of social help in difficult situations (help of professionals, help of family, help of friends). In the research it was revealed that the help of professionals is more effective than that of friends or family.

*Key words:* difficult life situations, efficiency of coping with life difficulties, kind of social help, help of professionals, help of friends, help of family.

**Matveyeva G. G., Samarina I. V., Seliverstova L. N.** The two directions in modern pragmalinguistics. P. 50–57.

This article is devoted to the pragmalinguistic approach in personality traits diagnosing by means of analyzing a person's speech. The authors define two schools in modern pragmalinguistics: functional pragmalinguistics and implicit pragmalinguistics. Functional pragmalinguistics focuses on the study of a person's speech according to the motivational choice of linguistic units for better influence. Implicit pragmalinguistics focuses on the study of a person's speech behavior, which consists of speech acts, performed unconsciously, automatically in certain speech situations.

*Key words:* functional pragmalinguistics, implicit pragmalinguistics, speech behavior, speech influence, speech act, communicative strategy, speech strategy.

**Petimko A. I.** Attitude to risk as a characteristic feature of professional preparedness and personal safety of Fire brigade officers. P. 58–64.

The list of features which differentiate types of persons working as fire fighters depending on their attitude to risk is suggested in the article. The author reveals personal traits characteristic for different age groups of fire fighters – heads of units and cadets of University of EMERCOM. The interrelation between the type of activity and features of a person is analyzed. Competence, professionalism, responsibility and selflessness are proved to be the basic characteristics determining the development of adequate attitude to risk.

*Key words:* attitude to risk, extreme conditions, danger, fire fighter.

**Bakhanova E. V.** Social management of a region: problems of theoretical-methodological interpretation of management subject. P. 68–74.

In the article the problem of subject and object study is grounded from the positions of managing and guided subsystems. A purpose, tasks, functions of social management of a region is revealed. The types of cooperation of managing and guided subsystems, principles of choosing mechanisms and methods of social management are described. Classification of management methods according to the radius of management and the use of activity approach are grounded.

*Key words:* socium, operating managing subsystem, managed subsystem, self-management, value-based management, interests representation, spontaneous and conscious mechanisms of management, classification of methods, management radius.

**Vasilyeva D.A.** Socio-cultural local space of interaction in the context of studying cultural differences organization. P. 75–80.

The paper is devoted to certain aspects of the study of socio-cultural space as a frame of reference, which determines social interaction in every situation, and also possibilities and algorithms of transfer from one "place", where social agents construct their life, to another. The author asserts that the study in this sphere is relevant to the question of social articulation of cultural variety in the modern world.

*Key words:* socio-cultural space, spatial environment, cultural configuration, interaction, locus, locality, identity, local context, routinization, liminality.

**Zubenko D. R.** An interaction within peer-to-peer Bittorrent networks. P. 81–88.

Article highlights the phenomenon of file-sharing via internet using Bittorrent technology. On the one hand, file-sharing is a violation of rights of intellectual property's owners. On the other hand, users coming into interaction are interested in cooperation and found new communities. And the process of swapping music and movies is examined not as piracy, but as cultural communication within the circumstances of developed technologies.

*Key words:* file-sharing, bittorrent, piracy, interaction, cultural communication, communities.

**Mamedova O. V.** Pay medical services as a result of institutional transformation of public health care system. P. 89–95.

The crisis of public health care system as a social institution, which caused its institutional transformation is analyzed in the article. Pay medicine institution appeared as the result of the transformation. This form of service is not regarded as the principal one within the limits of the public health care institution. Private health care system requires the regulation of both pay services and prices for them. The author argues that the institution of the pay medicine should take an adequate place in the system of public health care in Russia. The very existence of it should correct dysfunctional changes in the branch.

*Key words:* public health care system, pay medicine institution, private health system, pay services, correction of dysfunctional changes.

**Matkarimov N. T., Sibirev V. A.** The political types of the new generation in Kyrgyzstan and the main political factors of its socialization (upon the results of the sociological research conducted in 2007). P. 96–103.

This article shows the results of research into the political socialization of young people, conducted in 2007. The political typology of the youth is suggested and socialization factors influencing the formation of the new social identity, values and political ideals, a whole attitude to the new social structure in Kyrgyzstan are examined.

*Key words:* political typology of the youth, young citizens, political socialization of students, socialization of the youth of Kyrgyzstan, consciousness of the Kyrgyz youth, social activity, social attitudes.

**Mogilevsky O. R.** Professional society on public opinion research problems and prospects. P. 104–114.

The author proves the necessity of discussion on the issues of public opinion research, existing problems and prospects, positive results gained and prospect of implementing global experience of public opinion research. The author addresses the main experts in this sphere — sociologists who have significant experience in conducting public opinion surveys. Method of semi-structured interviewing via e-mail survey was used. The experts see two tendencies in the development of public opinion research methodology: globalization of science and research practices and development of methodology on the basis of their own experience enrichment and development. These two tendencies co-operate, defining the future.

*Key words:* public opinion polls, methodology, modern technologies, scientific centers, pollsters.

**Rocheva Ya. S.** Methodology of researching social-professional identity. P. 115–119.

This article deals with methodological aspect of the various groups' social-professional identity researching. The author suggests using approaches of P. Bourdier and representatives of symbol interactionism as basic. But this does not exclude applying other ideas and concepts. The author describes key elements revealing the essence of definition, which are professionalism and social status. These attributes influence the position of a person in the social structure, determine the dynamics and form the professional identity.

*Key words:* professional identity, social identity, social group, professionalism, social status, symbol interactionism, P. Bourdier, social stratification, professional culture, methodology.

**Smirnov P. I.** P. Sztompka's sociology. Constructive critical remarks. P. 120–133.

P. Sztompka's interpretation of several basic concepts of sociology is critically considered. In the definition of these concepts Sztompka commits logical errors or makes their cognitive value highly doubtful. In particular, defining the concept "society" he forgets the principle of monosemantic concept and the necessity to define a concept by means of next genus and specific difference (*per genus proximum et differentiam specificam*) etc. Speaking on the institutes in the society Sztompka neglects the concept "social institute" offered by G. Spenser, as a result the understanding of social needs and global problems menacing to the mankind becomes impossible. He treats the concept "value" inadequately because his interpretation excludes the presence of individual values of a separate person. Moreover, in these remarks he formulates

more correct, as he believes, definitions of these concepts, which, certainly, can be subjects to criticism as well. The aim of these remarks is to promote more careful attitude to the basic concepts of sociology in the sociological community.

*Key words:* society, social, social fact, social action, correlation, social institute, value.

**Solovchenkov S. A., Blyaher L. E.** Peculiarities of transformation processes of the labour market in the period of economic reforms (on the example of the Jewish autonomous region). P. 134–146.

A brief survey of Russian and regional tendencies and preconditions of labour market forming is given in the work. The process of market relations formation is described on the example of the Jewish autonomous region. Dynamics of basic indices of labour market at different stages of its formation is shown. Market institutions which formed in a given period of its development for alleviating shock situations are revealed.

*Key words:* labor market, economic transformation, depressed region, archaic mechanisms of adaptation.

**Utekhina E. N.** The basic forms of public control over the Russian mass-media morals. P. 147–155.

The article explores the issue of mass media content assessment in terms of morality. Positive public opinion about this subject in Russia co-exists with some precluding social and psychological phenomenon (the rise in moral relativism among the minds of Russian e. t. c.) The author examines existing methodological patterns of solving the problem (including the sociology of mass communications methods) and states the real life examples of the Russian media market regulation in terms of public morality.

*Key words:* mass media, influence on public consciousness; morals and social control, socially-psychological effects and institutional forms of regulation of mass communication.

**Shvechikov A. N.** The Religious meaning of the Ancient Egypt's social institutions. P. 156–162.

The author conducts methodological analysis of the ancient Egyptian civilization's social institutions functioning. The author describes their functions and influence on stabilization and development of social relations, their spiritual and moral meaning. The author also tries to comprehend the social experience of this civilization and its meaning for solving modern social problems.

*Key words:* religion, social institution, God, justice, life, sacred object, family, church.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Баханова Елена Викторовна**, кандидат социологических наук, Современная Гуманитарная Академия, доцент, bakhanova@inbox.ru

**Берно-Беллекур Игорь Валентинович**, кандидат психологических наук, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра социальной психологии, доцент, докторант, Berno-Bellekur@mail.ru

**Бляхер Леонид Ефимович**, доктор философских наук, ТОГУ, г. Хабаровск, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии, leonid@mail.27.ru

**Бурикова Инга Сергеевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра политической психологии, старший преподаватель, burikova@cspdom.ru

**Васильева Дарья Алексеевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, кафедра культурной антропологии и этнической социологии, ассистент, daria.vas@gmail.com

**Гинецинский Владислав Ильич**, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, профессор, psyedu@psy.ru.ru

**Гуриева Светлана Дзахотовна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедры социальной психологии, доцент, докторант, Gurievasv@gmail.com

**Зубенко Дмитрий Русланович**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, аспирант, mityabox@gmail.com

**Казанцева Татьяна Валерьевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра социальной психологии, ассистент, tatakaz@mail.ru

**Куницына Валентина Николаевна**, доктор психологических наук; Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра социальной психологии, профессор, (812) 428-71-23

**Мамедова Оксана Владимировна**, Тверской государственный технический университет, кафедра социологии и социальных технологий, ассистент, аспирантка, mamedova\_o@mail.ru

**Матвеева Галина Григорьевна**, доктор филологических наук, Педагогический Институт Южного Федерального Университета (ПИ ЮФУ), кафедра немецкой филологии, заведующая кафедрой, профессор, gegemat2337633@rambler.ru

**Маткаримов Нурбек Толомбаевич**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, аспирант, kyrgyzstan83@yandex.ru

**Могилевский Олег Романович**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, аспирант, olegmogilevsky@gmail.com

**Петимко Александр Иванович**, Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы, кафедра психологии и педагогики, старший преподаватель, pais.60@mail.ru

**Петрушин Сергей Владимирович**, кандидат психологических наук, Казанский государственный университет, факультет психологии, доцент, spv2003@inbox.ru

**Пушкина Мария Александровна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра политической психологии, научный сотрудник, pushkina@cspdom.ru

**Рочева Яна Сергеевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, аспирантка, gocheva\_yana@mail.ru

**Самарина Ирина Владимировна**, кандидат филологических наук, Педагогический Институт Южного Федерального Университета (ПИ ЮФУ), кафедра перевода и информатики, старший преподаватель, samarina@yandex.ru

**Селиверстова Людмила Николаевна**, кандидат филологических наук, Таганрогский институт управления и экономики (ТИУиЭ), факультет психологии и социальных коммуникаций, заместитель декана, кафедра иностранных языков и русской словесности, доцент, seliverstova\_23@mail.ru

**Сибирев Владимир Анатольевич**, кандидат экономических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, доцент, 2000saw@mail.ru

**Смирнов Петр Иванович**, доктор философских наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, кафедра теории и истории социологии, профессор, smirnovpi@mail.ru; smirpi1@soc.ru.ru

**Соловченков Сергей Александрович**, лаборатория математического моделирования и динамики региональных систем ИКАРП ДВО РАН, г. Биробиджан, младший научный сотрудник, solovchenkov@yandex.ru

**Утехина Екатерина Николаевна**, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, кафедра теории и истории социологии, соискатель, ekaterina-utekhina@yandex.ru

**Швечиков Алексей Николаевич**, кандидат философских наук, Межвузовский центр гуманитарного образования по религиоведению, директор, доцент, Svechikov@rambler.ru

**Шумакова Ирина Евгеньевна**, ООО «Издательство Золотой век», психолог, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра социальной психологии, соискатель, sh\_ir@bk.ru

**Юрьев Александр Иванович**, доктор психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра политической психологии, заведующий кафедрой, профессор, yuriev@robotek.ru

## ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ И УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

Адрес редакции «Вестника СПбУ»:  
199004 Санкт-Петербург, В.О. 6-я линия, д. 11/21, комн. 319  
т./ф. (812) 328 44 22; e-mail: vestnik2009@rambler.ru

### I. Правила публикации статей в журнале

1.1. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях. Рекомендованный объем статьи — 17–32 тыс. печатных знаков с пробелами. Авторы присылают авторские материалы, оформленные в соответствии с правилами журнала, по электронной почте, обычной почтой или передают лично ответственному секретарю серии. Решение о публикации (или отклонении) статьи принимается редакционной коллегией серии после ее рецензирования и обсуждения. Решение редколлегии фиксируется в протоколе заседания.

1.2. Все рукописи, поступающие в журнал, направляются на рецензирование. К рецензированию не привлекаются специалисты, работающие в том же подразделении, где выполнена работа.

Рецензенты уведомляются о том, что присланные им рукописи являются частной собственностью авторов и относятся к сведениям, не подлежащим разглашению. Рецензентам не разрешается делать копии статей для своих нужд.

Рецензирование проводится конфиденциально. Автору рецензируемой работы передается копия рецензии.

1.3. Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

### II. Комплектность и форма представления авторских материалов

2.1. *Обязательными элементами публикации являются:*

индекс УДК (печатать над фамилией автора слева) — должен подробно отражать тематику статьи (основные правила индексирования по УДК см.: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/udc/udcs.htm>; собственно таблицы: <http://teacode.com/online/udc/>;

- фамилия и инициалы автора (соавторов);
- название статьи;
- основная часть;
- примечания и библиографические ссылки;
- аннотация на русском и английском языках (с переводом фамилии автора (соавторов) и названия статьи);
- ключевые слова на русском и английском языках;
- сведения об авторе.

2.2. *Общие правила оформления текста*

Авторские материалы должны быть подготовлены с установками размера бумаги А4 (210×297мм), с полуторным междустрочным интервалом. Цвет шрифта — черный, высота букв, цифр и других знаков — не менее 1,8 мм (кегель 12). Текст следует оформлять, задавая следующие размеры полей: правое — 25 мм, левое — 25 мм, верхнее — 25 мм, нижнее — 25 мм. Разрешается использовать следующие компьютерные возможности акцентирования элементов текста: курсив, полужирный курсив, полужирный прямой. Подчеркивание текста нежелательно.

Все текстовые авторские материалы принимаются исключительно в формате RTF (Reach Text Format). Подготовленный в текстовых редакторах MS Word или OpenOffice Writer авторский материал следует экспортировать, сохранив («Сохранить как...») в формате RTF, и проверить на предмет корректного экспорта всех составляющих публикации (таблиц, формул, иллюстраций и т. п.) в текстовом редакторе WordPad, входящем во все варианты комплектации операционной системы MS Windows. Формат RTF поддерживает основные элементы форматирования (разбиение на абзацы, регистр, кегль, начертание, верхний и нижний индексы и т. п.) и в то же время эффективно выявляет проблемы, связанные с кодировкой, потерянными ссылками, нетехнологичным форматированием и т. п.

Страницы публикации не нумеруются, колонтитулы не создаются.

### *2.3. Иллюстрации*

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) располагаются в публикации непосредственно после абзаца, в котором они упоминаются впервые, врезом текста.

Все иллюстрации должны иметь наименование и, в случае необходимости, пояснительные данные (подрисуночный текст); на все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте статьи. Слово «Рисунок», его порядковый номер, наименование и пояснительные данные располагают непосредственно под рисунком.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, он не нумеруется.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в публикации, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Помимо заверстанного в текст иллюстрационного материала, все иллюстрации должны быть представлены отдельными графическими изображениями (распечатанными на принтере или выполненными традиционным, ручным способом, размер min 90×120 мм, max 130×120 мм) и/или файлами электронных документов.

Электронные полутоновые иллюстрации (фотоснимки, репродукции) должны быть представлены в формате JPG или TIF, серый, минимальный размер 100×100 мм, разрешение 300 dpi.

Штриховые иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) должны быть представлены в формате AI, EPS или CDR, черно-белый (цвет недопустим).

Текстовое оформление иллюстраций в электронных документах: шрифт Times New Roman или Symbol, 9 кегль, греческие символы — прямое начертание, латинские — курсивное.

### *2.4. Таблицы*

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Все таблицы должны иметь наименование и ссылки в тексте. Их наименование должно отражать их содержание, быть точным, кратким, размещенным над таблицей.

Таблицу следует располагать непосредственно после абзаца, в котором она упоминается впервые.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы; при необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При подготовке таблиц следует учитывать, что «Вестник СПбУ» не имеет технической возможности изготавливать вклейки для многоколоночных таблиц, не уместящихся на полном развороте журнального формата.

Текстовое оформление таблиц в электронных документах: шрифт Times New Roman или Symbol, 9 кегль, греческие символы — прямое начертание, латинские — курсивное.

Не требуется представлять таблицы в отдельных документах, подобно иллюстрациям.

### 2.5. Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует набирать либо с использованием штатного плагина MS Word — Equation, либо программы MathType, либо редактора формул в пакете OpenOffice Math.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в отчете следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$A = a: b, \quad (1)$$

$$B = c: e. \quad (2)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример — ...в формуле (1).

Порядок изложения в публикации математических уравнений такой же, как и формул.

### 2.6. Примечания, ссылки и библиографическое описание источников.

Ссылки на авторские примечания в тексте оформляются в порядке следования в тексте «звездочками» (астерисками), непосредственно после поясняемого слова, выражения или абзаца, без пробела, как правило, перед знаком препинания. Если количество звездочек более пяти, примечание оформляется следующим образом: 6\*, 7\* и т. д. Текст примечаний дается в конце статьи единым блоком, сразу после основного текста.

Образец:

*В тексте:*

Полученные результаты позволяют предположить, что значимость тех или иных ценностей для женщин каждого из поколений в момент их формирования определяется социальной реальностью\*\*\*.

Различия субъективных установок родителей в воспитании не мешают возникновению внутри семьи особых коммуникативных условий<sup>6\*</sup>, способствующих формированию предпосылок будущей социализации ребенка.

В примечаниях:

\*\*\* Социальная реальность (и ее изменения) задает «тренд», направленность возможных изменений.

6\* Одобрение и принятие, помогающее поведение взрослых во многом определяют характер общения детей с окружающими людьми.

Список используемой литературы приводится в конце статьи, после авторских примечаний, организованный в алфавитном порядке (сначала латиница, затем кириллица, затем иные шрифтовые системы по группам). Каждый источник нумеруется в порядке следования в списке используемой литературы, без учета разделения на шрифтовые группы. Обязательно указывается объем документа (если ссылка на весь документ), сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа), обозначение или порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах). Оформление библиографических описаний — согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Образец

1. Claxton G. Investigating Human Intuition: Knowing without Knowing Why // Psychologist. 1998. Vol. 11. № 5. P. 217–220.



2. Kihlstrom J. F. The psychological Unconscious // Handbook of Personality: Theory and Research / ed. by L. Pervin. New York, 1990. P. 445–464.

3. Андросова С. В. Социальная компетентность подростков // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 9. 2008. Вып. 12. С. 75–85.

4. Бондарко Л. В. Принятие сенсорных решений при неопределенных и иллюзорных стимулах: дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1969. 127 с.

5. Иванов И. И. Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. библиотека, Центр правовой информации [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www/nir.ru/lawcenter/lzd/index.html> (дата обращения: 16.03.2009).

6. Радева В. Български тълковен речник. София, 2004. 648 с.

Указание на затекстовые ссылки в списке используемой литературы делаются непосредственно в тексте статьи, в квадратных скобках. Указывается порядковый номер ссылки, в случае необходимости — том, часть, выпуск и т. п.

#### Образец

Г. Слахтон и его сотрудники, основываясь на работах по логической семантике и разрабатывая подходы к специфическим проблемам вывода умозаключений и интерпретации местоимений, обратились к роли ментальных моделей [1]. Л. В. Бондарко предположил, что эти ментальные модели являются репрезентацией текста [4. С. 76].

#### 2.7. Форма представления авторских материалов

2.7.1. Текст статьи, распечатанный на принтере. Обязательно следует указать фамилию и инициалы автора (соавторов) и название статьи.

2.7.2. Текст статьи в электронном виде на дискете, компакт-диске или флеш-карте в отдельном файле в формате RTF. Название файла — фамилия автора + «Ст». Например: «Иванов Ст.rtf». В случае если статья написана в соавторстве, файл называется фамилией только того автора, который указан первым в порядке перечисления.

2.7.3. Текст аннотаций и ключевые слова на русском и английском языках (перевод названия на англ. язык обязателен), распечатанные на принтере.

2.7.4. Текст аннотаций и ключевые слова на русском и английском языках (перевод названия на англ. язык обязателен) в электронном виде в отдельном файле. Название файла — фамилия автора + «Ан». Например: «Иванов Ан.rtf». В случае если статья написана в соавторстве, файл называется фамилией только того автора, который указан первым в порядке перечисления.

2.7.5. Файлы иллюстраций и диаграмм, распечатанные на принтере.

2.7.6. Файлы иллюстраций и диаграмм в электронном виде. В одном файле — одна иллюстрация или диаграмма в формате JPG, TIF (для полутоновых изображений) или AI, CDR, EPS (для векторных изображений). Название файла — фамилия автора + «Рис N», строго в порядке следования в статье. Например: «Иванов Рис 1.jpg», «Иванов Рис 2.eps», «Иванов Рис 3.ai».

2.7.7. Сведения об авторе, распечатанные на принтере.

2.7.7.1. Полные фамилия, имя и отчество автора (соавторов).

2.7.7.2. Уровень научной подготовки автора: соискатель, аспирант, докторант, научное звание, степень, общее количество публикаций, работа по грантам (очень кратко). Основное место работы. Должность. Круг научных интересов.

2.7.7.3. Контактные реквизиты (обязательно):

- телефон с указанием кода города,
- адрес электронной почты.
- авторы, публикующиеся на платной основе, указывают адрес регистрации и паспортные данные.

2.7.8. Сведения об авторе в электронном виде в отдельном файле. Название файла — фамилия автора + «Свед». Например: «Иванов Свед.rtf».

2.7.9. Рецензия или отзыв научного руководителя (консультанта), заверенные печатью факультета, администрации вуза или отдела кадров вуза.

2.7.10. В случае пересылки материалов по электронной почте распечаток на принтере (п. 1, 3, 5, 7, 8) не требуется. Рецензию или отзыв (п. 9) следует отсканировать с разрешением 100 dpi (полноцветное изображение), сохранить в отдельный файл в формате JPG со средним качеством компрессии (в Photoshop — 9 единиц). Название файла — фамилия автора + «Рец». Например: «Иванов Рец.jpg». Настоятельно рекомендуем авторам произвести пробную распечатку всех предоставляемых в электронном виде материалов на любом доступном им принтере.

## ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСЕЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПОСТУПИВШИХ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА

1. Все научные статьи, поступившие в редколлегию «Вестника СПбУ», подлежат обязательному рецензированию.
2. Ответственный секретарь серии определяет соответствие статьи профилю журнала, требованиям к оформлению и направляет ее на рецензирование специалисту, доктору или кандидату наук, имеющему близкую к теме статьи научную специализацию.
3. Сроки рецензирования в каждом отдельном случае определяются ответственным секретарем серии с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.
4. В рецензии освещаются следующие вопросы: а) соответствие содержания статьи заявленной в названии теме, б) соответствие современным достижениям науки, в) доступность читателям с точки зрения языка, стиля, расположения материала, наглядности таблиц, диаграмм, рисунков и формул, г) целесообразность публикации статьи с учетом ранее вышедших в свет публикаций, д) в чем конкретно заключаются положительные стороны, а также недостатки статьи, какие исправления и дополнения должны быть внесены автором. Рецензент рекомендует, рекомендует с учетом исправления отмеченных недостатков или не рекомендует статью к публикации в журнале, входящем в Перечень ВАК.
5. Рецензии заверяются в порядке, установленном в учреждении, где работает рецензент.
6. Рецензирование проводится конфиденциально. Автору рецензируемой статьи предоставляется возможность ознакомиться с текстом рецензии. Нарушение конфиденциальности возможно только в случае заявления рецензента о недостоверности или фальсификации материалов, изложенных в статье.
7. Если в рецензии содержатся рекомендации по исправлению и доработке статьи, ответственный секретарь серии направляет автору текст рецензии с предложением учесть их при подготовке нового варианта статьи или аргументировано (частично или полностью) их опровергнуть. Доработанная (переработанная) автором статья повторно направляется на рецензирование.
8. Статья, не рекомендованная рецензентом к публикации, к повторному рассмотрению не принимается. Текст отрицательной рецензии направляется автору по электронной почте, факсом или обычной почтой.
9. Наличие положительной рецензии не является достаточным основанием для публикации статьи. Окончательное решение о целесообразности публикации принимается редколлегией серии и фиксируется в протоколе заседания редколлегии.
10. После принятия редколлегией серии решения о допуске статьи к публикации ответственный секретарь серии информирует об этом автора и указывает сроки публикации. Текст рецензии направляется автору по электронной почте, факсом или обычным почтовым отправлением.
11. Оригиналы рецензий хранятся в редколлегии 6 серии и редакции «Вестника СПбУ» в течение пяти лет.

*Редколлегия Серии 12 (Психология. Социология.  
Педагогика) «Вестника СПбУ»*