

Научно-теоретический журнал
Издается с августа 1946 года

СОДЕРЖАНИЕ

Психология чувств и эмоций

Предисловие	3
<i>Посохова С. Т., Рохина Е. В.</i> Скука как особое психическое состояние человека	5
<i>Аллахвердова О. В.</i> Динамика эмоционального состояния участников переговоров в процессе урегулирования конфликта	14
<i>Духновский С. В., Куликов А. В.</i> Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях: факторы и регуляции	20
<i>Пастушик М. М.</i> Эмоциональная близость: построение структурной и функциональной моделей	27
<i>Толчинская Е. А.</i> Влияние восприятия музыки на эмоциональное состояние беременных женщин	36
<i>Шелковникова Н. И.</i> Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей	44
<i>Защиринская О. В.</i> Эмоциональный аспект межличностного общения умственно отсталых детей-сирот дошкольного возраста	52
<i>Шарок В. В.</i> Экзистенциальные ценности как фактор, препятствующий рискованному поведению	65
<i>Валиева Ф. И., Потапова М. В.</i> Взаимозависимость компонентов эмоциональной составляющей профессионального выгорания преподавателей	72

Социология

<i>Анисимова Е. Г.</i> Социальные параметры гражданского общества в России: общее и особенное	79
<i>Арманова Е. А.</i> Групповая преступность несовершеннолетних	85
<i>Зорина Е. В., Кузьмина К. А.</i> Критерии эффективности семейной политики в России и странах Европейского союза (на примере Франции и Германии)	93
<i>Крюков Д. О.</i> Система менеджмента качества образования: понятие, актуальность, основные модели и мировые тенденции	107
<i>Купризова Т. А.</i> Проблемы социального обслуживания граждан пожилого возраста	115
<i>Лисицын П. П.</i> Социологический анализ тенденций миграционной политики РФ	124
<i>Михалева А. В.</i> Влияние медиализации на здоровье пожилых людей	130
<i>Овсянников В. Г., Паишков М. В.</i> Качество образования: ценностный подход и принципы инновационного обучения	141
<i>Паутов И. С.</i> Риски ухудшения здоровья и их социальные детерминанты	151
<i>Туркулец С. Е.</i> Право в контексте социального проектирования	159
<i>Ясюкова А. А.</i> Особенности социализации одаренной молодежи	164

Психология расстройств и отклонений

<i>Цветкова А. А.</i> Наркопотребление в студенческой среде: распространенность и социально-психологические факторы довузовского периода	176
<i>Шпицына Л. М., Защиринская О. В.</i> Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей	187



<i>Старченкова Е. С.</i> Концепция проактивного совладающего поведения	198
<i>Оганесян Н. Ю.</i> Теоретико-методологические аспекты танцевальной терапии больных шизофренией	206
<i>Изотова М. Х., Сорокин В. М.</i> Эмоциональная сфера детей-жертв теракта	216

Психологические исследования личности, семьи, группы

<i>Зобнина Л. Я.</i> Исследование мотивации достижения	221
<i>Мейжис И. А.</i> Ценности как мерило социальной эволюции	227
<i>Осницкий А. В.</i> Проблема наследования личностных свойств	248
<i>Резчикова В. В.</i> Социальные и персональные аспекты идентичности человека современного общества	254
<i>Филиппова М. Г., Чернов Р. В., Мирошников С. А.</i> Восприятие полисемии: когда происходит выбор значения, подлежащего осознанию?	261
<i>Банюхова А. Е.</i> Социальное поведение творческой личности	271
<i>Галимзянова М. В.</i> Отношения в родительской семье и выбор партнера	277
<i>Гинецинский В. И.</i> Типологизация личностных девиаций в поэтике Н. В. Гоголя	287
<i>Белкин А. И.</i> Феномен граффити: психологические аспекты	291
<i>Дессау В. А., Мироненко И. А.</i> ИмPLICITНЫЕ представления о «мужском» и «женском» интеллекте	300

Аннотации308

Summaries315

Авторы выпуска321

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ «ВЕСТНИКА СПбГУ»

Председатель д-р юрид. наук, проф. **Н. М. Кропачев**;
зам. председ. канд. биол. наук, проф. **И. А. Горлинский**;
зам. председ. д-р социол. наук, проф. **Н. Г. Скворцов**

Ответственный секретарь канд. ист. наук **У. А. Романова**

Редакционная коллегия серии:

А. Г. Почебут, д-р психол. наук, проф. (отв. редактор); В. Д. Виноградов, д-р социол. наук, проф. (зам. отв. редактора); Е. А. Борисова (отв. секретарь); С. Д. Савин, канд. социол. наук, доц. (зам. отв. секретаря); В. М. Аллахвердов, д-р психол. наук, проф.; А. А. Головей, д-р психол. наук, проф.; Н. А. Головин, д-р социол. наук, проф.; А. В. Куликов, д-р психол. наук, проф.; С. Т. Посохова, д-р психол. наук, проф.; Н. Г. Скворцов, д-р социол. наук, проф.; А. Н. Шаров

Редактор *С. И. Шаронова*
Верстка *Е. В. Владимировой*

**На наш журнал можно подписаться по каталогу «Газеты и журналы» «Агентства «Роспечать»»
Подписной индекс 36844**

Подписано в печать 29.05.2009. Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 25,8. Уч.-изд. л. 30,8. Тираж 500 экз. Заказ №

Адрес редакции: 199004 С.-Петербург, 6-я линия В. О., д. 11/21, комн. 319.

Тел. 325-26-04, тел./факс 328-44-22; e-mail: vestnik6@rambler.ru; http://vesty.unipress.ru

Типография Издательства СПбГУ.
199061. С.-Петербург, Средний пр., 41.

АННОТАЦИИ

Посохова С. Т., Рохина Е. В. Скука как особое психическое состояние человека // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 5–13.

Основа феномена скуки представлена в статье в виде особого психического состояния. Рассмотрены разнообразные направления в изучении психических состояний человека и представлены различные их классификации. Описаны основные отличительные особенности феномена скуки. Скука рассмотрена в системе других состояний человека.

Ключевые слова: скука, состояние, психические состояния, переживание, эмоции, личность, деятельность, смысл, стимул, дефицит, монотония, апатия, интерес.

Аллахвердова О. В. Динамика эмоционального состояния сторон в процессе урегулирования конфликта // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 14–19.

Как известно, конфликт, вызванный ущемлением интересов сторон, сопровождается возникновением сильного эмоционального напряжения и негативных эмоций, которые мешают конфликтующим сторонам урегулировать конфликт. В статье рассматривается, как при участии посредника изменяется эмоциональное состояние конфликтующих сторон, анализируется взаимовлияние эмоций и когнитивных процессов участников конфликта на управление эмоциональным состоянием конфликтантов, в результате которого происходит снятие негативного эмоционального напряжения, вызванного конфликтом.

Ключевые слова: конфликт, динамика эмоциональных состояний, негативные эмоции, деструктивные формы поведения, позитивные эмоции, рациональные формы поведения.

Духновский С. В., Куликов А. В. Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях: факторы и регуляция // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 20–26.

Авторы проанализировали различные взгляды на понятие «социально-психологическая дистанция», уточнили данное понятие, описали и систематизировали факторы, обуславливающие различия в социально-психологической дистанции, рассмотрели средства регуляции дистанции.

Ключевые слова: социально-психологическая дистанция, межличностные отношения, доверие, близость.

Пастушик М. М. Эмоциональная близость: построение структурной и функциональной модели // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 27–35.

Статья посвящена описанию такого феномена межличностных отношений как эмоциональная близость. Автор отмечает, что эмоциональная близость может быть рассмотрена как критерий гармоничности близких отношений. Рассматривается соотношение вводимого конструкта с такими понятиями как психологическая близость, аффилиация, психологический контакт, привязанность. В статье проводится анализ компонентов и этапов формирования эмоциональной близости, факторов, детерминирующих ее развитие, а также основных функций данного феномена.

Ключевые слова: понимание, доверие, эмпатия, принятие, эмоциональная поддержка, психологический контакт, самораскрытие, психологическая близость, эмоциональная близость.

Толчинская Е. А. Влияние восприятия музыки на самочувствие и эмоциональное состояние беременных женщин // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 36–43.

Статья раскрывает проблему коррекционного влияния восприятия музыки на психологическое состояние беременных женщин. В результате исследования выяснилось, что эффективность музыкальной коррекции зависит от соответствия музыки состоянию беременных женщин и их личностным свойствам. Материалы исследования

подтверждают, что особенности музыкального восприятия беременных женщин могут служить музыкально-диагностическим средством. Музыкальная коррекция состояния беременных сказывается на успешности протекания родов, положительно влияет на психофизиологическое развитие детей.

Ключевые слова: беременность, перинатальная психология, музыкальная коррекция, восприятие музыки, психофизиологическое состояние.

Шелковникова Н. И. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 44–51.

Перинатальный опыт рассматривается в статье как отражение подсознательных психических структур, преимущественно в правом полушарии, эмоционального состояния, пережитого ребенком при рождении. Проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного её решения.

Ключевые слова: перинатальный опыт, страх, невропатия, дети старшего дошкольного возраста.

Защиринская О. В. Эмоциональный аспект межличностного общения умственно отсталых детей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 52–64.

Межличностное общение играет важную роль в психическом развитии умственно отсталых детей. В статье изложены результаты изучения особенностей эмоциональных проявлений умственно отсталых детей в общении. Показано значение общения с взрослыми, которые поддерживают положительный эмоциональный контакт с умственно отсталым ребенком. Приведены факты, свидетельствующие о значении эмоций в развитии межличностного общения со сверстниками.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный аспект общения, межличностное общение, дети-сироты, умственная отсталость.

Шарок В. В. Экзистенциальные ценности как фактор, препятствующий рискованному поведению // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 65–71.

Целью данной работы является выявление психологических особенностей людей с рискованным поведением, связанным со здоровьем. Предметом исследования являются особенности личности и ценностные ориентации, рискованное поведение, связанное со здоровьем, а также их взаимосвязь. Удалось установить, что экзистенциальные ценности, такие как смысл, жизнь, любовь, независимость и ответственность, являются факторами, препятствующими рискованному поведению.

Ключевые слова: рискованное поведение, экзистенциальные ценности, особенности личности, мотивация.

Валиева Ф. И., Потапова М. В. Взаимозависимость компонентов эмоциональной составляющей профессионального выгорания преподавателей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 72–78.

В работе рассматриваются факторы, в той или иной степени влияющие на профессиональное выгорание преподавателей. Впервые проанализирована взаимосвязь и взаимозависимость компонентов эмоциональной составляющей выгорания и его базовых конструктов. В качестве основного понятия эмоциональной составляющей представлен эмоциональный интеллект. Статья основана на современном эмпирическом материале и снабжена статистическими данными и результатами корреляционного анализа.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, взаимосвязь, профессиональное выгорание, корреляция, эмоциональная составляющая, преподаватели.

Анисимова Е. Г. Социальные параметры гражданского общества в России: общее и особенное // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 79–84.

В статье рассматриваются особенности процесса формирования гражданского общества в современной России. Обосновывается необходимость создания социальной базы гражданского общества в лице самостоятельных и независимых от государства социальных сил, способных стать движущей силой отечественного развития. Проводится анализ структуры гражданского общества, исследуется система взаимоотношений государства и гражданского общества в современных условиях.

Ключевые слова: Россия, гражданское общество, государство, социальные параметры, структура гражданского общества, система взаимоотношений государства и гражданского общества.

Арманова Е. А. Групповая преступность несовершеннолетних // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12.

2009. Вып. 2. С. 85–92.

Статья посвящена анализу групповой преступности несовершеннолетних. Рассматриваются виды групповой преступности, предложены методы социологического исследования, при помощи которых можно провести подробный анализ совершаемого преступления. Наибольшее внимание в статье уделяется профилактическому воздействию на группу. В предлагаемой статье акцентируется внимание как на индивидуальных особенностях участников преступления, так и на характере самого деяния.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, групповая преступность, группировка, профилактика, предупреждение, разобщение группы, переориентация группы.

Зорина Е. К., Кузьмина К. А. Критерии эффективности семейной политики в России и странах Европейского союза (на примере Франции и Германии) // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 93–106.

Сегодня назрела необходимость в определении того, что считать эффективной семейной политикой, и в разработке критериев для ее оценки, по которым можно будет понять, что цель достигнута. Развитые страны Западной Европы накопили богатый опыт в отношении поддержки семьи и оценки эффективности принимаемых в этой связи мер. Это обусловило выбор таких стран как Франция и Германия для межстранового анализа подходов к определению результатов проводимой политики и определению критериев эффективности.

Ключевые слова: семейная политика, критерии эффективности, согласованность семьи и работы, система услуг по уходу за ребенком, уровень рождаемости.

Крюков Д. О. Система менеджмента качества образования: понятие актуальность, основные модели и мировые тенденции // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 107–114.

Статья посвящена системе менеджмента качества образования. В ней рассматривается актуальность проблемы обеспечения качества образования в России, предлагаются различные виды определений этого понятия, отражаются разные подходы к его интерпретации. Приводятся основные модели систем менеджмента качества, а также описываются мировые тенденции в сфере обеспечения качества образования.

Ключевые слова: качество образования, образовательный процесс, система качества, всеобщее управление качеством, социальная ответственность.

Куприянова Т. А. Проблемы социального обслуживания граждан пожилого возраста // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 115–123.

Старение населения — одна из глобальных тенденций XXI в. Пожилые люди могут стать ресурсом для своих семей, местного сообщества и государства. В статье рассматривается роль социальной работы в достижении цели активной и продуктивной старости. Обсуждаются реформы социальной политики, необходимые в этой сфере. Предлагаются показатели эффективности работы центров социального обслуживания.

Ключевые слова: социальная работа, социальная забота, социальное обслуживание на дому, реорганизация службы социального обслуживания на дому, активизация жизненной позиции пенсионеров, вопросы повышения квалификации социальных и медицинских работников гериатрического профиля, перспективы развития учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Лисицын П. П. Социологический анализ тенденций миграционной политики РФ // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 124–129.

Представленная статья посвящена изучению миграционной политики России на основе фактических данных, содержащихся в Законодательных актах Российской Федерации. Необходимое обращение к законам РФ после анализа сложившейся в России миграционной ситуации позволило сделать акцент на действиях государственных комитетов, направленных на контроль, регулирование и прогнозирование миграционных процессов.

Ключевые слова: долговременный мигрант, иммиграция, миграция, миграционная политика РФ, трудовой мигрант, регистрация, квота.

Михалева А. В. Влияние медикализации на здоровье пожилых людей // Вестн. С.-Петерб. ун-та.

Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 130–140.

В статье рассматривается влияние медиализированных взглядов на конструирование образа старости, а также на мировоззрение людей и формирование потребностей в сфере здоровья. Особое внимание в работе уделяется анализу таких понятий как «функциональность», «здоровье» и «болезнь». Описаны результаты социологического исследования, проведенного в 2007 г. в Санкт-Петербурге на базе КЦСОН.

Ключевые слова: медиализация, здоровье и болезнь, как социальные феномены, функциональность.

Овсянников В. Г., Пашков М. В. Качество образования: ценностный подход и принципы инновационного обучения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 141–150.

Статья посвящена проблеме качества российского образования, анализу причин её возникновения. Ценностная методология показывает, что качество образования нельзя отрывать от исторически сложившегося в образовании опыта, традиции, идеалов. В статье анализируется современный компетентный подход в образовании, рассматривается его роль в совершенствовании качества образования, слабые и сильные стороны. Переход от теоретических рассуждений о качестве образования к процессу обучения авторы связывают с использованием инновационных практик. Инновационные технологии позволяют соединить цепь: «исследование — обучение — действие».

Ключевые слова: качество образования, ценность как метод, традиция, компетенция, инновация, инновационные технологии

Паутов И. С. Риски ухудшения здоровья и их социальные детерминанты // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 151–158.

Статья посвящена анализу рисков ухудшения здоровья на основе концепции социальных рисков. Приводятся основные черты рисков ухудшения здоровья, а также факторы, влияющие на уровень данного вида рисков. Рассматривается влияние ряда социальных детерминант — образа жизни, социально-экономических и социально-демографических характеристик, и поведения индивида на вероятность ухудшения здоровья. Исследуются социальные последствия реализации риска ухудшения здоровья для индивида.

Ключевые слова: социальные риски, риск ухудшения здоровья, социальные детерминанты здоровья, образ жизни, самосохранительное поведение, последствия ухудшения здоровья.

Туркулец С. Е. Право в контексте социального проектирования // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 159–163.

В статье обосновывается тезис о том, что общей чертой всех форм духовного освоения мира является их проективный характер. Проводится сравнение права и религии, обладающих способностью конструировать социальное бытие. Автор актуализирует идею И. Канта о праве как цели общества, находящегося в гражданском состоянии.

Ключевые слова: право, социальное проектирование, конструирование, право и религия, вера, субъект и объект проектирования, гражданское общество.

Ясюкова А. А. Особенности социализации одаренной молодежи // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 164–175.

В статье приводятся результаты исследования взаимосвязей академического интеллекта с социальным интеллектом, социальной зрелостью и адаптивностью одаренной молодежи. Обследовано 63 ученика 11-х классов гимназии с углубленным изучением математики, иностранных языков и предметов культурно-эстетического цикла. Исследование выявило, что наиболее интеллектуально одаренные подростки и наиболее толерантны, лучше относятся к окружающим людям, не имеют эмоциональных и коммуникативных проблем. Проблемное поведение характерно для менее одаренных подростков.

Ключевые слова: одаренная молодежь, академический интеллект, понятийное мышление, социальный интеллект, социализация, адаптация, толерантность, жизненные ценности, личностные качества.

Цветкова Л. А. Наркопотребление в студенческой среде: распространенность и социально-психологические факторы довузовского периода // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 176–186.

В статье рассматриваются социально-психологические факторы наркопотребления студенческой молодежи. В центре рассмотрения — те из них, которые оказывали влияние на студентов в довузовский период их жизни: влияние референтной группы сверстников, семьи, профилактических воздействий в рамках школьной программы.

Представлены также актуальные личностные факторы наркотизации: воспринимаемый риск наркопотребления, ценность здоровья, установка к здоровому образу жизни. Факторы наркопотребления изучаются на основе эмпирического исследования наркопотребления студентов Санкт-Петербургского университета.

Ключевые слова: студенты, здоровье, наркотики, профилактика.

Шпицына А. М., Защиринская О. В. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 187–197.

В статье изучается эмоциональный компонент общения умственно отсталых детей. Приводятся результаты экспериментального исследования особенностей эмоциональной экспрессии умственно отсталых подростков в различных социальных условиях (семья, учреждения интернатного типа). Подростки с умственной отсталостью не осознают многих эмоций в контексте различных ситуаций общения. В общении они пользуются устойчивыми стереотипами восприятия. Развитие экспрессивных средств коммуникации во многом обусловлено их личным опытом. При воспитании детей-сирот в условиях депривации значительно осложняется формирование эмоционального компонента общения.

Ключевые слова: умственная отсталость, когнитивные исследования, нарушение эмоций, лицевая экспрессия, невербальная коммуникация.

Старченкова Е. С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 198–205.

В статье представлен анализ современных концепций совладающего поведения, приведены данные об основных направлениях изучения совладающего поведения в России и за рубежом. Процесс совладания автор рассматривает с точки зрения системного подхода, выделяя различные уровни его формирования и проявления: реактивный, антиципаторно-превентивный и проактивный. В статье представлена мало изученная концепция проактивного совладающего поведения.

Ключевые слова: проактивное совладающее поведение, уровни совладания, целеполагание, целедостижение, временная перспектива.

Оганесян Н. Ю. Теоретико-методологические аспекты танцевальной терапии больных шизофренией // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 206–215.

В данной статье отражены факторы психотерапевтического воздействия танцевальной терапии и определены функции танцевального терапевта. Описаны разработанные автором методики оценки динамики моторной активности больных шизофренией «Анализ телесного компонента интеллекта» и «Телесный анализ».

Ключевые слова: Психотерапия, танцевальная терапия, больные шизофренией, методики оценки моторики.

Изогова М. Х., Сорокин В. М. Эмоциональная сфера детей-жертв теракта // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 216–220.

В настоящей статье анализируется опыт оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в результате теракта в г. Беслане. Авторы рассматривают позитивное влияние арттерапии на динамику эмоционального состояния детей.

Ключевые слова: психологическая травма, арттерапия, посттравматические стрессовые расстройства.

Зобнина Л. Я. Исследование мотивации достижения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 221–226.

Работа посвящена проблемам диагностики мотивации достижения. Рассматриваются теоретические и методологические проблемы измерения мотивации достижения. Приведены результаты экспериментальных исследований мотивации достижения с привлечением теста Хекхаузена и опросника Элерса.

Ключевые слова: мотивация достижения, стремление к успеху, избегание неудачи, проективные методики, опросники.

Мейжис И. А. Ценности как мерило социальной эволюции // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 227–247.

Антропологические корни культур и ценностей рассмотрены как самые древние ментальные образования человечества. Ценности универсальны, но они имеют свою приоритетность у каждого народа. Культуры и ценности делятся на индивидуалистические и коллективистические по географическому принципу. Дополнительно

ценности можно разделить согласно принципу социальной эволюции и выделить ценности традиционного, индустриального и информационного общества. В этом контексте рассмотрены ценности русских, исследованные с помощью шкалы Шварца, в сравнении с ценностями финн, выявленными в результате исследования М. Пуохиниеми.

Ключевые слова: Ценность, культура, антропологические корни, коллективное принятие решений.

Осницкий А. В. Преодоление двухфакторной теории «генотип-среда» при рассмотрении психических механизмов наследования личностных свойств // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 248–253.

Статья посвящена теоретическим и методологическим аспектам проблемы наследования личностных свойств. Автор предлагает посмотреть на классическую диадку «наследственность — среда» с новой точки зрения и, опираясь на результаты эмпирических исследований, формулирует новую гипотезу о механизме передачи характерологических черт личности.

Ключевые слова: наследственность, психогенетика, формирование личности, трансгенерационная психология, жизненные программы.

Резчикова В. В. Социальные и персональные аспекты идентичности человека современного общества // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 254–260.

Статья посвящена теоретическому анализу феномена социальной и персональной идентичности на основе экспериментальных исследований, проводимых для решения целевых задач. Рассматриваются основные направления исследований этого феномена в современной психологии, а также затрагивается вопрос о структуре и функциях идентичности. Обсуждается постановка проблемы социальной и персональной идентичности специалиста, работающего в системе человек — человек (Ч–Ч), ее понимание и изучение.

Ключевые слова: идентичность, самоидентичность, социальная идентичность, профессиональная идентичность, личностная идентичность, самоидентификация.

Филиппова М. Г., Чернов Р. В., Мирошников С. А. Восприятие полисемии: когда происходит выбор значения, подлежащего осознанию? // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 261–270.

Результаты проведенного эксперимента подтверждают идею о возможности выбора для осознания одного из значений многозначной информации и отвержения остальных ее значений уже на уровне подпорогового восприятия.

Ключевые слова: многозначная информация, неосознаваемое восприятие, подпороговое предъявление стимулов, негативный выбор.

Банюхова А. Е. Социальное поведение творческой личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 272–276.

Исследуется креативность во взаимосвязи с личностными особенностями и в контексте социометрического статуса. Данное исследование интегрирует отдаленные на первый взгляд феномены креативности, ответственности, самооценки и толерантности, которые определяют готовность и способность человека к инновациям и во многом обеспечивают адаптацию субъекта к постоянно изменяющемуся миру.

Ключевые слова: креативность, типы креативности, локус контроля, самооценка, толерантность, статус в группе.

Галимзянова М. В. Отношения в родительской семье и выбор партнера // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 277–286.

Статья посвящена изучению роли субъективных переживаний детства и детско-родительских отношений в выборе партнера и формировании партнерских отношений. Приводятся результаты исследования. Рассматриваются особенности влияния воспитательных установок родителей и детско-родительских отношений на выбор партнера и формирование партнерских отношений.

Ключевые слова: отношения в родительской семье, субъективные переживания детства, выбор партнера, партнерские отношения, образ партнера, идентификация.

Гинецинский В. И. Типологизация личностных девиаций в поэтике Н. В. Гоголя // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 287–290.

В статье представлен вариант сопоставления двух рядов типологизирующего описания многообразия личностных девиаций. В одном случае это ряд, образованный персонажами произведений Н. В. Гоголя, в другом — виды девиаций, интерпретированных как типы уклонений от нормативной модели межличностного общения.

Ключевые слова: интрапсихический механизм, индивидуализирующая гармонизация, Я-образ, Я-концепция, акцентуация, девиация, деформация, дизгармония, ценность-потребность, потребность-способность.

Белкин А. И. Феномен граффити в психологии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 291–299.

Статья посвящена теоретическому и эмпирическому анализу граффити как психологического феномена. Под граффити понимаются надписи и рисунки, выполненные от руки и неинституциализированные по своему характеру. Анализируются результаты теоретических и психологических исследований граффити, обосновывается возникновение новой области научного познания — социальной психологии граффити.

Ключевые слова: граффити, идентичность, идентификация, культурно-историческая психология, информационное общество, культура.

Дессау В. А., Мироненко И. А. ИмPLICITные представления о «мужском» и «женском» интеллекте // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 300–307.

В статье представлены результаты исследования имPLICITных представлений о «мужском» и «женском» интеллекте. Качества «умного» мужчины, «умной» женщины; «обычного» мужчины и «обычной» женщины оценивались респондентами с помощью специально разработанной анкеты и личностного дифференциала. Показано, что имеют место устойчивые гендерные стереотипы имPLICITных представлений об интеллекте и что эти стереотипы различаются у мужчин и у женщин.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, имPLICITные представления об интеллекте.

В «Вестнике СПбУ», серия 12 (Психология. Социология. Педагогика), 2009 г., вып. 1 была допущена опечатка:	
Напечатано:	Следует читать:
Ч. I, С. 393, 8 строка сверху:	
Головей Л. А., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор)	Почебут Л. Г., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор)
Ч. II, С. 2, 13 строка сверху:	
Головей Л. А., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор)	Почебут Л. Г., д-р психол. наук, проф. (отв. редактор)

SUMMARIES

Posokhova S. T., Rokhina E. V. Boredom as a special mental condition of a person. P. 5–13.

In the article the ground of the boredom phenomenon is presented as the special mental condition. Various approaches to understanding mental conditions of a person and different classifications of mental conditions are described. The basic distinctive features of boredom phenomenon are characterized and specificity of the condition of boredom among other conditions of a person is defined.

Key words: boredom, mental conditions, experience, emotions, personality, activity, sense, stimulus, deficit, monotoniya, apathy, interest.

Allakhverdova O. V. The dynamics of the participants' emotional states in the conflict resolution process. P. 14–19.

It is well known that the conflict caused by infringement of interests of the parties is accompanied by the occurrence of a strong emotional pressure and negative emotions that prevent the conflicting sides from settling the conflict. This article considers how the presence of a mediator changes the emotional states of the conflicting parties and analyzes the impact of cognitive processes on the management of emotional states of the conflict participants. It discusses how the mediator's presence can lead to the decrease in negative emotions and the emotional pressures of the conflict.

Key words: conflict, dynamics of emotional state, negative emotions, deconstructive forms of behavior, positive emotions, rational forms of behavior.

Duhnovski S.V., Kulikov L.V. Social-psychological distance in interpersonal relations: factors and regulation. P. 20–26.

The authors give the review of various viewpoints on a social-psychological distance concept, specify the given concept, systematize the factors causing distinctions in a social-psychological distance, consider means of a distance regulation.

Key words: social-psychological distances, interpersonal relations, trust, affinity.

Pastushik M. M. Emotional intimacy: construction of structural and functional model. P. 27–35.

The article is devoted to the description of such phenomenon of interpersonal relationships as emotional intimacy. The author points out that emotional intimacy might be regarded as a criterion of harmony in close relationships. The correlation of the introduced concept with similar notions (psychological intimacy, affiliation, psychological contact, attachment) are examined. The article focuses on the detailed analysis of components and stages in formation of emotional intimacy, as well as factors determining its development and basic functions of this phenomenon.

Key words: understanding, trust, empathy, acceptance, emotional support, psychological contact, self-disclosure, psychological intimacy, emotional intimacy.

Tolchinskaya E. A. Influence of musical perception on the state of health and emotions of a pregnant women. P. 36–43.

The article is devoted to musical correction of pregnant women's state of health. As a result of the research it was found out that efficiency of musical correction depends on conformity of music to a condition of pregnant women and to their personal traits. The materials of the investigation prove that features of pregnant women's musical perception can serve as musical diagnostic means. Musical correction of pregnant women's condition affects the success of delivery; positively influences psychological and physiological development of children.

Key words: pregnancy, prenatal psychology, musical correction, perception of music, a psycho physiological condition.

Shelkovnikova N. I. Influence of the perinatal experience on the development of fears in children. P. 44–51.

Perinatal experience is regarded as a reflection of subconscious psychic structures (mainly in the right hemisphere), an emotional state experienced by a child at birth. The problem of fears in preschool children becomes topical both scientifically and practically and it should be solved as soon as possible.

Key words: perinatal experience, fear, neuropathy, children of late preschool age.

Zashchirinskaya O. V. Emotional aspect of interpersonal communication of mentally retarded orphans of preschool age. P. 52–64.

Interpersonal communication plays an important role in psychological development of mentally retarded children. The results of investigation on the emotional characteristics of mentally retarded children's communication are stated in article. The importance of communication with adults, who have positive emotional contact with a mentally retarded child is shown. The facts showing the role of emotions in development of interpersonal communication with peers are mentioned.

Key words: emotions, emotional aspect of communication, interpersonal communication, orphans, mental retardation.

Sharok V. V. Existential values as a factor preventing from risky behavior. P. 65–71.

The purpose of this dissertation research is to reveal psychological features of people with risky behavior connected to health. The subject of the research is personal characteristics and values, risky behavior connected to health and their correlations. The results have shown that existential values such as meaning, life, love, independence and responsibility are factors that prevent from risky behavior.

Key words: risky behavior, existential values, personal characteristics, motivation.

Valieva F. I., Potapova M. V. Correlation between constructs and constituents of the emotional component of professional burnout. P. 72–78.

The article is devoted to the problem of factors influencing professional burnout phenomenon. The correlation between emotional components of burnout and its basic constructs is represented in the work. It's the first time that the emotional intelligence is referred to as a main part of emotional construct of professional burnout. The work is based on representative empirical material.

Key words: emotional intelligence, correlation, professional burnout phenomenon, emotional construct, teachers and lecturers.

Anisimova E. G. Social aspects of civil society in Russia: general and particular. P. 79–84.

The article deals with peculiarities of a civil society formation process in modern Russia. It explains urgency of social basis foundation carried out by independent social forces, able to become a leading power of development in Russia. The author analyzes civil society structure and characterizes state and civil society relations system nowadays.

Key words: Russia, civil society, state, social aspects, civil society structure, state and civil society relations system.

Armanova E. A. Juvenile group delinquency. P. 85–92.

The article is devoted to the analysis of juvenile group delinquency. The types of group delinquency are examined. Research methods for a detailed delinquency analysis are developed. The main attention in the article is paid to the preventive influence on the group of juveniles. The given article emphasizes scientific interest of personal traits of juvenile gang participants as well as the character of a criminal act.

Key words: juvenile delinquency, group delinquency, juvenile gang, violence prevention, split of the group, change of group activity.

Zorina E. V., Kuzmina K. A. Criteria of family policy effectiveness in Russia and the EU-countries (on the example of France and Germany). P. 93–106.

Today there is a necessity to define what to consider as an effective family policy, and to develop criteria of its estimation. Clear, transparent parameters of understanding that the purpose is reached should be developed. The developed countries of Western Europe have experience of family support and estimating effectiveness of measures taken in this

connection. France and Germany have been chosen for the analysis of approaches to evaluating the results of the policy and to the choice of effectiveness criteria.

Key words: family policy, criteria of effectiveness, coordination of family and work, system of child care services, birth rate.

Kryukov D. O. The system of education quality management: notion, importance, basic models and world tendencies. P. 107–114.

The article deals with the system of education quality management. The present-day questions of education quality guarantees are examined. Different kinds of definition of this notion and different types of its interpretation are given. The main models of quality management systems and world trends in the field of education quality guarantees are described.

Key words: quality of education, academic process, quality assurance system, total quality management, social accountability.

Kupriyanova T. A. Problems of social services for elderly people. P. 115–123.

Population ageing is one of the 21st century global trends. Elderly people can be a resource for their families, communities and country economies. The role of social work in reaching the goal of active and productive ageing is examined. Necessary reforms of social policy in this field are discussed. Standards of Social Service Centers' effective work are proposed.

Key words: social work, social care, activation of pensioners' world outlook, prospects of social support services for the elderly and disabled.

Lisitsyn P. P. Migratory policy of the Russian Federation. P. 124–129.

This article is devoted to the migratory policy of Russia on the basis of data contained in the Acts of the Russian Federation. Drawing on this information the author does corresponding conclusions concerning the relation of the state to migrants.

Key words: a long-term migrant, migration, immigration, migratory policy of the Russian Federation, a labour migrant, registration, quota.

Mikhaleva A. V. The influence of medicalization on the health of the elderly. P. 130–140.

The influence of medicalized views on old age image forming and on the world outlook of the elderly and needs in the sphere of health is considered in the paper. The main attention is paid to the analysis of such notions as functional capability, health and disease. The results of empirical research which was organized in 2007 in Saint-Petersburg are also described.

Key words: medicalization, health and illness as a social phenomenon, old age, functional capability.

Ovsyannikov V. G., Pashkov M. V. Education quality: values and innovations. P. 141–150.

The article is devoted to the problem of Russian education quality and to the analysis of causes for its origin. Value methodology demonstrates that the education quality shall not be separated from the historical experience in education, from tradition and the ideal. In the article the modern competence approach to the education and its role in the improvement of education quality are analyzed, the strengths and weaknesses of the approach are examined. The authors explain the transition from theoretical discussions on the education quality to the education process itself by the use of innovative practices. Innovative technology will allow combining the following chain: "research — education — actions".

Key words: education quality, value methodology, tradition, competence, innovation, innovative technology.

Pautov I. S. Risks of health deterioration and their social determinants. P. 151–158.

The article is devoted to the analysis of health deterioration, based on the concept of social risk. The basic features of health risks and the factors influencing a level of this type of risks are listed. Influence of such social determinants as lifestyle, socio-economic and social-demographic characteristics, and individual behaviour on the probability of disease occurrence is examined. Social consequences of realization of health deterioration risk for the individual are investigated.

Key words: social risks, risk of health deterioration, social determinants of health; lifestyle (modus vivendi), self-preserving behaviour, consequences and outcomes of health deterioration.

Turkulets S. E. Law within the context of social projecting. P. 159–163.

The article substantiates the thesis that all the forms of spiritual cognition of the world have a common feature. This feature is a projective character of cognition forms. The author provides comparative analysis of law and religion which are capable of developing social reality. The author emphasizes the idea of I. Kant about law as a purpose of civil society.

Key words: law, social projecting, designing, law and religion, faith, subject and object of projecting, civil society.

Yasyukova L. A. Features of gifted young people socialization. P. 164–175.

In the article the results of a research on gifted young people are given; interrelations between academic and social intelligence, between social maturity and adaptability have been studied. 63 pupils of the 11th form of a gymnasium with profound study of mathematics, foreign languages and subjects of cultural-aesthetical cycle took part in the research. It has been shown that the most intellectually gifted adolescents are the most tolerant, treat other people better, have no emotional or communicative problems. Problems in behavior are typical for less gifted adolescents.

Key words: gifted young people, academic intelligence, conceptual thinking, social intelligence, socialization, adaptation, tolerance, values, personal properties.

Tsvetkova L. A. Prevalence of drug use among students and socio-psychological factors of pre-university period. P. 176–186.

The article reviews socio-psychological factors associated with drug use among university students. Pre-university factors of drug use are in the focus of the paper. Among them there are peer and family influence, prevention interventions during school years. Actual personality factors are also included into the analysis: perception of drug-related risk, health value, health attitude. The work is based on the empirical research on students of St-Petersburg State University.

Key words: students, health, drug use, prevention.

Shipitsyna L. M., Zashchirinskaya O. V. Emotional component of successful communication of mentally retarded children. P. 187–197.

The subject of the article is the emotional component of mentally retarded children's communication. The results of the experimental research on characteristics of the emotional expression of adolescents with mental retardation who live in different social conditions (family, orphanage) are given. Adolescents with mental retardation are not aware of many emotions in the context of different communicational situations. In their communication they use steady perceptual stereotypes. The development of expressive communicational means is mainly determined by their personal experience. The upbringing of orphans under the circumstances of deprivation impedes the development of the emotional component of communication.

Key words: mental retardation, cognitive research, emotional disturbance, face expression, nonverbal communication.

Starchenkova E. S. The concept of proactive coping behaviour. P. 198–205.

The analysis of the present concepts and main directions of coping behaviour studies are presented in the article. The author considers the process of coping in terms of systems approach and defines its different levels such as reactive, anticipative-preventive and proactive. The author suggests theoretically substantiated concept of proactive coping behaviour.

Key words: proactive coping behaviour, levels of coping, goal-achievement, time perspective.

Oganesian N. Yu. Theoretical and methodological aspects of dance therapy for schizophrenic patients. P. 206–215.

The article describes the factors of psychotherapy action of dance therapy and determines dance therapist's functions. Methods of motor dynamics evaluation of schizophrenic patients' activity "Corporal component analysis of the intellect" and "Corporal analysis" developed by the author are described.

Key words: psychotherapy, dance therapy, schizophrenic patients, methods of motor dynamics evaluation.

Isotova M.H., Sorokin V. M. The dynamics of emotional sphere of children-victims of the act of terrorism. P. 216–220.

The article analyzes the experience of psychological help for children, who are victims of terrorism in Beslan. The authors examine positive influence of art-therapy on dynamics of the children's emotional condition.

Key words: psychological trauma, art-therapy, post traumatic stress disorders (PTSD).

Zobnina L. J. Investigation of achievement motivation. P. 221–226.

The work is devoted to the problems of achievement motivation diagnostics. Theoretical and methodological problems of measuring motivation of achievement are considered. Results of experimental researches on motivation of achievement including Heckhausen's test and Elerses' questionnaire are described.

Key words: motivation of achievement, aspiration to success, avoiding of failure, projective techniques, questionnaires.

Meizhis I. A. Values as a measurement of social evolution. P. 227–247.

Anthropological roots of culture and values are regarded as the most ancient mental formations of mankind. Values are universal, but there are different priorities for every nation. Cultures and values can be individual and collective and can also be grouped according to geographic location. In addition, values can be split according to the principles of social evolution to define the values of traditional, industrial and information age societies. The values of Russians that were investigated using the S. Schwarz scale and compared to the values of Finns based on the results of M. Puohiniemi's research.

Key words: value, culture, anthropological roots, collective decision-making.

Osnitskiy A. V. Overcoming of two-factor theory “heredity — environment” while considering psychological mechanisms of mental hereditary process. P. 248–253.

This article aims to describe theoretical and methodological problems of mental hereditary process. The author suggests a new viewpoint on the classic dyad of heredity and environment. According to the empirical researches he puts forward a new hypothesis about mechanism of passing mental dispositions from one generation to another.

Key words: hereditary, psychogenetics, personality formation, transgeneration psychology, life pattern.

Rezchikova V. V. Social and personal aspects of individual identity in modern society. P. 254–260.

The clause is dedicated to theoretical analysis of the phenomenon of social and personal identity based on experimental research carried out to solve the task. Basic trends in research of the phenomenon in modern psychology as well as structure and functions of identity are under consideration. Problem definition, understanding and analysis of social and personal identity of a specialist working in a human-human system are discussed.

Key words: identity, self-identity, social identity, professional identity, personal identity, self-identification.

Filippova M. G., Chernov R. V., Miroshnikov S. A. The perception of polysemy: when do we select a sense that must be realized? P. 261–270.

The results of the experiment prove the idea of choice possibility for realization of only one sense of multivalued information and rejection of others its values at the level of subliminal perception.

Key words: multivalued information, unconscious perception, subliminal demonstration of stimuli, negative choice.

Banyukhova A. E. Social behavior of a creative person. P. 271–276.

Creativity is investigated in interrelation with personal characteristics and in the context of status in student's group. Present research integrates phenomena of creativity, responsibility, self-estimation and tolerance, which define readiness and ability of a person to innovations and provide adaptation of a person to constantly changing world.

Key words: creativity, types of creativity, locus of control, self-estimation, tolerance, status in a group.

Galimzyanova M. V. Relationships in parental family and a partner choice. P. 277–286.

The article is devoted to studying the role of the most significant experiences of childhood and parent-child relationships in the choice of a partner choice and the formation of partner relationships. The results of research are presented. Features of influence of parental educational patterns on a partner choice and development of partner relationships are considered.

Key words: relationships in parental family, most significant experiences of childhood, partner choice, partner relationships, partner image, identification.

Ginecinskiy V. I. Typology of personal deviations in Gogol's poetics. P. 287–290.

In the article the variant of comparison of two lines of classifying descriptions of numerous personal deviations is presented. On the one hand, it is a line formed by characters of N. V. Gogol books, on the other — kinds of deviations interpreted as types of evasion from standard model of interpersonal dialogue.

Key words: intrapsychic mechanism, individualising harmonisation, self image, self concept, accentuation, deviation, deformation, disharmony, value-requirement, requirement-ability.

Belkin A. I. Graffiti phenomenon in psychology. P. 291–299.

The clause is devoted to theoretical and empirical analysis graffiti as a psychological phenomenon. Graffiti are defined as inscriptions and images made by hand, which are not institutionalized. Results of theoretical and psychological researches on graffiti are analyzed, occurrence of new area of scientific knowledge — social psychology graffiti is proved.

Key words: graffiti, identity, cultural-historical psychology, information society, culture.

Dekau V. A., Mironenko I. A. Implicit conceptions of male and female intelligence. P. 300–307.

In the article the results of psychological research on implicit preconceptions of female and male intellectual abilities are discussed. Male and female respondents are shown to differ in understanding the concept of intelligence.

Key words: gender stereotypes, implicit conceptions of intelligence.

АВТОРЫ ВЫПУСКА

Аллахвердова Ольга Викторовна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры теории и практики социальной работы. E-mail: ovallakh@gmail.com.

Анисимова Екатерина Георгиевна, соискатель, Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономического университет, ст. преподаватель кафедры юридической психологии и правоведения. E-mail: socio@engec.ru.

Арманова Елена Александровна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: armanova_elena@mail.ru.

Банюхова Анастасия Евгеньевна, аспирант, Новосибирский государственный технический университет. E-mail: banyuhova@gmail.com.

Белкин Антон Игоревич, канд. психол. наук, Самарский государственный педагогический университет, доцент кафедры общей и прикладной психологии. E-mail: rotati@mail.ru.

Валиева Фатима Ивановна, канд. педагог. наук, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, доцент кафедры прикладной лингвистики факультета иностранных языков. E-mail: valing@rambler.ru.

Галимзянова Мария Владимировна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, ст. преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии. E-mail: mariross@mail.ru.

Гинецинский Владислав Ильич, д-р педагог. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, профессор кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития. E-mail: psyedu@psy.pu.ru.

Дессау Виктория Анатольевна, аспирант, АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. E-mail: des1905@mail.ru.

Духновский Сергей Витальевич, канд. психол. наук, Екатеринбургский государственный педагогический университет, доцент. E-mail: doc-duh@rambler.ru.

Защиринская Оксана Владимировна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры специальной психологии. E-mail: zaoks@mail.ru.

Зобнина Людмила Яковлевна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет) СПГИ (ТУ), доцент кафедры истории и политологии. E-mail: zobnina@mail.ru.

Зорина Екатерина Владимировна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: eurchenko@yandex.ru.

Изотова Маргарита Хаджумаровна, Санкт-Петербургский институт специальной педагогики и психологии, ст. преподаватель. E-mail: rector@rwiufc.spb.ru.

Крюков Денис Олегович, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: dionisy4@rambler.ru.

Кузьмина Ксения Алексеевна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: ks.kuzmina@list.ru.

Куликов Леонид Васильевич, д-р психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, профессор кафедры социальной психологии, зав. лабораторией дистанционного обучения факультета психологии. E-mail: leon-piter@rambler.ru.

Курьянова Татьяна Андреевна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: tatyandreevna@mail.ru.

Лисицын Павел Петрович, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: Fox_sociology@mail.ru.

Мейжис Ирина Альбертовна, д-р педагог. наук, профессор социологии, Кансанописто Лахти (Финляндия), МГГУ им. Петра Могилы (г. Николаев), профессор кафедры социологии. E-mail: imeyzhis@rambler.ru.

Мироненко Ирина Анатольевна, д-р психолог. наук, доцент, АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии. E-mail: mironenko_i@mail.ru.

Мирошников Сергей Александрович, канд. психолог. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, зав. лабораторией, научный консультант. E-mail: sergeyamir@gmail.com.

Михалева Анна Владимировна, магистр социологии, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: avmih@yandex.ru.

Овсянников Василий Григорьевич, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной и отраслевой социологии СПбГУ. Тел.: + 7 (921) 367 10 43

Оганесян Наталия Юрьевна, канд. психол. наук, доцент, Медицинская Академия Последипломного Образования, научный консультант кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии; городская психиатрической больницы № 6, медицинский психолог; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; танцевальный терапевт, руководитель курса «Танцевальная терапия». E-mail: anais_og@rambler.ru.

Осницкий Анатолий Викторович, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, доцент кафедры социального менеджмента. E-mail: science.psy@gmail.com.

Пастушок Мария Михайловна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, ассистент кафедры социального менеджмента. E-mail: maria2525@mail.ru.

Паутов Иван Станиславович, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. Тел.: + 7 (911) 152 23 38.

Пашков Михаил Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ. E-mail: pashkov2004@list.ru.

Посохова Светлана Тимофеевна, д-р психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, профессор кафедры специальной психологии. E-mail – svetpos@mail.ru.

Потапова Мария Викторовна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Тел.: +7 (906) 267 66 67.

Резчикова Виктория Владимировна, аспирант, Санкт-Петербургский государственного института психологии и социальной работы, ассистент кафедры социально-гуманитарных наук ГУАП. E-mail: spring66@mail.ru.

Рохина Елена Владимировна, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, ассистент кафедры методов психологического познания. E-mail – elenarokhina@yandex.ru

Сорокин Виктор Михайлович, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры специальной психологии. E-mail: rector@rwiufc.spb.ru.

Старченкова Елена Станиславовна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности. E-mail: sestag@yandex.ru.

Толчинская Елена Ароновна, Санкт-Петербургский государственный университет, кафедра общей психологии. E-mail: evix5@yandex.ru.

Туркулец Светлана Евгеньевна, канд. социол. наук, доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск), ст. научный сотрудник. E-mail: turswet@ Rambler.ru.

Филитова Маргарита Георгиевна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, младший научный сотрудник, программист. E-mail: box4fox@yandex.ru.

Цветкова Лариса Александровна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии. E-mail: dean@psy.ru.

Чернов Роман Васильевич, Санкт-Петербургский государственный университет, инженер-программист, научный консультант. E-mail: chernov-roman@yandex.ru.

Шарок Вероника Викторовна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: Veronica1@ Rambler.ru.

Шелковникова Нэлла Игоревна, соискатель, филиал Российского государственного педагогического университета им. Герцена, Петербургский государственный университет путей сообщения: медицинское железнодорожное училище, ст. преподаватель. E-mail: ShelkovnikovaNI@yandex.ru.

Шипицына Людмила Михайловна, д-р биолог. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, профессор кафедры специальной психологии, зав. кафедрой специальной психологии. E-mail: rector@rwiufc.spb.ru.

Ясюкова Людмила Аполлоновна, канд. психол. наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет, зав. лабораторией социальной психологии НИИКСИ. E-mail: bva1947@mail.ru

Научно-теоретический журнал
Издается с августа 1946 года

СОДЕРЖАНИЕ

Психодиагностика

<i>Суворов Г. Б., Чесноков В. Б.</i> Концепция психологического обеспечения психофизиологического статуса человека: психомоторная составляющая.....	3
<i>Малоченко Г. Н., Карина О. В., Шустова Н. Е., Киселева М. А.</i> Теоретико-методологическое обоснование диагностического опросника «Специфика предвосхищения будущего».....	29
<i>Романенко В. Н., Никитина Г. В., Корец В. В.</i> Единицы анализа в педагогических измерениях	40
<i>Арзуманян И. Г.</i> Неудовлетворенные коммуникативные потребности как фактор снижения психологической устойчивости личности.....	51

Психология образования

<i>Головей А. А., Дербенева М. Ю.</i> Интеллектуальный потенциал как фактор профессионального самоопределения личности.....	58
<i>Костромин С. Н., Смирнова В. В.</i> Модель психологического сопровождения подготовки борцов высокой квалификации	67
<i>Данилова М. В.</i> Профессиональное самоопределение в связи с социальной и семейной ситуациями развития	78
<i>Жулина Е. В., Ключева С. А.</i> Психологическая диагностика дошкольников с задержкой экспрессивной речи	87
<i>Даринская Л. А., Молодцова Г. И.</i> Отбор средств описания педагогической ситуации	100
<i>Кибальченко И. А.</i> Контент-анализ учебно-познавательного опыта обучающихся	107
<i>Магомедова Т. И.</i> Формирование коммуникативной компетенции студентов-юристов в условиях полиязычия	115
<i>Марков А. С.</i> Управление эмоциональным состоянием курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса в военном вузе.....	123
<i>Петанова Е. И.</i> Особенности компонентов поведения и психологических механизмов у магистрантов СПбГУ	132
<i>Колотов В. Я., Процупто М. В.</i> Метод психодрамы в процессе иноязычного обучения	139
<i>Туренко Е. А.</i> К проблеме профессионального развития педагогов.....	144
<i>Силаева Я. В.</i> Социально-психологический тренинг как элемент технологии коррекции агрессивности у подростков	157
<i>Рудыхина О. В.</i> Психологические особенности толерантного студента	164
<i>Базулина И. В.</i> Восприятие природы как условие развития экологической культуры учащихся	171
<i>Леонова Н. А.</i> Основы концепции формирования и развития технического мышления у будущих военных инженеров.....	179
<i>Олейникова Е. В.</i> Влияние стиля учения на понимание школьниками учебных текстов	185
<i>Маслов Е. И.</i> Приемы проектной деятельности, используемые при организации процесса систематизации знаний учащихся.....	192



Психология и организация

<i>Денисов А. Ф., Латуха М. О.</i> Применение интерактивных технологий в процессе отбора персонала.....	200
<i>Короткина Е. Д.</i> Сравнительный анализ социально-психологических характеристик коллектива и команды	213
<i>Короткина Е. Д., Пелевина И. М.</i> Взаимосвязи представлений о команде и критериях ее эффективности.....	224
<i>Котова С. А., Николаева Е. И.</i> Смысложизненные ориентации в выборе высоко и низкооплачиваемых профессий.....	231
<i>Столярчук Е. А.</i> Социально-психологические аспекты восприятия и представления о привлекательности имиджа туристской фирмы.....	240
<i>Бобинкин С. А.</i> Влияние линейных менеджеров на психологическую атмосферу в трудовых коллективах.....	249
<i>Сергеева А. С.</i> Критический дискурс-анализ как инструмент исследования организационного дискурса.....	257
Аннотации	266
Summaries	272
Авторы выпуска	277
Перечень требований и условия публикации в журнале	280
Порядок рецензирования рукописей научных статей, поступивших в редакцию журнала	285

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ «ВЕСТНИКА СПбГУ»

Председатель д-р юрид. наук, проф. **Н. М. Кропачев**;
зам. председ. канд. биол. наук, проф. **И. А. Горлинский**;
зам. председ. д-р социол. наук, проф. **Н. Г. Скворцов**

Ответственный секретарь канд. ист. наук **У. А. Романова**

Редакционная коллегия серии:

А. Г. Почебут, д-р психол. наук, проф. (отв. редактор); В. Д. Виноградов, д-р социол. наук, проф. (зам. отв. редактора); Е. А. Борисова (отв. секретарь); С. Д. Савин, канд. социол. наук, доц. (зам. отв. секретаря); В. М. Аллахвердов, д-р психол. наук, проф.; А. А. Головей, д-р психол. наук, проф.; Н. А. Головин, д-р социол. наук, проф.; А. В. Куликов, д-р психол. наук, проф.; С. Т. Посохова, д-р психол. наук, проф.; Н. Г. Скворцов, д-р социол. наук, проф.; А. Н. Шаров

Редактор *С. И. Шаронова*
Верстка *Е. В. Владимировой*

На наш журнал можно подписаться по каталогу «Газеты и журналы» «Агентства «Роспечать»»
Подписной индекс 36844

Подписано в печать 29.05.2009. Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная

Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 16,9. Тираж 500 экз. Заказ №

Адрес редакции: 199004 С.-Петербург, 6-я линия В. О., д. 11/21, комн. 319

Тел. 325-26-04, тел./факс 328-44-22; e-mail: vestnik6@rambler.ru; <http://vesty.unipress.ru>

Типография Издательства СПбГУ.
199061. С.-Петербург, Средний пр., 41

АННОТАЦИИ

Суворов Г. Б., Чесноков В. Б. Концепция психологического обеспечения психофизиологического статуса человека: психомоторная составляющая // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 3–28.

В статье представлены три источника и три составные части концепции психологического обеспечения психофизиологического статуса человека: определение понятия психофизиологического статуса, методический подход к его диагностике и его экспериментальная апробация, а также примеры характеристик и рекомендаций по оптимизации психофизиологического статуса человека, обусловленных его психомоторной составляющей.

Ключевые слова: психомоторика, нейродинамические особенности, психофизиологический статус, практические рекомендации.

Малюченко Г. Н., Карина О. В., Шустова Н. Е., Киселева М. А. Теоретико-методологическое обоснование диагностического опросника «Специфика предвосхищения будущего» // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 29–39.

В статье представлено теоретико-методологическое обоснование авторского опросника «Специфика предвосхищения будущего». Проанализированы существующие подходы к пониманию структуры и функций антиципации в контексте временной перспективы личности. Раскрываются теоретические предпосылки для выделения трех диагностических блоков опросника: когнитивного, эмоционального и сценарно-поведенческого. В каждом блоке выделены и рассмотрены критерии, позволяющие проводить диагностику индивидуальных особенностей предвосхищения будущего.

Ключевые слова: предвосхищение будущего, экспектации, прогностическая деятельность, индивидуальные особенности, временная перспектива, жизненные сценарии.

Романенко В. Н., Никитина Г. В., Корец В. В. Единицы анализа в педагогических исследованиях // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 40–50.

В работе дан краткий анализ методик педагогических исследований и методов измерений качественных показателей. Подчеркнуты основные отличия методов обработки результатов, полученных в экспериментах. Сформулированы принципы, позволяющие применять различные шкалы измерения. Обсуждаются методы работы с научной литературой. Рассматриваются вопросы применения содержательного анализа текста, контент-анализа, целесообразной глубины литературного поиска, наукометрии для получения выводов об актуальности рассматриваемых проблем.

Ключевые слова: педагогические эксперименты, контент-анализ, эксперимент, метрические шкалы, номинальные, ключевые, ресурс, исследования, база, банк, спайдер, педагог, оценка, качественное исследование, количественные выводы, наукометрия.

Арзумян И. Г. Неудовлетворенные коммуникативные потребности как фактор снижения психологической устойчивости личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 51–57.

Статья посвящена проблеме влияния удовлетворенности потребности личности в коммуникации на ее психологическую устойчивость. Определяются базовые психологические понятия, связанные с данной проблемой и основные социально-психологические условия современного российского общества, определяющие специфику личностной удовлетворенности коммуникацией.

Ключевые слова: общение, неудовлетворенность, коммуникативные потребности, психологическая устойчивость.

Головей Л. А., Дербенева М. Ю. Интеллектуальный потенциал как фактор профессионального самоопределения личности // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 58–66.

В статье анализируются различные аспекты развития интеллектуального потенциала подростков: интеллектуальный статус, любознательность. Показано взаимодействие интеллектуального потенциала и показателей профессионального самоопределения. Авторы приходят к выводу о том, что интеллектуальный потенциал выступает в качестве основы для формирования познавательных интересов, профессиональной направленности, готовности к принятию решения о выборе профессии.

Ключевые слова: интеллект, развитие, подростковый возраст, профессиональное самоопределение, идентичность, любознательность, интересы, направленность личности, выбор профессии.

Костромина С. Н., Смирнова В. В. Модель психологического сопровождения подготовки борцов высокой квалификации // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 67–77.

В статье дается обоснование необходимости проведения психологического сопровождения в спортивной деятельности. Освещены вопросы особенностей организации психологического сопровождения спортсменов на этапе подготовки к спорту высших достижений. Описана теоретическая модель психологического сопровождения подготовки борцов высокой квалификации. Компоненты модели представлены для каждого участника сопровождения: спортсмена, спортивного психолога и тренера.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, спортивная деятельность, модель, спортивный психолог, борьба, психологическая подготовка.

Данилова М. В. Профессиональное самоопределение в связи с социальной и семейной ситуациями развития // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 78–86.

Статья посвящена изучению влияния социальной и семейной ситуаций развития на формирование профессионального самоопределения. Выборку испытуемых составили подростки 14–16 лет. Исследование позволило выделить особенности жизненных ориентиров, интересов и профессиональной направленности в соответствии с воспитанием в полной и неполной семьях, обучением в разных типах школ, а также показало роль семейной депривации в формировании профессионального самоопределения подростков.

Ключевые слова: семейная ситуация развития, семейная депривация, типы школ, профессиональное самоопределение, жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональная направленность.

Жулина Е. В., Ключева С. А. Психологическая диагностика детей с задержкой экспрессивной речи // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 87–99.

Актуальной проблемой логопсихологии является изучение психического развития детей с задержкой экспрессивной речи (ЗЭР) в единстве раннего и дошкольного возраста. Это связано с тем, что ряд психологических новообразований, свойственных детям раннего возраста с задержкой экспрессивной речи, появляется лишь в дошкольном возрасте, либо не появляется совсем, что обуславливает специфические особенности их психического развития. В статье рассмотрены теоретико-организационные основы моделирования авторской системы диагностики, представлены результаты исследования.

Ключевые слова: логопсихология, задержка речи, система диагностики, структура отклоняющегося развития.

Даринская Л. А., Молодцова Г. И. Отбор средств описания педагогической ситуации // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 100–106.

В статье рассматриваются проблемы анализа педагогической ситуации и роли аутентичных средств ее описания в процессе лично-профессиональной подготовки студентов. Для описания педагогических ситуаций предлагается расширенный типовой ряд аутентичности и основные ее параметры.

Ключевые слова: педагогическая ситуация, аутентичность, типы аутентичности, параметры аутентичности.

Кибальченко И. А. Контент-анализ учебно-познавательного опыта обучающихся // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 107–114.

Статья содержит комплексный анализ публикаций, раскрывающих разные аспекты опыта обучающихся субъектов. Рассматривается дедуктивный аспект анализа с целью проверки теоретической гипотезы

относительно понятия учебно-познавательного опыта обучающихся субъектов. Описываются цель, задачи, категории и смысловые единицы, результаты анализа (надежность результатов процедуры и выявленные тенденции).

Ключевые слова: опыт обучающихся, учебно-познавательный опыт, категории, смысловые единицы анализа.

Магомедова Т. И. Формирование коммуникативной компетенции студентов-юристов в условиях полиязычия // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 115–122.

Проблема формирования профессиональных коммуникативных ресурсов специалиста актуализируется особо в системе обучения будущих юристов, для которых русскоязычная коммуникативная компетенция является одним из основных показателей профессионализма. Предполагается, что многоаспектность речевой подготовки студента юридического профиля в условиях полиязычия может быть оптимально реализована с помощью модульно-рейтинговой технологии обучения. Проектирование указанной технологии включает разработку моделей технологических составляющих: обучающего модуля, модульно-рейтинговой программы обучения, технологической карты обучающего модуля и модульного учебного пособия.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, юридический профиль, модульная технология, модели технологических составляющих, полиязычие.

Марков А. С. Управление эмоциональным состоянием курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса в военном вузе // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 123–131.

Статья посвящена изучению возможности управлять эмоциональным состоянием курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе. Введено понятие управления эмоциональным состоянием курсантов. Проанализированы психологические трудности, с которыми встречаются курсанты. Показаны примеры управления эмоциональным состоянием курсантов для достижения учебных и воспитательных целей на занятиях и во внеучебное время. Рекомендуется использовать приемы управления эмоциональным состоянием курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, управление, учебный процесс, трудности обучения.

Петанова Е. И. Особенности компонентов поведения и психологических защитных механизмов у магистрантов СПбГУ // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 132–138.

Представлены результаты исследования поведенческой компетентности у магистрантов психологического и других гуманитарных факультетов СПбГУ, выполненного в 2004–2007 гг. Анализ показателей, отражающих компоненты сознательно регулируемого поведения и механизмы психологических защит показал, что для всех магистров характерны такие стили поведения в конфликтной ситуации как сотрудничество и компромисс и высокий уровень коммуникативной толерантности, а также такие защитные бессознательные механизмы как рационализация, отрицание и регрессия. Статистически значимых различий в уровнях их выраженности в исследуемых группах не выявлено. Магистранты-психологи отличаются статистически значимым более низким уровнем проявления агрессивности.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, сознательное поведение, коммуникативная толерантность, поведенческие стратегии, формы агрессии, механизмы психологических защит.

Колотов В. Я., Процута М. В. Метод психодрамы в процессе иноязычного обучения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 139–143.

Рассматриваются основные положения метода психодрамы в рамках учебного театра как комплексного средства продуктивного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: театр, игра, ролевая игра, драма, психодрама, преподавание иностранных языков, изучение иностранных языков, традиционные/инновационные подходы к обучению.

Туренко Е. А. К проблеме профессионального развития педагогов // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 144–156.

В статье рассматривается проблема профессионального стресса педагогов на разных стадиях профессионального развития. В работе сделана попытка выявить преимущественные профессиональные и внепрофессиональные стрессоры, влияющие на формирование и протекание профессионального стресса; проанализирован материал, касающийся степени выраженности профессионального стресса педагогов, динамики стрессового состояния

в зависимости от стадии профессионального развития; исследованы последствия длительного профессионального стресса на уровне психологических и соматических угроз.

Ключевые слова: профессиональный стресс, стадии профессионализации, профессиональные и внепрофессиональные стрессоры, профессиональное выгорание.

Силаева Я. В. Социально-психологический тренинг как элемент технологии коррекции агрессивности подростков // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 157–163.

В статье рассматриваются социально-психологические аспекты возникновения негативных психических состояний современных подростков, дисгармоничность в отношениях с окружающими и повышенная конфликтность. Предлагается разработанная коррекционная программа социально-психологической коррекции, значимость которой подтверждается положительными результатами работы, способствующая снижению агрессивности у детей, изменению социальной сферы, формированию конструктивных стратегий поведения.

Ключевые слова: подростки, агрессивность, враждебность, социально-психологический тренинг.

Рудыхина О. В. Психологические особенности толерантного студента // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 164–170.

В данной работе феномен «толерантность» рассматривается как сложное и многогранное понятие, включающее стили мышления как характеристики когнитивной сферы, особенности самоактуализации как компонент мотивационно-ценностной сферы, копинг-стратегии, отражающие особенности поведенческой сферы личности.

Ключевые слова: толерантность, самоактуализация, интеллектуальные стили мышления, копинг-стратегии.

Базулина И. В. Непосредственное восприятие природы как условие развития основ экологической культуры учащихся начальной школы // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 171–178.

В статье изложен материал по вопросу психологических, физиологических, философско-исторических основ развития экологической культуры. Автор увязывает взгляды отечественных педагогов по данной проблеме с представлением мировой философской мысли и дает возможность составить представление о взаимосвязи понятий «культура» и «природа». Другая параллель, представленная в статье, определяет понятие «экологическое сознание» и «экологическая культура», тем самым, автор подводит читателя к собственному определению понятия «экологическая культура» учащихся начальной школы. Данная статья отражает анализ психолого-физиологических особенностей у младших школьников и в перспективе на основе непосредственного восприятия природы дает возможность формировать их экологическую культуру.

Ключевые слова: педагогическая стратегия, концептуальная идея, экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мышление, непосредственное восприятие природы, эмоциональный интеллект, эмоционально-чувственная основа личности, урок под открытым небом.

Леонова Н. А. Основы концепции формирования и развития технического мышления будущих военных инженеров // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 179–184.

В статье рассматриваются теоретические основы концепции формирования и развития технического мышления будущих военных инженеров. Раскрыто понятие технического мышления. Выделены четыре положения, которые, по мнению автора, должны реализовываться в учебном процессе военного ВУЗа по направлению «Строительство». Показана актуальность формирования и развития технического мышления для выпускников военного ВУЗа.

Ключевые слова: техническое мышление, принцип суперпозиции, современная картина мира, моделирование, профессиональные качества личности.

Олейникова Е. В. Влияние стиля учения на понимание школьниками учебных текстов // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 185–191.

В данной статье представлено исследование, в котором изучались особенности понимания учебных текстов старшеклассниками с различными «подходами к учению» — преобладающими целевыми установками учащихся в процессе усвоения учебного материала. С помощью разработанного опросника были выделены группы школьников 10–11 классов с «глубоким», «поверхностным» и «стратегическим» подходами к учению (исследование основывалось на данных зарубежных исследований о различных «подходах к учению» у студентов). Анализировались особенности пересказов, выделения главного, систематизации содержания учебного текста,

а также постановки вопросов и ответов на вопросы по изучаемому тексту учащимися выделенных групп с разными «подходами» к усвоению материала. В результате эмпирического исследования установлена зависимость ряда показателей понимания школьниками учебного текста (полнота и обобщенность пересказа и ответов на вопросы по содержанию текста) от «подхода к учению». Выявлены качественные и количественные особенности способов работы с учебным текстом у старшеклассников с различными «подходами к учению».

Ключевые слова: подходы к учению; глубокий, стратегический, поверхностный; целевые установки учащихся; влияния стиля учения на усвоение учебного материала; приемы работы с текстом; зависимость применяемых приемов работы с текстом от подходов к учению.

Маслов Е. И. Приемы проектной деятельности, используемые при организации процесса систематизации знаний учащихся // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 192–199.

Автор исследует дидактический принцип систематизации, отмечает важность организации общности взглядов на этот принцип во всех учебных дисциплинах. В качестве теоретической базы для решения поставленной проблемы автор использует концепцию личностно-технологического подхода в образовании, предложенную В. В. Сериковым. Необычность решения заключается в предложении практикам использовать возможности проектной деятельности, которая формирует личностный опыт через создание у учащихся особого новообразования — проектной культуры.

Результатом работы явилось создание общепедагогических приемов систематизации знаний, которые конструируются в логике проектной технологии. Доказывается систематизирующий эффект этих приемов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное воспитание, гуманистическое воспитание, проектная деятельность, систематизация знаний, дидактические приемы.

Денисов А. Ф., Латуха М. О. Применение интерактивных технологий в процессе отбора персонала // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 200–212.

В статье рассматриваются интерактивные технологии отбора персонала, использующиеся в современной практике управления человеческими ресурсами: кейс-метод и ролевые и деловые игры. Описываются типологии каждого метода, анализируются возможности их применения. Авторы утверждают, что выбор той или иной интерактивной технологии зависит от должностной позиции, на которую претендует кандидат, а также от того, какие компетенции необходимо оценить в процессе отбора. Модель компетенций является одним из основополагающих факторов, влияющих на отбор персонала. Авторы сравнивают различные варианты использования интерактивных технологий для оценки определенных компетенций. Рассмотренные ограничения интерактивных технологий при отборе персонала свидетельствуют о возможности применения таких методов отбора в любых организациях, независимо от их размера, структуры и финансовых ресурсов.

Ключевые слова: интерактивные технологии, кейс-метод, деловые игры, компетенции.

Короткина Е. Д. Сравнительный анализ социально-психологических характеристик коллектива и команды // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 213–223.

Представлен теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы, посвященной изучению социально-психологических свойств малой группы, коллектива и команды как субъектов совместной деятельности. Рассмотрены современные подходы к определению и характеристикам команды как социальной общности. Проведен сопоставительный анализ зарубежных и отечественных подходов к выделению базовых детерминант коллектива и команды.

Ключевые слова: малая группа, команда, коллектив, социально-психологические характеристики командной деятельности.

Короткина Е. Д., Пелевина И. М. Особенности взаимосвязи представлений о команде и критериев ее эффективности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 224–230.

В статье рассматривается интегрированная модель функционирования команды. Представлен теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы, посвященной изучению условий, факторов, критериев успешности командной деятельности. Проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей взаимосвязи представлений о команде и критериев ее эффективности посредством структурированного интервью руководителей организаций Московской и Тверской областей.

Ключевые слова: команда, условия успешной командной деятельности, критерии эффективности командной работы.

Котова С. А., Николаева Е. И. Смыслоразножизненные ориентации в выборе высоко и низкооплачиваемых профессий // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 231–239.

Целью данной работы стало сравнительное изучение жизненных целей у людей высокооплачиваемых и низкооплачиваемых профессий, а также описание возникающих с возрастом изменений. В исследовании приняли участие более 240 человек — учителя, медики и экономисты. Показано, что люди, выбирающие менее оплачиваемые профессии (учитель), ориентируются в этом выборе на собственные жизненные цели. Роль смыслообразующих целей зависит от возраста: чем старше человек, тем больший вес придает он смыслоразножизненным целям, причём для людей, выбирающих высокооплачиваемые профессии, важно качество жизни, а выбирающих низкооплачиваемые профессии — реализация целей и ощущение себя хозяином жизни.

Ключевые слова: мотивация, смыслоразножизненные ориентации, профессиональная деятельность.

Столярчук Е. А. Социально-психологические аспекты восприятия и представления о привлекательности имиджа туристской фирмы // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 240–248.

Социально-психологические аспекты восприятия и представления о привлекательности имиджа туристской фирмы являются прикладной областью психологического обеспечения профессиональной деятельности. Круг проблем, обозначенных в данной работе, связан с вопросами формирования, становления и повышения имиджа туристского предприятия. Для изучения привлекательности имиджа туристской фирмы и предоставляемых ею услуг использовался опрос клиентов и сотрудников турфирмы. В результате исследования выяснилось, что для сотрудников привлекательность имиджа турфирмы определяется в большей степени на уровне когнитивных компонентов, а для клиентов более важной является мотивационная составляющая и в меньшей — эмоциональная и познавательная.

Ключевые слова: восприятие, представление, привлекательность имиджа: когнитивная, эмоциональная, мотивационная компоненты; привлекательность туристских услуг.

Бобинкин С. А. Влияние деятельности линейных менеджеров на психологическую атмосферу в трудовых коллективах // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 249–256.

В статье раскрываются социально-психологические аспекты управленческой деятельности линейного менеджера в коллективе. Представлены основные результаты влияния социально-психологических факторов оценки психологической атмосферы в коллективах и управленческих способностей на эффективность деятельности линейного менеджера. Анализируются вопросы влияния социально-психологической программы подготовки линейных менеджеров непосредственно на эффективность управленческой деятельности, психологическую атмосферу и опосредованно на деятельность коллективов.

Ключевые слова: линейный менеджер, группа, коллектив, психологическая атмосфера, социально-психологические способности.

Сергеева А. С. Критический дискурс-анализ как инструмент исследования организационного дискурса (обзорная статья) // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 257–265.

Цель данной обзорной статьи — рассмотреть понятия об организационном дискурсе и анализе организационного дискурса, используемые в зарубежной литературе. Основное внимание уделяется критическому анализу организационного дискурса, его целям и методологическим предпосылкам.

Ключевые слова: дискурс, дискурс-анализ, критический дискурс-анализ, организационный дискурс, анализ организационного дискурса.

SUMMARIES

Suvorov G. B., Chesnokov V. B. The concept of psychological maintenance of the psycho-physiological status of a person: a psychomotor component. P. 3–28.

In the article three sources and three components of the concept of psychological maintenance of a person's psycho-physiological status of are presented: definition of concept of the psycho-physiological status, the methodical approach to its diagnostics and its experimental approbation, and also examples of characteristics and recommendations about optimisation of the psycho-physiological status of a person, caused by its psychomotor component.

Key words: a psychomotility, neyrodynamic features, the psycho-physiological status, practical recommendations.

Maluchenko G. N., Karina O. V., Shustova N. E., Kiselyova M. A. The experience of the methodological-theoretic substantiation of the authors' diagnostic procedure PFA. P. 29–39.

In the article a methodological-theoretic substantiation of the authors' questionnaire "The peculiarity of future anticipation" (PFA) is introduced. The existent approaches to the conception of the structure and functions of anticipation were analyzed in the context of time perspective of a personality. The speculative preconditions for distinguishing three diagnostic blocks of the questionnaire are revealed: cognitive, emotional and script-behavioral. Within each block criteria which allow conducting the diagnostics of the individual particularities of future anticipation are described.

Key words: future anticipation, expectations, prognostic activity, individual particularities, time perspective, life scripts.

Romanenko V. N., Nikitina G. V., Korets V. V. Units of analysis in pedagogical studies. P. 40–50.

In this paper a brief analysis of methods of pedagogical research and measurement of quality indicators. The main differences between the methods of processing the results obtained in the experiments are highlighted. The authors formulate principles that apply to different scales of measurement and discuss ways of dealing with scientific literature. The application of text meaning analysis, content analysis, appropriate depth of literary search for conclusions about the relevance of the issues are considered.

Key words: pedagogical experiments, content analysis, experiment, metric scale, nominal, key, resource, research facilities, bank, spider, a teacher, evaluation, qualitative research, quantitative conclusions.

Arzumanyan I. G. Unsatisfied communication needs as a factor reducing personal psychological stability. P. 51–57.

This article is devoted to the issue of how satisfied needs in communication can affect a person's psychological well-being. In the article fundamental notions associated with the problem are defined as well as general socio-psychological conditions of contemporary Russian society determining specific character of personal communication satisfaction.

Key words: communication, dissatisfaction, communication needs, psychological stability.

Golovei L. A., Derbeneva M. Yu. Intellectual capability as a factor of vocational self-determination of a personality. P. 58–66.

The article is dedicated to the analysis of different aspects of development of teenagers' intellectual capabilities such as status, curiosity. The research demonstrates interaction between intellectual capabilities and key indicators of vocational self-determination. The authors have come to the conclusion that intellectual capability is the foundation of forming cognitive interests, professional orientation, readiness for making decision about professional choice.

Key words: intelligence, development, teenagers, vocational self-determination, identity, curiosity, interests, personal orientation, professional choice.

Kostromina S. N., Smirnova V. V. The model of psychological support of elite wrestlers training. P. 67–77.

The article proves the need of psychological support in physical activity. The questions of the organizational features of athletes' psychological support on the level of high sport are considered. A theoretical model of psychological support of elite wrestlers training is described. The components of the model are represented for each participant of psychological support: a sportsman, a sports psychologist, a trainer.

Key words: psychological support, physical activity, model, sports psychologist, wrestling, psychological training.

Danilova M. V. Professional self-determination in social and family environment of development. P. 78–86.

The article is dedicated to the research into social and family environment and developing conditions for professional self-determination. Sample group included 14–16 years old teenagers. The research allowed emphasizing specific features of life-scale guiding lines, interests and professional determination in accordance with upbringing in complete (with mother and father) and incomplete families (without one of parents) families, teaching in different types of schools. Also the research shows family deprivation role in forming teenagers' professional determination.

Key words: social and family environment, family deprivation, types of schools, professional determination, life-scale guiding lines, cognitive interests, professional orientation.

Zhulina E. V. Psychological diagnostics of children with expressive speech retardation. P. 87–99.

Actual problem of psychology is studying mental development of children with expressive speech retardation in unity of early and preschool age due to the fact that a number of psychological new growths peculiar to children of early age with expressive speech retardation appears only at preschool age, or does not appear at all, which determines specific features of their mental development. In the clause organizational bases of modeling the authors' system of diagnostics are considered, results of research are presented.

Key words: logopsychology, expressive speech retardation, system of diagnostics, deviating development structure.

Darinskaya L. A., Molodtsova G. I. Pedagogical situation: selection of authentic descriptive aids. P. 100–106.

In the article the problems of pedagogical situation analysis and a role of its authentic descriptive aids in the course of student personal and vocational training are considered. The expanded typical number of authenticity and its basic parameters are offered for the description of pedagogical situations.

Key words: pedagogical situation, authenticity, authenticity types, authenticity parameters.

Kibalchenko I. A. Content-analysis of educational-cognitive experience of students. P. 107–114.

The article contains a complex analysis of publications covering different aspects of students' experience. The deductive aspect of the analysis for the purpose of checking theoretical hypothesis concerning concept of educational-informative experience of students is considered. Purpose, problems, categories and semantic units, results of the analysis (reliability of procedures and the revealed tendencies) are described.

Key words: students' experience, educational-informative experience, categories and semantic units, results of the analysis.

Magomedova T. I. model of law students' communicative competence formation in the conditions of polylanguage. P. 115–122.

The problem of a specialist's professional communicative resources formation is actualized primarily in the system of future lawyers training as Russian-speaking communicative competence is one of basic parameters of their professionalism. It is supposed that the multi-aspect language training of law students can be realized most effectively by using training technology of modular rating. This technology projecting involves designing models of technological units: a training module, a training program of modular rating, a technological scheme of training module and a modular training textbook.

Key words: communicative competence, law students, modular technology, models of technological units, polylanguage.

Markov A. S. Management of cadets' emotional state during teaching and educational process in military high school. P. 123–131.

The article is devoted to studying a possibility to manage an emotional state of cadets during teaching and educational process in high school. The concept of cadets' emotional state management is introduced. Psychological difficulties cadets encounter are analyzed. Examples of managing cadets' emotional state for achievement of the academic and educational purposes in and outside the classroom are shown. The author recommends using means of cadets' emotional state management during teaching and educational process.

Key words: emotional state, management, educational process, difficulties of training.

Petanova E. I. Behavior components features and mechanisms of psychological defense of Saint-Petersburg University magistrates. P. 132–138.

The article is based on the results of the research on Saint-Petersburg University magistrates' behavior and mechanisms of psychological defense conducted in 2004–2007. The author analyzes consciousness behavior elements (communicative tolerance and strategy of behavior) and mechanisms of psychological defense. The paper considers both common and distinctive features in behavior of magistrates of psychological school and magistrates of other schools, which manifest themselves in cognitive and emotional components of behavior.

Key words: empirical research, consciousness behavior, communicative tolerance, strategy of behavior, form of aggression, mechanisms of psychological defense.

Kolotov V. Ya., Protsuto M. V. The usage of the elements of the psychodrama method in creating productive foreign language teaching process. P. 139–143.

The paper deals with the basic ideas of the psychodrama method for achieving productive FL teaching process. The author considers the potential of the Study Theatre as a complex means of FL teaching.

Key words: theatre, game, role game, drama, psychodrama, foreign language teaching, foreign language studying, traditional/innovative approaches to teaching.

Turenko E. A. Teachers' professional development. P. 144–156.

The problem of occupational stress at different stages of teachers' professional development is considered in this article. An attempt has been made to identify prevailing professional and non-professional stressors influencing forming and developing of occupational stress; the data on the level of teachers' occupational stress and the dynamics of stress condition have been analyzed; consequences of continuous occupational stress have been researched in relation to the level of psychological and somatic damages.

Key words: occupational stress, stage of professional development, professional and non-professional stressors, professional burnout.

Silaeva Y. V. Psychosocial training as an element of technology of teenagers' aggression correction. P. 157–163.

In the article psychosocial aspects of modern teenager's negative mental conditions occurrence are considered. The correction program whose importance is confirmed by positive results is offered. This program promotes lowering of children's aggression, alteration of social sphere and formation of behaviour constructive strategies.

Key words: teenager's aggression, animosity, psychosocial training.

Rudykhina O. V. Personal characteristics of a tolerant student: styles of thinking, self-actualization, coping-strategies. P. 164–170.

In the present research tolerance phenomenon is considered as a complex concept including styles of thinking as a characteristic of cognitive sphere, self-actualization as a component of motivation-valuable sphere, coping-strategies reflecting features of behavioral sphere of a person.

Key words: tolerance, self-actualization, styles of thinking, coping-strategies.

Bazulina I. V. Direct nature perception by primary school pupils as a condition of ecological culture development. P. 171–178.

The article contains the analysis of psychology-pedagogical literature on the subject of developing primary school pupils' ecological culture during field lessons. The article includes materials on psychological, physiological, philosophical

and historical bases of ecological culture development. The author links Russian pedagogists' opinions about the subject with the world philosophical ideas, which makes it possible to get an idea about culture and nature correlation. The other parallel, presented in the article, defines the concept of ecological consciousness and ecological culture to let a reader make his own definition of primary school pupils' ecological culture conception. The article discusses psycho-physiological primary school pupils' features and in perspective allows forming their ecological culture on the basis of direct nature perception.

Key words: pedagogical strategy, conceptual idea, ecological culture, ecological consciousness, ecological thinking, direct nature perception, emotional intellect, emotional-sensible base of personality, a lesson field lessons.

Leonova N. A. Theoretical basis of the concept of future military engineers' technical thinking forming and development. P. 179–184.

The notion of technical thinking is studied. The author distinguishes four items that, in her opinion, must be implemented in the course of the educational process in a higher military institution ("Construction and Building" specialization). The importance of shaping and developing technical thinking for graduates of a higher military institution is revealed.

Key words: technical thinking, superposition principle, modern mental picture, modeling, professionalism.

Oleynikova E. V. Approaches to learning and their influence on students' comprehension of texts. P. 185–191.

This article presents the investigation into features of senior pupil's comprehension of texts with different approaches to learning: deep learning style, surface learning style and strategy learning style. Using questionnaire "Approach to learning" the author chose three groups of pupils of 10th and 11th forms according to prevalent learning style. The author analyzes features of text retelling, summarizing, asking and answering questions about a text demonstrated by three groups with different learning styles. As a result it is shown that a number of comprehension text components (completeness and generalization of text retelling, answering questions) depends on the approach to learning; qualitative and quantitative characteristics of different methods of working with texts by senior pupils with different approaches to learning.

Key words: approaches to learning; deep, surface, strategic, comprehension of texts, features of different methods of working with text, senior pupils.

Maslov Ye. I. Project methods in organizing the process of students' knowledge systematization. P. 192–199.

The author is researching a didactic principle of systematization. He puts out the significance of similar understanding of this principal in all school subjects. As a theoretical foundation of solving the problem, the author uses the conception of personality-technological approach in education, proposed by V. V. Serikov. The novelty of this solution is that the author offers practical teachers to use the possibility of project work, which develops personal experience through creating project culture. The result of this work is the development of general educational methods in knowledge systematization which are designed in the frames of project technology. The author proves the effectiveness of systematization in these methods.

Key words: personality-centered education, humanistic education, project work, knowledge systematization, didactic principle.

Denisov A. F., Latuha M. O. Interactive technologies in staff selection process. P. 200–212.

The article discusses two interactive technologies in selection process that are nowadays used in human resource management practice: case method and role and business games. Types of each methods and analysis of their implementations are given. The authors argue that the choice of each method depends on professional position and competencies which should be appraised in the process of selection. The model of competencies is considered as the main determining factor in selection process. The authors compare different variants of using interactive technologies for competencies appraisal. Given shortcomings do not influence the implementation and can be used in all organizations regardless of structure, size and financial resources.

Key words: interactive technologies, case method, role and business games, competencies.

Korotkina E. D. Comparative analyses of team and collective group psychological characteristics. P. 213–223.

This paper is devoted to theoretical analysis of definition, psychological features and criteria of small social groups, collectives, teams. Modern psychological approaches to factors, conditions, criteria of team efficiency in organizations are examined. The author analyzes distinctive and common psychological characteristics of a team and a group as social communities in Russian and foreign literature.

Key words: small group, team, common psychological characteristics of team and collective group.

Korotkina E. D., Pelevina I. M. Interconnection of team understanding with criteria of team efficiency. P. 224–230.

The article describes integrative model of team functioning. A study of team building readiness in different organizations is carried out. Managers' ideas about team are considered as criteria of team efficiency. Differences in team understanding and criteria of team successfulness are shown to be interdependent.

Key words: team, teambuilding, factors of team efficiency, criteria of team efficiency.

Kotova S. A., Nikolaeva E. I. The specificity of life meaning orientations of people selecting high- and low paid occupations. P. 231–239.

The purpose of this article is to investigate the life purposes of people who have high and low-paid occupations and to show its changes with ages. 241 people took part in the research: teachers, doctors and economists. It is shown that people choosing low paid occupation (teachers) focus on their own purposes. The purposes in life are different in different ages: the elder people are the more the more significance they attach to life meaning purposes. For people choosing high paid occupations the quality of life is important while the priority of those choosing low-paid job is realization of their own purposes and feeling themselves the owner of life.

Key words: motivation, life meaning purposes, low and high-paid occupations.

Stolyarchuk E. A. Psychosocial aspects of an image of a tourist firm appeal perception. P. 240–248.

Psychosocial aspects of an image of a tourist firm appeal perception are an applied area of psychological maintenance of professional work. The range of the problems discussed in the given work is connected with questions of formation, development and improvement of the image of a tourist firm. For studying a tourist firm appeal and an appeal of services the author used questioning clients and staff of a tour agency. As a result it is concluded that for employees a tourist firm appeal is determined primarily at a level of cognitive components while for clients motivational component is more important and, to a lesser degree, emotional and cognitive one.

Key words: a perception, an image of a tourist firm appeal: cognitive, emotional, motivational components, an appeal of tourist services.

Bobinkin S. A. Influence of linear managers' activity on psychological atmosphere in labour collectives. P. 249–256.

In the article the psychosocial aspects of linear managers' administrative activity in a collective are considered. The author describes the basic results of studying the influence of psychosocial factors of psychological atmosphere estimation and managers' administrative skills on of a linear manager's work efficiency. Influence of psychosocial program of linear manager training on efficiency of administrative work and psychological atmosphere and activity of collectives is analyzed.

Key words: a linear manager, a group, a collective, psychological atmosphere, psychosocial abilities.

Sergeyeva A. S. Critical discourse-analysis as a research tool for the organizational discourse exploration (review article). P. 257–265.

This paper presents an overview of the basic concepts of organizational discourse and organizational discourse analysis, primary focusing on the critical discourse analysis approach, its topics of interests and methods.

Key words: discourse, discourse analysis, critical discourse analysis, organizational discourse, organizational discourse analysis.

АВТОРЫ ВЫПУСКА

Арзуманян Инна Георгиевна, соискатель, Санкт-Петербургский государственный университет, Поморский государственный университет (г. Архангельск); ООО «Центральный», зам. директора по кадрам. E-mail: armiz@yandex.ru.

Базулина Инна Владимировна, аспирант, ЛГУ им. А. С. Пушкина, МОУ Лебяженская средняя общеобразовательная школа МО Ломоносовский муниципальный р-н Ленинградская обл., учитель начальных классов. E-mail: baza.s@mail.ru.

Бобинкин Сергей Александрович, аспирант, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный университет туризма и сервиса. E-mail: sbobinkin@yandex.ru.

Головей Лариса Арсеньевна, д-р психол. наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии. E-mail: psyrazvitiie_spb@mail.ru.

Данилова Марина Викторовна, Санкт-Петербургский государственный университет, ст. преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии. E-mail: dan_m@mail.ru.

Даринская Лариса Александровна, д-р педагог. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития. E-mail: lars_2000@mail.ru.

Денисов Александр Федорович, канд. психол. наук, Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета, доцент кафедры организационного поведения и управления персоналом. E-mail: denisov@som.ru.ru.

Дербенева Мария Юрьевна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: m_derbeneva@mail.ru.

Жулина Елена Викторовна, канд. психол. наук, Нижегородский государственный педагогический университет, доцент кафедры специальной психологии. E-mail: Zhulinaelena@mail.ru

Карина Ольга Витальевна, канд. психол. наук, Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, доцент кафедры практической психологии. E-mail: karina_olga@mail.ru.

Кибальченко Ирина Александровна, канд. педагог. наук, Технологический институт Южного Федерального Университета (г. Таганрог), доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, докторант. E-mail: kibal1958@yandex.ru.

Киселева Марина Анатольевна, канд. педагог. наук, Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, доцент кафедры общей и социальной психологии. E-mail: kiselewa_m@mail.ru.

Клюжева Светлана Александровна, Нижегородский государственный педагогический университет, ст. преподаватель кафедры специальной психологии. Тел.: (831) 439 03 20.

Колотов Виктор Яковлевич, канд. педагог. наук, Военный институт физической культуры, профессор, зав. кафедрой иностранных языков. Тел.: + 7 (921) 985 41 10.

Корец Вадим Васильевич, Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права (ИВЭСЭП), ст. преподаватель кафедры прикладной информатики. E-mail: kvv-1938@mail.ru.

Короткина Елена Дмитриевна, канд. психол. наук, докторант, Санкт-Петербургский государственный университет, Тверской государственный университет, доцент, зав. кафедрой социальной психологии. E-mail: ilich55@list.ru.

Костромина Светлана Николаевна, д-р психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент, зам. декана факультета психологии. E-mail: lanank@rambler.ru

Котова Светлана Аркадьевна, канд. психол. наук, докторант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования. E-mail: sa-kotova@yandex.ru.

Латуха Марина Олеговна, канд. эконом. наук, Высшая школа менеджмента, Санкт-Петербургский государственный университет, ст. преподаватель кафедры организационного поведения и управления персоналом. E-mail: marina.latuha@som.ru.ru.

Леонова Наталья Алексеевна, канд. педагог. наук, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, доцент кафедры экспериментальной физики. Тел.: (812) 556 01 14.

Магомедова Тамара Ибрагимовна, канд. филолог. наук, Дагестанский государственный университет (г. Махачкала), доцент кафедры русского и иностранных языков юридического факультета. E-mail: slovakia68@mail.ru.

Малюченко Геннадий Николаевич, канд. психол. наук, доцент, Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, профессор кафедры практической психологии. E-mail: mgn1802@yandex.ru.

Марков Алексей Сергеевич, канд. психол. наук, Рязанский военный автомобильный институт им. генерала армии В. П. Дубынина, доцент кафедры электрооборудования. E-mail: markoff.ac-50@mail.ru.

Маслов Евгений Иванович, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: maslov@kpml.ru.

Молодцова Галина Ивановна, канд. педагог. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития факультета психологии. E-mail: molodlg@mail.ru.

Никитина Галина Васильевна, д-р педагог. наук, главный учёный секретарь СПб отделения Академии информатизации (АИО), проф. МАФО, академик АИО. E-mail: moikariver@yandex.ru.

Николаева Елена Ивановна, д-р биол. наук, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка. E-mail: klemtina@yandex.ru.

Олейникова Екатерина Валентиновна, аспирант, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. E-mail: kate555@mail.ru.

Паутов Иван Станиславович, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: ivan_paut@mail.ru.

Пелевина Ирина Михайловна, Тверской государственный университет, ассистент кафедры социальной психологии. E-mail: pelirina_05@mail.ru.

Петанова Елена Ивановна, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития. E-mail: psyedu@psy.spb.ru.

Процута Марина Владимировна, НОУ Межрегиональный институт экономики и права, доцент, зав. кафедрой межкультурных коммуникаций. E-mail: protsuto@mail.ru.

Романенко Владимир Николаевич, д-р техн. наук, профессор, Северо-западный институт печати, академик РАЕН. Профессор кафедры АПО, зам зав. секции физики. E-mail: ladogalake@gmail.com.

Рохина Елена Владимировна, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, ассистент кафедры методов психологического познания. E-mail – elenarokhina@yandex.ru.

Рудыхина Ольга Валерьевна, аспирант, Новосибирский государственный технический университет. E-mail: olga26_84@mail.ru.

Сергеева Анастасия Сергеевна, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет. E-mail: an.se.sergeeva@gmail.com.

Силаева Яна Вячеславовна, аспирант, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный университет туризма и сервиса. E-mail: sbobinkin@yandex.ru.

Смирнова Виктория Викторовна, соискатель, Санкт-Петербургский государственный университет, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, ст. преподаватель кафедры психологии. E-mail: viki-as@mail.ru.

Столярчук Елена Анатольевна, соискатель, Санкт-Петербургский государственный университет, ст. преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности. E-mail: estol@yandex.ru.

Суворов Георгий Борисович, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, ст. научный сотрудник. Тел.: (812) 328 94 01.

Туренко Елена Анатольевна, соискатель, Санкт-Петербургский государственный университет. Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), научно-исследовательский центр мониторинга научно-методического сопровождения реализации ПНПО в Ленинградской области, ст. научный сотрудник. E-mail: elenaturenko@yandex.ru

Чесноков Владимир Борисович, канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, доцент, каф. психологического обеспечения профессиональной деятельности. E-mail: 1@401.spb.ru.

Шустова Наталья Евгеньевна, канд. соц. наук, Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, доцент кафедры общей и социальной психологии. E-mail: shustova_nat@mail.ru.