

# В Е С Т Н И К

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 16  
Выпуск 4

2012  
Декабрь

ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ИЗДАЕТСЯ С АВГУСТА 1946 ГОДА

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 3

### МАТЕРИАЛЫ V СЪЕЗДА РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Круглый стол по итогам V Съезда Российского психологического общества ..... 4

*Аллахвердов В. М.* Сквозь методологические тернии к светлому теоретическому  
будущему ..... 14

*Головей Л. А.* Психология развития на V Съезде Российского психологического  
общества (Москва, 14–18 февраля 2012 г.) ..... 19

*Маничев С. А.* Психологическая практика: угрозы и регулирование ..... 25

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

*Даниленко О. И.* Модели совладания в русских пословицах ..... 33

*Защиринская О. В.* Возрастные особенности общения детей и подростков  
с умственной отсталостью ..... 39

*Свешникова Н. О.* Теоретические основания исследования идентичности  
в политической психологии ..... 45

*Стрижицкая О. Ю.* Субъективное благополучие пожилых женщин с различным  
профессиональным прошлым ..... 53



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОСНОВАН В 1724 ГОДУ  
1824 – ГОД ВЫХОДА В СВЕТ ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

© Авторы статей, 2012

© Издательство

Санкт-Петербургского университета, 2012

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Балашова Т. Н., Исурина Г. Л., Цветкова Л. А., Волкова Е. Н., Боннер Б. Л.</i> Методология разработки профилактических программ в области здоровья (на примере программы профилактики ФАС) .....	61
---	----

## РЕЦЕНЗИИ

<i>Васильева Н. Л.</i> Рецензия на монографию: Мухамедрахимов Р. Ж., Никифорова Н. В., Пальмов О. И., Гроарк К. Я., МакКолл Р. Б. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. 296 с. ..	71
--	----

## ХРОНИКА

<i>Мухамедрахимов Р. Ж.</i> 13-й Международный конгресс Всемирной ассоциации психического здоровья младенцев и детей раннего возраста (WAIMH) .....	75
<i>Цветкова Л. А.</i> Президентский совет психологических ассоциаций в Брюсселе .....	77
<i>Щербакова О. В.</i> Круглый стол «Качественные методы исследования в психологии» (Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии) .....	79
Аннотации .....	84
Abstracts .....	88
Сведения об авторах .....	90
Перечень статей .....	92
Contents .....	95

## АННОТАЦИИ

УДК 159.9

**Круглый стол по итогам V Съезда Российского психологического общества** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 4–13.

Публикуются выступления участников круглого стола, состоявшегося на факультете психологии СПбГУ и посвященного итогам работы V Съезда Российского психологического общества: А. В. Шаболтас — декана факультета психологии СПбГУ, члена Президиума РПО, председателя Этической комиссии РПО; В. М. Аллахвердова — президента Санкт-Петербургского общества психологов; С. А. Маничева — члена Президиума РПО, руководителя Национального института сертификации профессиональных психологов.

*Ключевые слова:* Российское психологическое общество, V Съезд психологов, устав общества, этический кодекс, проблемы сертификации.

УДК 159.9

**Аллахвердов В. М. Сквозь методологические тернии к светлому теоретическому будущему** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 14–18.

В статье рассматриваются в виде коротких полемических тезисов проблемы развития современной психологической науки: соотношение теории и практики, теории и эмпирических исследований, слабость теоретических построений в психологии, трудности развития отечественной психологии и др. Психологам предлагается выйти из состояния «методологического одичания» (термин В. М. Розина) и развивать теоретические исследования. Надо не только уважительно ссылаться на классиков отечественной психологии, но и учиться у них масштабно мыслить.

*Ключевые слова:* психология, методология науки, кризис, теория, исследования, практика.

УДК 159.9

**Головей Л. А. Психология развития на V Съезде Российского психологического общества (Москва, 14–18 февраля 2012 г.)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 19–24.

В статье дан анализ проблем психологии развития, обсуждавшихся на V Съезде Российского психологического общества. Показан широкий диапазон исследований психического развития в онтогенезе, изучения влияния факторов среды и генетических факторов на развитие, современных теоретических и практических подходов к развитию человека.

*Ключевые слова:* психология развития, онтогенез, средовые и генетические факторы.

УДК 159.9

**Маничев С. А. Психологическая практика: угрозы и регулирование** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 25–32.

В статье рассматриваются две области практики профессиональных психологов: деятельность на рынке прямых психологических услуг (консультанты и консалтинговые организации) и работа в штате непрофильных организаций. Угрозы снижения профессионального уровня деятельности практиков связаны с недобросовестной конкуренцией на рынке психологических услуг и с «пролетаризацией» специалистов-психологов в непрофильных организациях. Поддержать профессиональные стандарты деятельности практиков возможно с помощью поэтапно осуществляемого развертывания системы добровольной сертификации.

*Ключевые слова:* признание профессиональной квалификации, сертификация, профессиональный стандарт, анализ деятельности.

УДК 159.9

Даниленко О. И. **Модели совладания в русских пословицах** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 33–38.

Пословицы рассматриваются как запечатленный в фольклоре опыт совладания с трудными ситуациями. Раскрываются функции пословиц в осуществлении совладающего поведения. Выявляются характеристики пословиц, важные для понимания их роли в трансляции моделей совладания. Выделены группы пословиц, которые фиксируют два типа совладания, описанные Р. Лазарусом: проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный.

*Ключевые слова:* пословица, фольклор, совладание, культурный ресурс, защитно-адаптивная функция культуры.

УДК 159.973

Защиринская О. В. **Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 39–44.

В статье представлены результаты изучения возрастных особенностей общения школьников с умственной отсталостью. На основе выполненного эмпирического исследования проводится анализ их стремления к общению с другими детьми, личностных основ формирования лидерства. Выявлено возрастание показателей фактора «саморегуляция» по мере взросления умственно отсталых детей, что связано с положительным влиянием организации коррекционного обучения. В 1-м классе и при переходе в основную школу отмечается снижение показателей невербальной коммуникации. В процессе направленного обучения и коррекции показатели социальной перцепции незначительно возрастают от 2-го к 7-му классу. Указанные особенности влияют на коммуникативные возможности умственно отсталых детей и подростков.

*Ключевые слова:* умственная отсталость, дизонтогенез, психология умственно отсталого ребенка, общение умственно отсталых школьников, развитие общения в условиях дизонтогенеза.

УДК 159.9

Свешникова Н. О. **Теоретические основания исследования идентичности в политической психологии** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 45–52.

Статья посвящена проблематике исследования идентификационных процессов в период глобальных трансформаций социальных, политических и экономических систем. Парадигмальный сдвиг в представлении о человеке и обществе, будущем цивилизации актуализирует осмысление проблемы идентичности современного человека. Обсуждаются теоретические основания исследования идентичности, рассматриваются ее детерминанты. Основные подходы к исследованию идентичности определяются двумя базовыми методологическими установками: универсализм и индивидуализм. Культура рассматривается как объективная системообразующая детерминанта развития общества в целом и как основа для формирования идентификаций разного уровня.

*Ключевые слова:* идентичность, междисциплинарный подход, модели общественного развития, глобальные трансформации, цивилизация, культура.

УДК 159.923

Стрижицкая О. Ю. **Субъективное благополучие пожилых женщин с различным профессиональным прошлым** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 53–60.

Многие годы оставался дискуссионным вопрос о том, возможно ли развитие в период старения и какими ресурсами обладают пожилые люди. Согласно российской психологической парадигме, одним из таких специфических ресурсов является личный опыт и жизненный путь человека. Говоря психологическим языком, этот опыт воплощается в личных стратегиях,

специфических когнитивных тактиках, социальных и личностных стереотипах и многих других эффектах. Различные сферы, в которых происходит самоактуализация, формируют определенные психологические паттерны и могут в какой-то мере влиять на процесс старения, в частности на психологическое благополучие. Среди сфер, играющих существенную роль в жизни взрослого человека, одно из первых мест занимает профессиональная сфера. Именно поэтому нам кажется логичным предположение о том, что профессиональное прошлое может влиять на психологическое благополучие в период старения.

*Ключевые слова:* старение, развитие, профессиональное прошлое, личностные ресурсы.

УДК 159.9

Балашова Т. Н., Исурина Г. Л., Цветкова Л. А., Волкова Е. Н., Боннер Б. Л. **Методология разработки профилактических программ в области здоровья (на примере программы профилактики ФАС)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 61–70.

Поведение, сохраняющее и поддерживающее здоровье, играет важную роль в развитии и профилактике заболеваний. Психологические (поведенческие) и социальные вмешательства нацелены на изменения «нездорового» поведения и улучшение здоровья. Основной проблемой в психологических (поведенческих) и социальных исследованиях является отсутствие моделей для разработки вмешательств, которые основывались бы на существующих исследованиях и удовлетворяли потребности различных групп населения. Данная статья посвящена методологии разработки программ профилактики, связанных с психологией здоровья. Совместное международное исследование, направленное на разработку программы профилактики фетального алкогольного спектра нарушений (FASD), представлено в качестве примера. Процесс и этапы, используемые в этой модели, иллюстрируют саму модель и указывают на важность психологии и поведенческих наук для разработки программ по улучшению здоровья населения. Модель включает в себя четыре основных этапа: 1) «формирующие» исследования для оценки существующей ситуации, распространенности данного явления, знаний об этой проблеме у населения и специалистов и их установок, а также возможных путей профилактики; 2) проектирование и ограниченное пилотное тестирование профилактических программ; 3) рандомизированные контрольные клинические испытания для оценки эффективности программ; 4) осуществление исследований с целью определения мер для успешного распространения и внедрения разработанных программ в области здравоохранения.

*Ключевые слова:* методология исследования, дизайн исследования, прикладная психология, психология здоровья, профилактика ФАСН и ФАС, разработка профилактической программы.

УДК 159.9.07

Васильева Н. Л. **Рецензия на монографию: Мухамедрахимов Р. Ж., Никифорова Н. В., Пальмов О. И., Гроарк К. Я., МакКолл Р. Б. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. 296 с.** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 71–74.

Рецензируемая монография является плодом многолетней совместной работы междисциплинарной исследовательской группы факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета и Офиса детского развития Университета Питтсбурга (США). В ней представлены результаты фундаментального лонгитюдного квази-экспериментального исследования влияния раннего социально-эмоционального опыта и качества взаимодействия взрослых с детьми на развитие детей от рождения до 4 лет в домах ребенка Санкт-Петербурга. Проведенные в ходе исследования обучение персонала и структурные преобразования в доме ребенка были направлены на увеличение чувствительности и отзывчивости при взаимодействии с детьми, а также повышение стабильности непосредственного окружения — ухаживающих за детьми взрослых. Полученные в работе данные являются значительным вкладом в научные

представления о влиянии специфических параметров первичного окружения на развитие и психическое здоровье человека в раннем возрасте. Результаты исследования предлагается использовать для улучшения жизни и развития детей в домах ребенка, в других детских учреждениях и при организации жизни детей в замещающих семьях.

*Ключевые слова:* дети раннего возраста, дом ребенка, социально-эмоциональное окружение, лонгитюдное исследование, развитие, психическое здоровье.

УДК 159.9

Мухамедрахимов Р. Ж. **13-й Международный конгресс Всемирной ассоциации психического здоровья младенцев и детей раннего возраста (WAIMH)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 75–76.

В 2012 г. Международный конгресс Всемирной ассоциации психического здоровья младенцев и детей раннего возраста (WAIMH) впервые был проведен на африканском континенте, в г. Кейптауне (ЮАР). Программа конгресса включала сообщения о результатах научных исследований и клинической практики ведущих профессионалов в области психического здоровья детей из 49 стран, а также обсуждение методологических вопросов изучения психического развития и здоровья человека в раннем возрасте. От факультета психологии СПбГУ в конгрессе с организацией симпозиума «Дети в учреждениях: раннее развитие и вмешательство» участвовали сотрудники, занятые в научных исследованиях и программе подготовки клинических психологов со специализацией в области психического здоровья младенцев и детей раннего возраста.

*Ключевые слова:* младенцы, дети раннего возраста, психическое здоровье, всемирный конгресс.

УДК 159.9

Цветкова Л. А. **Президентский совет психологических ассоциаций в Брюсселе** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 77–78.

В заметке представлена информация о ежегодном президентском совете, прошедшем 3–4 мая 2012 г. в штаб-квартире Европейской федерации психологических ассоциаций в Брюсселе. На встрече обсуждались вопросы о статусе EuroPsy и о национальных образовательных стандартах; о подготовке очередного европейского психологического конгресса, который пройдет в следующем году в Стокгольме, и психологического конгресса 2015 г. в Милане. Рассматривались также вопросы профессиональной карьеры психолога. Основными сферами профессиональной деятельности психологов в современной Европе были названы здравоохранение, образование и бизнес.

*Ключевые слова:* Европейская федерация психологических ассоциаций, стандарты получения статуса EuroPsy.

УДК 159.955

Щербакова О. В. **Круглый стол «Качественные методы исследования в психологии» (Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2012. Вып. 4. С. 79–83.

Статья представляет собой научный отчет о круглом столе «Качественные методы исследования в психологии», прошедшем 27 апреля 2012 г. в рамках научной программы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века». Освещается содержание основных докладов круглого стола, излагаются ключевые направления дискуссии. Особое внимание уделено рассмотрению магистральных направлений развития качественной методологии, обсуждению вопроса об особом статусе качественных исследований в психологии и типичных заблуждений в отношении качественных методов.

*Ключевые слова:* качественные исследования в психологии, «мягкая» методология, развитие психологии.

## ABSTRACTS

**Round table to discuss the results of the V Congress Russian Psychological Society** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 4–13.

This paper presents the reports of faculty leaders on the problems of Russian Psychological Society, Rules of Society, Ethics Code for psychologists in Russia, problems of professional certification *Keywords:* Russian Psychological Society, V Congress, Rules of Society, Ethics Code for psychologists on Russia, problems of professional certification.

Allakhverdov V. **Through methodological difficulties to the bright theoretical future** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 14–18.

This article discusses the problems of development of contemporary psychology. The interrelations of theory and practice, theory and empirical researches, weaknesses of theoretical researches and difficulties in development of psychology in Russia are presented as short polemic theses. It suggests that psychologists should escape from “methodological barbarize” (term proposed by V.M. Rozin) and expand the scope of theoretical researches. We should not only respectfully quote the classics of Russian psychology but learn to adopt a broad-minded approach.

*Keywords:* psychology, philosophy of science, crisis, theory, research, practice

Golovey L. A. **Developmental psychology during 5<sup>th</sup> Russian Psychological Association Meeting. Moscow, February 14–18, 2012** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 19–24.

The article gives an analysis of the problems of developmental psychology discussed during the 5<sup>th</sup> Convention of RPA. It shows a wide range of mental development studies, studies of environmental and genetic factors impact upon development, modern theoretical and applied approaches to human development.

*Keywords:* developmental psychology, ontogenesis, environmental and genetic factors

Manichev S. A. **Psychological practices: risk and regulation** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 25–32.

This paper considers two practical areas of professional psychologists: the market of direct psychological services (consultants and consulting organizations) and work in the non-core organizations. Risks of professional level recession of the practitioners are related to unfair competition in market of psychological services and the “proletarianization” of professional psychologists in non-core organizations. To support professional standards of practitioner activities it is necessary to develop and implement voluntary certification system.

*Keywords:* recognition of professional qualifications, Certification, Professional standard, Job Analysis.

Danilenko O. I. **Coping Models in Russian Proverbs** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 33–38.

Proverbs are considered as fixed folklore practices to cope with difficult situations. In this paper we analyze the role that proverbs play in coping behavior and reveal some characteristics of the proverbs which serve to translate coping models. According to two types of coping models described by R. Lazarus we distinguish two types of proverbs: problem-focused and emotion-focused.

*Keywords:* proverb, folklore, coping, cultural resources, protective and adoptive functions of culture.

Zatshirinskaya O. V. **Age peculiarities of communication of children and adolescents with mental retardation** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 39–44.

The article presents the results of the study of age peculiarities of communication of students with mental retardation. The empirical research resulted in an analysis of their aspiration to communicate with children and personal basis for the formation of leadership. It reveals an increase of «self-regulation» as mentally retarded children grew older due to the positive influence of the organization of the correctional education. The 1st form and transition to secondary school are characterized by the reductions in nonverbal communication. In the process of direct learning and correction the indicators of social perception slightly increase from the 2nd to the 7th forms. These features affect mentally retarded children and adolescents' ability to communicate.

*Keywords:* mental retardation, dysontogenesis, a mentally retarded child psychology, communication of mentally retarded school children, development of communication in dysontogenesis.

Sveshnikova N. **Methodological basis to research an identity in political psychology** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 45–52.

This article is devoted to the analysis of theoretical and methodological problems in the researches of an identity at the period of political, economic and social global transformation. It discusses theoretical framework of an identity and its determinants.

*Keywords:* identity, multidisciplinary approach, models of social development, global transformation, civilization, culture.

Strizhitskaya O. Y. **Subjective well-being of aging women with different professional background** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 53–60.

For many years an issue of development in aging and resources of old people have been discussed. According to Russian psychological paradigm, one of those sources is personal background and life experience. In terms of psychology this experience turns into personal strategies, specific cognitive tactics, social and personal stereotypes and many other effects. Different life spheres in which one's self-actualization occurs also lead to a formation of certain psychological patterns and can exercise some influence on aging processes and, in particular, on psychological well-being. Among these spheres that play important role for an adult professional field ranks the first. As a result we found it logical to expect some changes related to professional background to affect psychological well-being in aging.

*Keywords:* aging, development, professional background, personal resources.

Balachova T. N., Isurina G. L., Tsvetkova L. A., Volkova E. N., Bonner B. **Methodology of design of FASD preventive programme** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2012. Issue 4. P. 61–70.

Health behaviors play important role in disease development and their preventions. Psychological/behavioral and social interventions aim at to change unhealthy behaviors and improve health. A major challenge in behavioral and social research is a lack of models to develop interventions that are based on current researches and meet the needs of our diverse populations. This paper is focused on methodology of developing prevention and treatment programs in behavioral health, with an example of an international collaborative study focused on developing prevention of Fetal alcohol spectrum disorders (FASD). The process and stages described under this model indicate the importance of behavioral sciences for developing programs to improve health of the population. The model includes four main steps: 1) formative studies to evaluate health problem and related behaviors and obtain information necessary for developing prevention, 2) designing and limited pilot testing of prevention programs, 3) randomized controlled clinical trials to evaluate efficacy of the programs, and 4) dissemination and implementation studies to identify measures necessary to successfully implement the developed programs in the health care.

*Keywords:* Methodology of research in applied psychology, Research design in applied psychology, Psychological researches in psychology of health, FAS and FASD prevention, Design of preventive programme.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Аллахвердов Виктор Михайлович**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: vimiall@gmail.com

**Балашова Татьяна Николаевна**, кандидат психологических наук, профессор Медицинского центра Университета Оклахомы; e-mail: Tatiana-Balachova@ouhsc.edu

**Боннер Барбара Луис**, PhD, профессор Медицинского центра Университета Оклахомы; e-mail: Barbara-Bonner@ouhsc.edu

**Васильева Нина Леонидовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной адаптации и психологической коррекции личности факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: ninavasilyeva@yandex.ru

**Волкова Елена Николаевна**, доктор психологических наук, профессор Нижегородского государственного педагогического университета; e-mail: envolkova@yandex.ru

**Головей Лариса Арсеньевна**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: lgolovey@yandex.ru

**Даниленко Ольга Ивановна**, доктор культурологии, профессор кафедры общей психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: danilenko.olga@gmail.com

**Защиринская Оксана Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: zaoks@mail.ru

**Исурина Галина Львовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: isurina@psy.pu.ru

**Маничев Сергей Алексеевич**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой инженерной психологии и эргономики факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: sam@psy.pu.ru

**Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной адаптации и психологической коррекции личности факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; rjm@list.ru

**Свешникова Наталья Олеговна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры политической психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: sveshnikovan@mail.ru

**Стрижицкая Ольга Юрьевна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: strizhitskaya@mail.ru

**Цветкова Лариса Александровна**, кандидат психологических наук, проректор Санкт-Петербургского государственного университета по направлениям: история, психология, философия; e-mail: larissa@psy.pu.ru

**Щербакова Ольга Владимировна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; e-mail: o.scherbakova@gmail.com

ПЕРЕЧЕНЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ  
«ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»  
В 2012 ГОДУ

СЕРИЯ 16: ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

	Вып.	Стр.
<b>Актуальные проблемы психологической науки и практики</b>		
<i>О психологической науке, факультете психологии и о себе. Результаты опроса профессорско-преподавательского состава факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета</i>	1	4–37
<i>Шаболтас А. В. К обсуждению проекта Этического кодекса Российского психологического общества</i>	2	75–84
<b>Основные направления современной психологии</b>		
<i>Аллахвердов В. М. Когнитивная психология сознания</i>	2	50–59
<i>Аллахвердова О. В. Обучение медиаторов и формирование компетенций</i>	3	51–59
<i>Анисимова Т. В., Брюкова А. Л., Самуйлова И. А. Особенности стиля ведения международных переговоров политиками России</i>	3	42–50
<i>Бордовская Н. В., Костромина С. Н. Особенности зарождения, становления и развития психологии образования</i>	2	13–30
<i>Головей Л. А., Дерманова И. Б. Дифференциальная психология: современный взгляд</i>	2	4–12
<i>Гришина Н. В. Конфликты в современном мире: к практике работы</i>	3	3–7
<i>Гришина Н. В. Ситуационный подход к анализу и разрешению конфликтов</i>	3	15–21
<i>Гришина Н. В. Экзистенциальная психология: поиск пути</i>	2	60–67
<i>Гуриева С. Д. Межэтнические отношения: гармония, напряженность, конфликт</i>	3	22–30
<i>Кашанов М. М. Учет в медиации специфики типов реагирования на конфликт</i>	3	31–41
<i>Маничев С. А. Организационная психология: психологическое описание деятельности как коммуникация</i>	2	31–41
<i>Мионов Е. А. Диалектика взаимодействия: сотрудничество и конфликт</i>	3	8–14
<i>Морозов А. В. Формирование компетенции «Управление конфликтом» (Conflict management)</i>	3	65–75
<i>Никифоров Г. С. Психология здоровья в России: становление и современное состояние</i>	1	38–47

<i>Сафонов В. К.</i> Психология спорта как направление психологической науки	2	42–49
<i>Хасан Б. И., Лопатин А. А.</i> Границы компетенций и профессиональные риски в работе с конфликтом (на примере работы Центра медиации Юридического института Сибирского федерального университета)	3	60–64
<i>Цветкова Л. А., Гурвич И. Н.</i> Психология здоровья	1	48–52
<i>Щелкова О. Ю.</i> Основные направления научных исследований в Санкт-Петербургской школе медицинской (клинической) психологии	1	53–91

### **Хроника**

<i>Ананьев Б. Г.</i> Студенческое научное общество	1	92–95
Библиография работ по педагогике и психологии, опубликованных в «Учёных записках» Санкт-Петербургского—Ленинградского университета и «Вестнике ЛГУ» (по 1956 г.)	2	85–89
<i>Мухамедрахимов Р. Ж.</i> 13-й Международный конгресс Всемирной ассоциации психического здоровья младенцев и детей раннего возраста (WAIMH)	4	75–76
<i>Рогинский Г. З.</i> Вторая научная психологическая конференция	1	96–97
<i>Цветкова Л. А.</i> Президентский совет психологических ассоциаций в Брюсселе	4	77–78
<i>Щербакова О. В.</i> Круглый стол «Качественные методы исследования в психологии» (Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии)	4	79–83

### **Методы психологических исследований**

<i>Балашова Т. Н., Исурина Г. Л., Цветкова Л. А., Волкова Е. Н., Боннер Б. Л.</i> Методология разработки профилактических программ в области здоровья (на примере программы профилактики ФАС)	4	61–70
<i>Боголюбова О. Н.</i> Эпидемиологический метод в психологии	2	68–74

### **Материалы V Съезда Российского психологического общества**

<i>Аллахвердов В. М.</i> Сквозь методологические тернии к светлому теоретическому будущему	4	14–18
<i>Головей Л. А.</i> Психология развития на V Съезде Российского психологического общества (Москва, 14–18 февраля 2012 г.)	4	19–24
Круглый стол по итогам V Съезда Российского психологического общества	4	4–13
<i>Маничев С. А.</i> Психологическая практика: угрозы и регулирование	4	25–32

### **Актуальные проблемы психологии**

<i>Даниленко О. И.</i> Модели совладания в русских пословицах	4	33–38
<i>Защиринская О. В.</i> Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью	4	39–44
<i>Свешникова Н. О.</i> Теоретические основания исследования идентичности в политической психологии	4	45–52
<i>Стрижицкая О. Ю.</i> Субъективное благополучие пожилых женщин с различным профессиональным прошлым	4	53–60

### **Рецензии**

<i>Васильева Н. Л.</i> Рецензия на монографию: Мухамедрахимов Р. Ж., Никифорова Н. В., Пальмов О. И., Гроарк К. Я., МакКолл Р. Б. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. 296 с.	4	71–74
---	---	-------

## CONTENTS

### Proceedings of the 5th Congress of the Russian Psychological Society

Round table to discuss the results of the V Congress Russian Psychological Society .....	4
<i>Allakhverdiv V.</i> Through methodological difficulties to the bright theoretical future .....	14
<i>Golovey L. A.</i> Developmental psychology during 5 <sup>th</sup> Russian Psychological Association Meeting. Moscow, February 14–18, 2012 .....	19
<i>Manichev S. A.</i> Psychological practices: risk and regulation .....	25

### Actual problems of psychological science

<i>Danilenko O. I.</i> Coping Models in Russian Proverbs .....	33
<i>Zatshirinskaya O. V.</i> Age peculiarities of communication of children and adolescents with mental retardation .....	39
<i>Sveshnikova N.</i> Methodological basis to research an identity in political psychology .....	45
<i>Strizhitskaya O. Y.</i> Subjective well-being of aging women with different professional background .	53

### Methods of psychology

<i>Balachova T. N., Isurina G. L., Tsvetkova L. A., Volkova E. N., Bonner B.</i> Methodology of design of FASD preventive programme .....	61
--	----

### Reviews

<i>Vasilyeva N. L.</i> Monograph Review: Muhamedrahimov R.J., Nikiforova N.V., Palmov O.I., Groark C.J., McCall R.B. «The Effects of Early Social-Emotional and Relationship Expe- rience on the Development of Young Orphanage Children». M., National Fund of pro- tection of children against cruel forms of address, 2009. 296 p. ....	71
---	----

### Chronicle

<i>Muhamedrahimov R. J.</i> 13 <sup>th</sup> World Congress of the World Association for Infant Mental Health, Cape Town, South Africa.....	75
<i>Tsvetkova L.</i> President council meeting of European Federation of Psychologists Asso- ciations in Brussels .....	77
<i>Shcherbakova O. V.</i> The Round Table «Qualitative Methods for Psychological Research» (Saint Petersburg State University, Department of Psychology) .....	79
Abstracts .....	84
Authors .....	90
List of articles .....	92
Contents .....	95

---

## КАК СОСТАВИТЬ РЕЗЮМЕ (SUMMARY)

---

Резюме — один из видов сокращенной формы представления научного текста. Назначение резюме — привлечь внимание читателя, пробудить читательский интерес минимальными языковыми средствами: сообщением сути исследования и его новизны. И то и другое должно быть указано в резюме, а не подразумеваться. Все научные статьи в журнале должны иметь авторские резюме.

Резюме (summary) — особый жанр научного изложения текста, определяющий структуру его содержания. Жанровое отличие резюме от статьи подразумевает отличие в форме изложения. Если в статье должна быть логика рассуждения и доказательства некоего тезиса, то в резюме — констатация итогов анализа и доказательства. Таким образом, формулировки в тексте резюме должны быть обобщенными, но информативными, т.е. построены по предикатам («что сказано»), а не по тематическим понятиям («о чем сказано»).

Существуют требования к объему резюме и структуре содержания. Для статей, публикуемых в журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета», оптимальный объем авторского резюме на русском и английском языках — 500-900 знаков с пробелами.

В мире принята практика отражать в авторских резюме краткое содержание статьи. Иногда в резюме сохраняется структура статьи — введение, цели и задачи, методы исследования, результаты, заключение (выводы).

Некачественные авторские резюме в статьях повторяют по содержанию название статьи, насыщены общими словами, не излагают сути исследования, недопустимо короткие.

Резюме всегда сопровождается ключевыми словами. Ключевое слово — это слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст. Ключевые слова используются главным образом для поиска. Набор ключевых слов публикации (поисковый образ статьи) близок к резюме. Тексты резюме с ключевыми словами должны быть представлены на русском и английском языках.

Качественное авторское резюме на английском языке (summary) позволяет:

- ознакомиться зарубежному ученому с содержанием статьи и определить интерес к ней, независимо от языка статьи и наличия возможности прочитать ее полный текст;
- преодолеть языковой барьер ученому, не знающему русский язык;
- повысить вероятность цитирования статьи зарубежными коллегами.

То же касается авторских резюме на русском языке, но — для российских ученых и ученых, читающих на русском языке. Качественные авторские резюме — необходимость в условиях информационно перенасыщенной среды.

