

ВЕСТНИК

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 12
Выпуск 3

2013
Сентябрь

ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ИЗДАЕТСЯ С АВГУСТА 1946 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

- Карпинская В. Ю.* Зрительный и моторный контроль оценки объектов, вызывающих иллюзии восприятия..... 3
Кувалдина М. Б. Ошибки невнимания в слепоте по невниманию 10

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

- Плетенёва М. В., Мухамедрахимов Р. Ж.* Особенности взаимодействия детей раннего возраста с родителями в замещающих семьях 22
Савеньшева С. С., Чижова В. Ф. Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста 32
Василенко В. Е. Проявления кризиса трех лет в связи с особенностями родительского отношения к ребенку (кросскультурный аспект) 42
Черного Д. И., Мухамедрахимов Р. Ж. Динамика психического развития детей первого года жизни в связи с длительностью пребывания в учреждении 52

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Гаевский А. А.* Особенности восприятия лицевой эмоциональной экспрессии при шизофрении..... 61
Мамайчук И. И., Шумская Н. А. Взаимосвязь структурно-уровневых характеристик интеллекта и нейропсихологических факторов у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза 70
Шабанова Е. В. Особенности системы детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра..... 80



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОСНОВАН В 1724 ГОДУ
1824 – ГОД ВЫХОДА В СВЕТ ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

© Авторы статей, 2013

© Издательство

Санкт-Петербургского университета, 2013

ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Гинецинский В. И., Габеляя И. В.</i> Экзистенциалы самоидентификации и «Путь жизни» Л. Н. Толстого	87
<i>Гуляихина Е. С.</i> Ученики Песталоцци в Новом Свете: этический компонент в системе школьного образования Дж. Нифа.....	94
<i>Кирсанов В. М.</i> Оценка ценностно-смысловой сферы студентов различных профилей обучения.....	101

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

<i>Асочаков Ю. В.</i> Социология знания и социологическая теория	107
<i>Иванова Н. А.</i> Применение метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях.....	116
<i>Закревская Д. А.</i> Методологические аспекты анализа институционализации высшего образования на постсоветском пространстве.....	123

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

<i>Головин Н. А., Окишева Т. Э.</i> Здоровье в социально-поведенческом измерении: некоторые итоги исследования старшеклассников	128
<i>Дудина В. И., Юдина Д. И.</i> «Принимать или не принимать»: страхи ВИЧ-инфицированных по поводу антиретровирусной терапии	139
<i>Воронов А. Н.</i> Профессионализм в сфере оказания социальной помощи семье и детям (по данным социологических исследований в Санкт-Петербурге)	145

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Лисицын П. П., Резаев А. В., Саначин А. А.</i> Повседневные практики транснациональных трудовых мигрантов в Санкт-Петербурге и Афинах.....	150
<i>Дин И.</i> Некоторые аспекты политической стабильности в Китае.....	159
<i>Ковалев И. В.</i> Стратегия развития непрерывного образования в Европейском союзе: наднациональные инициативы	163

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

<i>Меньшикова Г. А., Пруель Н. А.</i> К вопросу о том, каким должен быть современный учебник (на примере анализа учебников по «Социологии управления»).....	171
<i>Тангалычева Р. К.</i> Рецензия на книгу: Лысикова О. В. Российский туризм: глобальное и локальное: монография. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2011. 312 с.....	178
<i>Ильин В. И.</i> Социологический анализ православной благотворительности в современной России. Рецензия на книгу: Воронова Е. А. Благотворительность в современной России: институциональный анализ: в 3 кн. Книга 1: Церковные практики: монография. СПб.: Скифия-принт, 2011. 304 с.	181
<i>Кутейников А. Е.</i> Вклад интеграционных моделей в формирование региональной идентичности. Рецензия на книгу: Байков А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в Зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.	184
Аннотации	187
Abstracts	195
Contents.....	204

АННОТАЦИИ

УДК 159.937.3

Карпинская В. Ю. **Зрительный и моторный контроль оценки объектов, вызывающих иллюзии восприятия** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 3–9.

Исследован процесс зрительного и моторного контроля процесса оценки объектов, вызывающих иллюзии восприятия. Проведены эксперименты по оценке размеров геометрических иллюзий непосредственно и при помощи инструмента-посредника. Оказалось, что при моторной оценке объектов субъект действует точнее в том случае, если не имеет возможности контролировать зрительно свои движения. При использовании инструмента-посредника данной закономерности не выявлено, но обнаружено более точное выполнение действий в ситуации, когда в процессе субъект смотрит на стимул, а не контролирует собственные движения. Сделан вывод о роли сознательного контроля в процессе оценки размера объектов.

Ключевые слова: сознательный контроль, иллюзии восприятия, моторная и зрительная оценка.

УДК 159.931

Кувалдина М. Б. **Ошибки невнимания в слепоте по невниманию** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 10–21.

Данная статья посвящена экспериментальному исследованию слепоты по невниманию, поддерживаемой динамически. Для того чтобы прояснить взаимодействие эффективности выполнения задачи слежения за несколькими движущимися объектами и возможным привлечением произвольного внимания к новому неожиданно появляющемуся (ключевому) стимулу, мы провели анализ ошибок, совершенных испытуемыми при выполнении основного задания, в трех экспериментах, проведенных нашей научной группой. В данных экспериментах нас интересовала возможность повышения релевантности ключевого стимула и ее влияние на уровень слепоты по невниманию. Варьирование релевантности ключевого стимула достигалось путем формирования временных ожиданий его появления, подсказкой относительно его появления и включением в основное задание. Как показали результаты, увеличение ошибок наблюдается в двух случаях: когда испытуемые осознают ключевой стимул в случае его иррелевантности и когда, несмотря на высокую релевантность нового стимула, испытуемые оказываются «слепы» в его отношении. Фактор слепоты по невниманию влияет на выполнение основного задания, приводя к сдвигам внимания. Осознание ключевого стимула интерферирует с основным заданием (эксплицитный сдвиг внимания). Неосознание ключевого объекта также вызывает интерференционный эффект, но иного рода: имплицитный сдвиг внимания. Этот результат может быть следствием конфликта между оценкой релевантности (высокая) и неосознанием стимула и косвенно может свидетельствовать в пользу гипотезы о механизме ингибиции, имеющем место в феномене слепоты по невниманию.

Ключевые слова: слепота по невниманию, поддерживаемая динамически, релевантность стимула, неосознаваемое игнорирование.

УДК 159.922.73

Плетенёва М. В., Мухамедрахимов Р. Ж. **Особенности взаимодействия детей раннего возраста с родителями в замещающих семьях** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 22–31.

В данной работе представлены результаты сравнительного анализа характеристик взаимодействия матерей с детьми, имеющими опыт проживания в доме ребенка, и детьми, с рождения воспитывавшимися в семье. Взаимодействие детей с родителями происходило в процессе совместной игры и записывалось на видеопленку представителями исследовательской группы. Результаты исследования показывают, что большая часть характеристик взаимодействия пар «мать-ребенок с опытом про-

живания в учреждении» хуже соответствующих характеристик взаимодействия пар «мать-ребенок без опыта проживания в доме ребенка».

Ключевые слова: взаимодействие детей с матерями, дети с опытом проживания в доме ребенка, замещающие семьи, ранний возраст.

УДК 159.922

Савенышева С. С., Чиждова В. Ф. **Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 32–41.

Исследование направлено на изучение взаимосвязи отношения матери к ребенку, особенностей его взаимодействия с ним в период раннего детства с особенностями психического развития ребенка. В исследовании приняли участие 116 матерей и 116 детей в возрасте от 1 до 2-х лет. Анализ выявил, что различные показатели психического развития ребенка оказались тесно связаны с особенностями взаимодействия матери и ребенка. Тогда как родительские установки по-разному связаны с различными параметрами психического развития ребенка раннего возраста: при выраженности у матерей установок на семейные конфликты, на подавление агрессивности ребенка, излишнюю строгость, стремление ускорить развитие, и слабой выраженности установок на равноправные отношения с ребенком, наблюдается более низкое развитие понимания речи, предметных действий у ребенка, и более высокий уровень сенсорного развития.

Ключевые слова: материнское отношение, установки на воспитание, психическое развитие ребенка.

УДК 159.922.736.3

Василенко В. Е. **Проявления кризиса трех лет в связи с особенностями родительского отношения к ребенку (кросскультурный аспект)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С.42–51.

Статья посвящена проблематике кризиса трех лет и обсуждению результатов исследования проявлений этого кризиса в связи с особенностями родительского отношения к ребенку. Исследование включало кросскультурный аспект — в нем приняли участие 66 матерей: по 33 из России и Китая. Выявлено, что кризис более выражен у детей от 2 лет 10 мес. до 3 лет 6 мес. У российских детей чаще встречаются симптом обесценивания и строптивость, у китайских — негативизм и невротические реакции. Отвержение и установка на инфантилизацию ребенка взаимосвязаны с появлением невротических реакций у детей, а на китайской выборке — и с негативистскими симптомами. Контроль со стороны взрослых взаимосвязан как с невротическими симптомами, так и с конструктивной составляющей кризиса: изменением в отношениях ребенка к себе и ко взрослому.

Ключевые слова: кризис трех лет, симптомы кризиса, эмоциональные проявления, особенности родительского отношения к ребенку.

УДК 159.9

Черного Д. И., Мухамедрахимов Р. Ж. **Динамика психического развития детей первого года жизни в связи с длительностью пребывания в учреждении** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 52–60.

Лонгитюдное исследование посвящено изучению динамики психического развития детей в связи с длительностью пребывания в сиротском учреждении. В исследовании приняли участие дети, имеющие и не имеющие биологический риск в развитии и воспитывающиеся в доме ребенка в течение первых девяти месяцев жизни. Обследование одной и той же группы детей проводилось при поступлении ребенка в дом ребенка в возрасте около 3 месяцев, а затем в возрасте 9 месяцев. Был проведен сравнительный анализ психического развития детей двух групп между собой в возрасте 3 и 9 месяцев, а также проведен анализ динамики изменения психического развития с увеличением длительности пребывания в учреждении от 1–3 до 7–9 месяцев.

В результате исследования было обнаружено, что в возрасте 3 месяцев дети, имеющие биологический риск в развитии в виде преждевременного рождения и воспитывающиеся в доме ребенка, име-

ют значимо меньший уровень общего психического развития по сравнению со своими сверстниками в доме ребенка, родившимися в срок. В возрасте 9 месяцев дети, имеющие и не имеющие биологический риск в развитии и воспитывающиеся в доме ребенка, значимо не различаются по уровню общего психического развития. Было выявлено, что длительность пребывания в доме ребенка в течение 7–9 месяцев негативно сказывается на психическом развитии детей, как имеющих, так и не имеющих биологический риск в развитии.

Ключевые слова: длительность пребывания, психическое развитие, дом ребенка, социальное окружение.

УДК 616.8

Гаевский А. А. **Особенности восприятия лицевой эмоциональной экспрессии при шизофрении** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 61–69.

Проведено исследование, направленное на выявление особенностей восприятия лицевой эмоциональной экспрессии больными шизофренией, в ходе которого испытуемым предлагалось установить сходство или различие эмоциональных выражений на цветных изображениях. В исследовании приняло участие 18 больных шизофренией и 19 здоровых испытуемых. В результате анализа записей движения глаз в процессе выполнения экспериментальной задачи, в группах больных шизофренией и здоровых испытуемых были выявлены различные паттерны движения глаз, свидетельствующие о различных когнитивных стратегиях при распознавании эмоциональных выражений. Полученные данные свидетельствуют о недостаточно полном анализе информативных частей мимики и, предположительно, формировании нерелевантной репрезентации воспринимаемого экспрессивного выражения в группе больных шизофренией.

Ключевые слова: шизофрения, эмоциональная экспрессия, движения глаз.

УДК 159.9

Мамайчук И. И., Шумская Н. А. **Взаимосвязь структурно-уровневых характеристик интеллекта и нейропсихологических факторов у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 70–79.

В данном исследовании проведен сравнительный структурно-уровневый и нейропсихологический анализ развития интеллекта и гностических функций у здоровых дошкольников и у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза и разной степенью недоразвития речи. У здоровых дошкольников выявлены вариативные нейропсихологические показатели по функции праксиса, у детей с ЗПР низкие нейропсихологические показатели отражают дефицитарность функций внимания, памяти, зрительно-пространственной, слухомоторной и динамической организации движений. Показана зависимость недоразвития этих функций от общего уровня интеллектуального и речевого развития. Выявлены определяющие симптомокомплексы нейропсихологических нарушений у детей с ЗПР в зависимости от уровня речевого развития, что имеет важное значение в разработке дифференцированных методов психологической коррекции.

Ключевые слова: задержка церебрально-органического генеза, общее недоразвитие речи у дошкольников, структурно-уровневые характеристики интеллекта, нейропсихологические факторы, определяющие симптомокомплексы.

УДК 159.9,616.89

Шабанова Е. В. **Особенности системы детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 80–86.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования межличностных отношений в семье ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). В работе проводится сравнительный анализ системы детско-родительских и супружеских отношений в семьях детей с РАС и в семьях, имеющих детей с типичным развитием. Выделяются и описываются характер-

ные клинико-психологические особенности аутистического расстройства, представленные в виде специфики когнитивного развития и качественно отличного типа эмоциональной привязанности, которые негативно отражаются на коммуникативном и социальном взаимодействии. Особое внимание акцентируется на эквивалентном влиянии как ребенка на внутрисемейные отношения, так и семьи на развитие ребенка. Автор предполагает, что особенности расстройства предъявляют повышенные специфичные требования к родительским навыкам. Отмечено, что это фрустрирует семью из-за недостатка компетентности в вопросах воспитания. В статье раскрывается содержание понятия детско-родительских отношений. Автор рассматривает этот феномен с помощью исследования родительской позиции, ее качественных характеристик и статуса принятия/непринятия как позиции родительства в целом, так и ее компонентов. Также анализируется тип родительского отношения. Супружеские отношения рассматриваются как системное понятие и в рамках эмпирического исследования анализируются с помощью изучения авторитетных семейных ценностей и их согласованности со стороны каждого из брачных партнеров, а также описывается ролевая адекватность, которая означает соответствие ролевых притязаний ролевым ожиданиям.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, детско-родительские отношения, родительское отношение, родительская позиция, супружеские отношения.

УДК 141 (092)

Гинецинский В. И., Габелая И. В. **Экзистенциалы самоидентификации и «Путь жизни» Л. Н. Толстого** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 87–93.

В статье приводится вариант структурирования понятийно-терминологического аппарата постановки задачи самоидентификации и дается характеристика соответствующих взглядов Л. Н. Толстого. Описываются семантические поля категорий «образ Мира» и «Я-образ». Последовательно уточняются категории «мир» и «человек», при помощи их анализа на уровне семантических полей и эквивалентов, на уровне антиномий, выявляют их конституэнты. Предлагается трактовать содержание категории «Я-образ» как единство следующих аспектов: «Я» есть гештальт ингредиентов внутреннего мира, «Я» есть паттерн экстериоризируемых форм его активности, «Я» есть инвариант интраспективно и экстраспективно фиксируемых параметров активности человека, я есть гомоморфное отображение универсума на локализованную в пространстве и времени биотическую структуру. Приводится характеристика ряда экзистенциалов человеческого способа существования: жизнь, смерть, здоровье, болезнь, радость, страх. Приводятся разграничения уровней познания, модусов познающего и модусов субъектного существования. Разграничение ноуменального и феноменального дополняется разграничениями трансцендентного—имманентного, априорного—апостериорного, регулятивного—конституитивного, веры и знания. При анализе модусов познающего выделяются два полюса самоидентификации человека, от которых зависит смысл таких базисных категорий человеческого существования как «жизнь», «смерть», «здоровье», «страх» и др.: позиционирование себя в качестве существа конечного в противопоставлении единичности остальному, позиционирование себя как существа бесконечного — элемента всего существующего.

Ключевые слова: образ Мира, самоидентификация, универсум, Я-образ, гештальт, паттерн, инвариант, репрезентант, гомоморфизм.

УДК 371.4

Гуляихина Е. С. **Ученики Песталоцци в новом свете: этический компонент в системе школьного образования Дж. Нифа** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 94–100.

В статье анализируется педагогический опыт Джозефа Нифа, который в начале XIX в. сумел удачно адаптировать систему школьного образования своего учителя Песталоцци к американской социокультурной почве. Далеко уйдя от этических принципов патерналистской «школьной семьи» Песталоцци, Дж. Ниф со своей «школой-республикой» мог бы чувствовать себя вполне комфортно среди выдающихся новаторов XXI в. и их инноваций, а также среди других прогрессивных педагогов-гуманистов, чьи теории центрированы на личности ребенка. Несмотря на оптимизм американского педагога в отношении необходимости создания и развития самоуправляемой школьной республи-

ки, основанной на принципах рациональной этики, следует отметить, что она достаточно быстро прекратила свое существование. Во многом это было связано с провалом социального эксперимента Р. Оуэна по созданию на коммунистических принципах самоуправляемой общины, в рамках которой она функционировала. Тем не менее, как показывает педагогический опыт Дж. Нифа, школьная республика как форма организации обучения и нравственного воспитания детей имеет огромный духовный и интеллектуальный потенциал, который следует использовать современным педагогам. В статье также дается высокая оценка вкладу американского педагога в развитие теории нравственно-правового воспитания. Не разделявший мнения о том, что дети ничего не должны знать о существовании социального зла, Дж. Ниф готовил своих учеников к роли активных членов американского общества, которые должны быть хорошо знакомы с общественными опасностями и готовы противостоять им. По его глубокому убеждению, чтобы благополучно избежать социальных опасностей, дети должны знать, что существуют мошенники, обманщики и самозванцы. Также Дж. Ниф считал, что его ученики будут получать удовольствие от жизни, несмотря на возможность доминирования в общественном сознании спекулятивных этических систем (богословских или метафизических), поскольку в силу своего критического мышления его воспитанники не будут осуществлять свои рассуждения на химерических гипотезах и пустых словесных построениях. Автор делает вывод о том, что наличие универсальной этической компоненты в системе школьного образования позволяет интегрировать в единый коллектив учеников, принадлежащих к разным религиозным конфессиям.

Ключевые слова: Ниф, Песталоцци, образование, религия, школа, этика, школьная республика, США.

УДК 378:151.8

Кирсанов В. М. **Оценка ценностно-смысловой сферы студентов различных профилей обучения** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 101–106.

В статье анализируются результаты диагностики ценностных ориентаций (терминальные ценности и жизненные сферы) студентов творческих и нетворческих специальностей (профилей обучения). В исследовании приняли участие студенты младших и старших курсов дневного и заочного отделений. База исследования включала студентов, обучающихся в вузах городов Челябинска, Екатеринбурга, Костаная (Республика Казахстан).

Ключевые слова: жизненные сферы, профиль обучения, творческие специальности, терминальные ценности, ценностные ориентации.

УДК 316

Асочаков Ю. В. **Социология знания и социологическая теория** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 107–115.

В статье обсуждаются два основных подхода в социологии знания к описанию структуры поля социальной науки, которое образуют социологические теории. Выделены феноменологический и постструктуралистский подходы, ориентированные на понимание науки как одной из сфер социального производства, что создает принципиально новую перспективу для понимания природы «знания» как продукта этого производства. Обсуждаются особенности практики и мышления социологов, определившие ситуацию в теоретической социологии во второй половине XX в.

Ключевые слова: социология знания, социологическая теория, социальная наука, мультипарадигмальность, дискурс, конструктивизм.

УДК 316.014+316.444+314.7

Иванова Н. А. **Применение метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 116–122.

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения метода свободных ассоциаций в качестве одного из эмпирических методов для социологических исследований. Он обладает рядом преимуществ по сравнению с другими методами: простота использования, получение

значительного объема данных, возможность количественной и качественной интерпретации результатов, применимость к исследованию новых и малоизученных вопросов.

Использование метода свободных ассоциаций в социологии имеет ряд отличий от его применения в психологии, лингвистике, междисциплинарных исследованиях и различных областях практической деятельности. Российские социологи с помощью ассоциативного подхода изучают, например, имидж территории, общественное мнение, электроральные предпочтения, эффективность реализации социальных программ в восприятии населения, факторы миграционных процессов.

Практика применения метода свободных ассоциаций для социологического опроса в форме анкетирования рассмотрена на конкретном примере — исследовании миграционных настроений жителей Магаданского региона. Вопрос на ассоциацию позволил установить основные типы ассоциаций, к которым относятся: географическое положение; климат; природа; люди; природные ресурсы; прошлое; социальные и экономические проблемы; повседневная жизнь.

Установлены корреляции между типом ассоциаций респондентов, эмоциональной коннотацией и возрастом.

Даются практические рекомендации по использованию метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях.

Ключевые слова: ассоциация, метод свободных ассоциаций, ассоциативный эксперимент, социализация, социальный стереотип, общественное мнение, эмпирические социологические исследования, Магаданская область, миграция.

УДК 316.378

Закревская Д. А. **Методологические аспекты анализа институционализации высшего образования на постсоветском пространстве** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 123–127.

В статье рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к изучению процесса социализации образования, и формулируется следующий вывод. Для всестороннего и полного раскрытия специфики и основных трендов такого сложного социального процесса, как институционализация высшего образования на пространстве Союзного государства России и Белоруссии, необходимо путем сложения эвристических потенциалов основных научных парадигм выработать мультипарадигмальный методологический подход. С позиций такого подхода в статье рассматриваются некоторые аспекты современного процесса институционализации высшего образования в Союзном государстве.

Ключевые слова: институционализация высшего образования, Болонский процесс, единое образовательное пространство, социология образования, институт образования, морализм, структурный функционализм, институционализм, деятельностный подход, интеракционизм, мультипарадигмальный подход, образовательная интеграция.

УДК 159.9.922:614.2-001.6

Головин Н. А., Окишева Т. Э. **Здоровье в социально-поведенческом измерении: некоторые итоги исследования старшеклассников** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 128–138.

Представлены некоторые результаты исследований по междисциплинарной проблеме «Биомедицинские, психологические и социальные основы здоровья человека на ранних этапах развития», в которых участвуют социологи, нейробиологи и психологи Санкт-Петербургского государственного университета под руководством доктора биол. наук профессора Е. И. Краснощёковой (проект СПбГУ № 0.37.116.2011).

В качестве теоретико-методологических основ использована биопсихосоциальная модель болезни и здоровья Дж. Энджела, социально-экологическая многофакторная модель здоровья Г. Дальгрена и М. Уайтхеда, определение понятия здоровья Всемирной организации здравоохранения, в качестве эмпирического инструментария — Мюнхенская анкета о качестве жизни больных. Изучался вклад социально-поведенческих аспектов в здоровье старшеклассников. Выборочная совокупность эмпирического исследования составила 310 учащихся школ разных типов: гимназия, средняя школа с углубленным изучением предмета, обычная средняя школа, коррекционная школа, а также социальные приюты для подростков, спортивная школа без программы общего образования.

Выяснилось, что, во-первых, большинство старшеклассников сознают личную ответственность за свое здоровье, во-вторых, степень ответственности зависит от типа школы и, в-третьих, что существует связь между самочувствием и личным отношением к здоровью. Те, кто заботится о своем здоровье сейчас, чтобы не болеть в старости, чувствуют себя значительно лучше тех, кто собирается заниматься здоровьем в будущем, когда возникнет такая необходимость. Реальное отношение к здоровью заметно отличается от нормативных установок и разнится в зависимости от школ, в которых они обучаются.

Посещающие спортивные школы имеют наилучшие самооценки здоровья. Довольно высокие показатели самочувствия у учащихся гимназий, наиболее низкие — у воспитанников коррекционных школ и центров — около четверти из них чувствуют себя плохо. В школах с высоким уровнем нагрузки, ориентацией на лидеров учебы, с увеличением года обучения у учащихся возрастают риски для здоровья. Однако, несмотря на факторы риска, дети практически здоровы: они чувствуют себя активными, энергичными, бодрыми и полными сил.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, здоровье как ценность, стиль жизни, социальная установка, социальное поведение.

УДК 316.334:61

Дудина В. И., Юдина Д. И. **«Принимать или не принимать»:** страхи ВИЧ-инфицированных по поводу антиретровирусной терапии // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 139–144.

В статье рассматриваются типичные страхи людей, живущих с ВИЧ, связанные с приемом антиретровирусной терапии. Данные собраны в ходе эмпирического исследования высказываний пользователей интернет-форума, посвященного обсуждению проблем людей, живущих с ВИЧ. Выявлены типичные страхи, способствующие и препятствующие приему терапии. Стимулами к приему антиретровирусной терапии являются: страх самой болезни и осознание ее опасности, несмотря на отсутствие явных симптомов; страх за значимых других. Барьерами на пути приема антиретровирусной терапии являются: страх побочных эффектов; страх неэффективности терапии; страх отсутствия необходимых лекарственных препаратов; страх изменения образа жизни; страх взаимодействия с врачом; страх негативной информации о собственном здоровье.

Ключевые слова: страхи, ВИЧ, люди, живущие с ВИЧ, антиретровирусная терапия, социальные представления.

УДК 364.07

Воронов А. Н. **Профессионализм в сфере оказания социальной помощи семье и детям (по данным социологических исследований в Санкт-Петербурге)** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 145–149.

Профессионализм специалистов социальных служб предполагает оказание высококачественных услуг и социальной помощи, в соответствии с нормами, закрепленными законодательством Российской Федерации. Профессионализм формируется в ходе работы в интересах клиентов и определяется ценностными установками специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: профессионализм, социологические исследования, социальная помощь семье и детям, анкета, телефонный опрос.

УДК 316.35

Лисицын П. П., Резаев А. В., Саначин А. А. **Повседневные практики транснациональных трудовых мигрантов в Санкт-Петербурге и Афинах** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 150–158.

В работе освещаются основные результаты трехлетнего проекта, проводившегося сотрудниками и аспирантами кафедры сравнительной социологии СПбГУ. Исследование осуществлялось при поддержке РГНФ и КЕРИЕ с 2010 по 2013 г. В статье приводится анализ эмпирических данных по-

вседневных практик трудовых мигрантов, рассматриваются подходы к пониманию повседневности транснациональных трудовых мигрантов.

Ключевые слова: социальная адаптация, миграция, трудовая миграция, транснациональная миграция, повседневные практики.

УДК 316.334.3

Дин И. **Некоторые аспекты политической стабильности в Китае** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 159–162.

Социальные последствия политической и экономической реформы в КНР выражаются в тех сдвигах, которые происходят в китайском обществе с конца 80-х гг. XX-го столетия. Модернизация социальной сферы играет важную роль в развитии Китая, что нередко подчеркивает правительство страны. Реформа политической и экономической системы КНР, затронувшая основу всей хозяйственной деятельности — отношения собственности, существенно изменила социальную структуру китайского общества. Качественные изменения произошли и внутри каждого из секторов народного хозяйства. В целом повысились техническая оснащенность труда, уровень квалификации работников, качество управленческой деятельности.

Ключевые слова: КНР, китайское правительство, политическая стабильность, местное самоуправление, экономическая реформа, политическая реформа, партийная система, внутренний рынок Китая, демократическое развитие Китая.

УДК 316.324.8; 316.332; 316.334.3

Ковалев И. В. **Стратегия развития непрерывного образования в Европейском союзе: наднациональные инициативы** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 163–170.

В работе исследуются программы и конкретные механизмы реализации задач по формированию системы непрерывного образования в Евросоюзе как меры по преодолению проблем интеграционного развития. Система «обучения на протяжении всей жизни» конструируется с учетом долгосрочных целей развития европейских обществ в условиях «эпохи знаний». Оценка действенных механизмов реакции на вызовы современности выступает предпосылкой для преобразования российской образовательной системы.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни, Европейский союз, «эпоха знаний», образовательная политика, наднациональная политика.

УДК 316.354

Меньшикова Г. А., Пруель Н. А. **К вопросу о том, каким должен быть современный учебник (на примере анализа учебников по «Социологии управления»)** // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С. 171–177.

В обзорной статье обсуждается вопрос о том, каким быть идеальному учебнику по социологическим дисциплинам, как соблюсти требования научности и доступности, фундаментальности знаний и интересности изложения. На примере 40 изданных пособий по «Социологии управления» доказываются низкое качество издаваемой литературы, их несоответствие современному уровню развития социологической науки, подмене социологии социальным, что нарушает стандарт специальности. Предлагается создать «публичные арены» — сайты Интернета для обсуждения пособий как учеными (социологами), так и студентами.

Ключевые слова: идеальный учебник, сочетание научности и доступности, социология управления, анализ содержания, доминирование социальности над социологичностью, стандарт специальности, предлагаемый макет.

ABSTRACTS

Karpinskaja V. Ju. **Visual and motor control of measurement of objects which cause perceptual illusions** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 3–9.

Karpinskaja Valeriia Ju. — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: karpinskaya78@mail.ru

The article investigates the process of measurement of the objects causing illusions of perception. The objects were measured by the movements of hands. The experiments focus on geometrical illusions in various situations: with an opportunity to visually supervise a process of motor measurement and without an opportunity to visually supervise a process of motor measurement. Measurements were made directly by movements of hands and fingers and with a special measuring device. It was found out that the motor measurement of the objects was made without an illusory mistake if the subjects had no opportunity to visually supervise their movements. The measurement of the size proved more correct, if there was visual control, but at the same time the chances of making an illusory mistake were significantly higher. If the subjects used a special measuring device, the results proved to be different. If the subjects did not visually supervise their own movements, but looked at the object during the process of measurement, the measurements were more correct, than in the case when they supervised their movements. The article draws a conclusion that the role of conscious control is important in the process of measurement of the objects: the decrease of the conscious control leads to reduction of the mistakes. In general, the results of the experiments correspond to the research results in the field of implicit learning, which show that lack of conscious control in simple cognitive tasks leads to better results, and if the control increases, it can reduce efficiency and accuracy of the measurements.

Keywords: conscious control, perception illusions, motor and visual measurement.

Kuvaldina M. B. **Attention-related errors in inattentive blindness task** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 10–21.

Kuvaldina Maria B. — Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: kuvaldinamara@gmail.com

This article reports the results of several experiments on sustained inattentive blindness (IB). It investigates a correlation between accuracy in performing a task (multiple objects tracking) and inability to notice a new and salient (crucial) object. Three experiments revealed the relevance of a crucial object to influence the level of inattentive blindness (i.e. an average rate of noticing a crucial object across experimental groups). All experiments were based on the sustained IB paradigm. In different experiments the relevance of the crucial object varied depending on the time necessary to form expectations of its appearance; presence/absence of the cue; and whether it was presented in the instruction. In the first experiment a crucial object was a light-grey cross which made it almost identical to the luminance of the target objects. Also, the trajectory of the crucial object was the same as the trajectory of the targets and included bouncing off the edges of the display window. One group was given the instruction to count the bounces made by LIGHT-colored items (full relevance condition), the other group — to count bounces made by WHITE-colored items (irrelevant or conflicting condition). In the second experiment all objects appeared on a screen subsequently with a frequency one item per second. Thus, subjects formed expectations on what would happen in the next moment. The time of the crucial object appearance varied from 7 sec from the start of the video, with only 6 items (including two targets) being on the screen, to 14 sec from the start, with full set of items including four target objects being on the screen and no new objects appearing during the last 5 seconds. In the third experiment the letters “L” and “T” were replaced by the segments that could be perceived as parts of the circle shape (targets) and triangles that could be perceived as parts of the square shape (distractors). The additional prime was introduced. It was a result of transformation of either target shapes or distractors. The type of the prime (either from targets or from distractors) and congruency of the prime (the same prime / different prime) varied under different conditions.

The results show a decrease in accuracy in performing the main task in two cases: when the relevance of the crucial object is low and the subjects notice it, and when the relevance of the crucial object is high and the subjects report of not noticing it. Thus, we conclude that two different shifts of attention may occur in performing the task. The explicit shift of attention happens in case of noticing an irrelevant new object and causes interference. The implicit shift of attention is likely to happen when the relevant object is not noticed and causes inhibition.

Keywords: sustained inattention blindness, relevancy of the stimulus, unconscious inhibition.

Pletneva M. V., Muhamedrahimov R. J. **Interaction between infants and parents in substitute families** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 22–31.

Pletneva Maria V. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: marjsya@gmail.com

Muhamedrahimov Rifkat J. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: rjm@list.ru

The article presents a comparative analysis of interaction between mothers and infants in substitute families. The first group includes infants having an experience of living in the orphanage and the second group includes infants having been brought up in substitute families since birth. The interaction between parents and infants was analysed in a form of a game and was recorded by the members of the research group. The results of the study show that most of the characteristics of interaction between mothers and infants having an experience of living in the orphanage are worse than the corresponding characteristics of interaction between mothers and infants without such experience.

Keywords: mother-child interaction, infants having an experience of living in the orphanage, substitute families, early age.

Savenysheva S.S., Chizhova V.F. **Mother's attitude as a factor in children's mental development** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 32–41.

Savenysheva Svetlana S. — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: owlsveta@mail.ru

Chizhova Valeriya F. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: valeria-iapp@yandex.ru

The article aims to examine mother-to-child relationships in early childhood and a child's mental development. The study involved 110 mothers and 110 children aged 1 to 2. The analysis showed that various indicators of a child's mental development were closely related to the specifics of mother-to-child interaction, whereas parental attitudes related to various parameters of a child's mental development in different ways: maternal disposition to family conflicts, suppression of an aggressive child, excessive strictness, an urge to foster development, and an equal relationship with a child lead to slower development of speech understanding, substantive action, and a higher level of sensory development.

Keywords: mother-to-child relationships, parental attitudes, children's mental development.

Vasilenko V.E. **Manifestations of the «three year old child crisis» and parental relationship to a child (cross-cultural aspect)** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 42–51.

Vasilenko Viktoria E. — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: vasilenko_v@list.ru

Present research aims to identify the relationship between the manifestations of the “three year old child's crisis” and characteristics of a parental attitudes to a child with concern to cross-cultural differences.

The study involved 66 parents: 33 from Russia and 33 from China (including 38 boys and 28 girls' parents). Sample was divided into three groups: from 2 years 4 months to 2 years 10 months; from 2 years 10 months to 3 years 6 months; from 3 years 6 months to 4 years. Methods used were: “Symptoms of the three year old child's crisis questionnaire” by V.Vasilenko; “Range of emotional manifestations” by J.Shvantsara, “Parent relationship to a child questionnaire” by Varga-Stolin.

Findings show that children aged 2 years 10 months to 3 years and 6 months showed most strong signs of the crisis. The main cross-cultural differences in the crisis symptoms were associated with higher levels of

neurotic reactions in Chinese children. Among negativistic symptoms in Russian children were more common symptom of depreciation and obstinacy, and in Chinese — negativism. Rejection and focus on infantilization was correlated to the emergence of neurotic reactions in children and in Chinese sample, they were also correlated with negativistic symptoms. Adult supervision was leading to changes in the attitude to themselves and to adult that could be considered as a constructive component of the crisis.

Keywords: “three year old child’s crisis”, symptoms of the crisis, emotional manifestations, parent relationship to a child.

Chernego D.I., Muhamedrahimov R.J. **Infant development depending on institutionalization period** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 52–60.

Chernego Daria I. — Scientist, Applicant, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: chernego@gmail.com

Muhamedrahimov Rifkat J. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: rjm@list.ru

This longitudinal study analyzes infant development depending on duration of being in orphanages. Two groups of orphan children (pre-term children, $n = 14$, gestational age = 34,9; and full-term children, $n = 21$, gestational age = 39,1) were assessed at the age 3 and 9 months by the Battelle Development Inventory (LINC Associates, 1988). The research comprises a comparative analysis of the Total Score of general development between groups aged 3 and 9 months, in addition, it performs an analysis of the Total Score with an increase of the institutional time from 1–3 to 7–9 months.

At the age of 3 month but not 9 month pre-term children have significantly lower developmental quotients (DQ=81,07) in comparison with their full-term peers (DQ=88,76). The period of 7–9 months in orphanages can lead to a negative impact on the general mental development of children in both groups.

Keywords: infant development, pre-term and full-term children, orphanage, time in the institution.

Gaevskii A. A. **Patterns of visual facial emotion processing in schizophrenia** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 61–69.

Gaevskii Aleksandr A. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: gaevskyalexander@gmail.com

Impairment in facial emotion recognition is considered to be a distinctive trait of schizophrenia. Apparently, an ability to understand emotions, which is crucial for effective communication, is particularly important in treatment and rehabilitation in schizophrenia. On the one hand, the research revealed visual scanning abnormalities («restricted scanpath» with fewer fixations and avoidance of the salient features of face) in schizophrenic patients. On the other hand, some authors attribute impairment in recognition of expressions to aberration in configural face processing, others — to non-specific cognitive impairment (e.g. attention or working memory deficit).

In our study we examined facial emotional processing in schizophrenia by matching identical expressions of colored images in different task conditions. 18 schizophrenia patients and 19 healthy people participated in the research. Visual scanpath analysis revealed different scanning patterns in healthy and schizophrenic participants. Comparing images of expression lead to identifying preferred patterns of scanning with sequential fixations of several salient features (e.g. areas around eyes and mouth) in each face. Instead, most of schizophrenics showed scanning pattern with comparing isolated areas of faces.

We supposed that the «holistic» pattern of eye movements reflects integrating parts of an image into a complex representation of expression. Therefore, impairment in holistic processing of significant facial features may result in an incoherent mind representation of emotion in schizophrenia and contribute to mistakes in identification of similar expressions.

Contrary to above-listed studies the analysis of fixation distribution did not reveal avoidance of the salient facial features in schizophrenic group. The results suggest that impairment in emotion recognition may be connected with disturbance in configural face processing.

Keywords: schizophrenia, face emotion, visual scanpath.

Mamaichuk I. I., Shumskaya N. A. **Correlation between structure and levels of intelligence and neuropsychological factors of children with developmental delay of cerebral origin** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 70–79.

Mamaichuk Irina I. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: mauki@mail.ru

Shumskaya Nadezhda A. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: nadia86@rambler.ru

This article discusses recent research findings on the intellectual structure of children suffering developmental delay and children with normal mental development aged 4–7. Comparative neuropsychological analysis and analysis of structure and levels of intelligence and gnosical functions were carried out. It demonstrates that children with developmental delay and children with normal mental development have different structures and levels of intelligence and diverse results in neuropsychological tests. Children with normal mental development have variative neuropsychological indexes in the function of praxis. Neuropsychological indexes of children with developmental delay reflect deficiency of such functions as attention, memory, visual-spatial, audio-motor and dynamic organization of movements. The research established correlation between deficiency of these functions and general speech disorders. The research results made it possible to distinguish major symptom complexes of neuropsychological disorders of children with developmental delay depending on different speech disorders, which made it easier to develop differential methods of psychological support.

Keywords: developmental delay of cerebral origin, general speech disorder, structure and levels of intelligence, neuropsychological factors, major symptom complexes.

Shabanova E. V. **The system of parent-child and marital relationships in families with a child with autism spectrum disorder** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 80–86.

Shabanova E. V. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: lolo4over@gmail.com

The article focuses on interpersonal relationships in the family with a child with autism spectrum disorder (ASD). This paper presents a comparative analysis of parent-child and marital relationships in families with children with ASD and families with children with normal development. It exposes and describes clinical and psychological characteristics of autistic disorder, approached as a specific cognitive development and fundamentally different type of emotional attachment, which have a negative impact on communicative and social interaction. Special attention is paid to equivalent effect of a child on family relations and of family on a child's development. The author suggests that the parents should acquire certain parenting skills depending on the features of specific disorders. The lack of competence in bringing up a child can be quite frustrating for the family. The article reveals a concept of parent-child relationships. The author approaches this phenomenon by revealing the parental attitude, its characteristics and status of acceptance/rejection of parental attitude in general and its components. In addition, the article analyses different types of parental relationship. Marital relationships are treated as a system concept and analysed within the empirical framework by studying major family values and their hierarchy in the family. Also, it describes the role adequacy, which is understood as compliance of role claims with role expectations.

Keywords: autism spectrum disorders, parent-child relationships, parent relation, parental attitude, marital relations.

Ginetsinskiy V. I., Gabelaya I. V. **Existential self-identification and Lev Tolstoy's "Life Journey"** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 87–93.

Ginetsinskiy Vladislav I. — Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: ginietsinskii@mail.ru

Gabelaya Inga V. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: gaevskyaalexander@gmail.com

The article attempts to set a conceptual and terminological framework of self-identification and provides a review of L. N. Tolstoy's approach. This issue comprises various branches of science and needs to be clarified by analyzing and verifying texts, namely a text by L. Tolstoy's "Life Journey". The article describes semantic fields of "World-image" and "Self-image". It consistently specifies categories of "peace" and "person" and anal-

yses them at the level of semantic fields, equivalents, and antinomies and reveals their constituents. The author suggests that the notion of “self-image” should be interpreted as a unity comprising the following aspects: “I” is a gestalt of all the components of the inner world, “I” is a pattern of exteriorized forms of its action, “I” is an invariant of human activity parameters fixed introspectively and extraspectively, “I” is a homomorphic reflection of the Universum in a biotic structure localized in space and time. It also describes existentials of human life, namely life, death, health, disease, joy, fear. In addition, the article reveals several levels of cognition and the modi of a cognitive subject and the modi of subject existence. Demarcation between the noumenal and phenomenal is carried out along with demarcation between transcendent — immanent, a priori — a posteriori, regulative — constitutive, faith and knowledge. By analyzing modes of a cognitive subject, two poles of identity of a person can be recognised, which influence the meaning of such basic categories of human existence as “life”, “death”, “health”, “fear” and others: positioning itself as being in opposition to the final singularity of the rest, and positioning itself as a being of infinite — an element of everything.

Keywords: world-image, self-identification, self-image, gestalt, pattern, invariant, representative, homomorphism.

Gulyaikhina E.S. Pestalozzi’s disciples in the New World: an ethical component of J. Neef’s school education system // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P.94–100.

Gulyaikhina Evgeniya S. — Ph.D. student, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Russian Federation; e-mail: gulyaikhina@yandex.ru

The article analyzes pedagogical experience of Joseph Neef who successfully adapted school education system to American socio-cultural ground in early XIX century. Joseph Neef with his “school republic” might feel himself quite comfortable among famous innovators of XXI century and others progressive educators-humanists whose theories focus on a child personality. Joseph Neef was quite optimistic about establishing a school republic which was founded on rational ethic principles. However, his school did not exist for a long time. It was caused by failing of Robert Owen’s social experiment that had been aimed to create a self-governed community based on communistic principles. Nevertheless, Joseph Neef’s pedagogical experience shows that “school republic” as a form of education and moral upbringing has a great spiritual and intellectual potential and it should be applied by modern educators. In addition, the article focuses on the American educator’s contribution to development of ethical-law upbringing theory. Joseph Neef supposed that children must know anything about social harm and prepared his pupils for acting as active members of society. They must be familiar with social hazards and be prepared to confront them. In his opinion, children must know that there are swindlers, deceivers, impostors in order to avoid social hazards. Also, he supposed that his pupils would derive enjoyment from their life, in spite of probability of speculative ethical system dominance (theological or metaphysical) and they wouldn’t base their beliefs on chimerical and empty words thanks to their ability of critical thinking. The author concluded that universal ethical component of school education system allows integrating students of different religious denominations into one friendly team.

Keywords: Neef, Pestalozzi, education, religion, school, ethic, school republic, the USA.

Kirsanov V.M. Study of value orientations of students of different profile learning // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P.101–106.

Kirsanov Vyacheslav M. — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk State Pedagogical University, Russian Federation; e-mail: slava2877@mail.ru

The main concern of the research is a value-sense sphere of students of different profiles of education. The research is of current interest as it reflects the rise of the research focusing on individual character traits of students. The study also states the necessity to work out the program of psychological and pedagogical support of educational process as well as a particular interest of psychological and pedagogical science to the issues of competency development.

Students of younger and older years of full-time and part-time courses took part in the research from Chelyabinsk, Yekaterinburg, Kostanay (Republic of Kazakhstan). The research involved students of higher education institutions both from faculties of humanities and science. The research employed a method of “Voting terminal values” by I. G. Senin, aimed at identifying major terminal values and vital areas of an individual.

The research results can be applied to develop the program of professional guidance and can form a basis for further research into motivation among the students of various educational profiles.

Keywords: spheres of life, the profile of learning, creative professions, terminal values, value orientation.

Asochakov Ju. V. Sociology of knowledge and sociological theory // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 107–115.

Asochakov Jurii V. — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: yasochakov@yandex.ru

The article analyses two fundamental approaches towards the structure of theory of social science, presented by two leading theories in sociology of knowledge. It focuses on the phenomenological and post structural approaches interpreting science as a specific sphere of social production. This position suggests a fundamentally new prospect for understanding the nature of knowledge as a “product” or a result of social production. The analysis concentrates on those particularities in the sociological research practices and styles of thinking which determined theoretical sociology in the second half of the XX century.

Keywords: sociology of knowledge, sociological theory, social science, multi-paradigm, discourse, constructivism.

Ivanova N. A. Free association method in empirical sociological research // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 116–122.

Ivanova Nina A. — Candidate of Sociological Sciences, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: ninna.ivanova@gmail.com

The article examines theoretical and practical aspects of free association method. It has a number of advantages over other methods: it is easy to use, intended to obtain a significant amount of data, quantitative and qualitative interpretation of the results, applicability to the study of new and insufficiently investigated issues.

Application of free association method in sociology has some differences compared with its application in psychology, linguistics, interdisciplinary studies, and its practical application. By using an associative approach, Russian sociologists examine, for example, an image of a territory, public opinion, electoral preferences, migration factors, and effectiveness of social program implementation from the point of view of people.

The article focuses on revealing migration attitudes of people in Magadan region as an example of the practical application of free association method in a sociological survey. The associative question allowed to establish the main types of associations which include: geographical location, climate, nature, people, natural resources, history, social and economic problems, everyday life.

The survey revealed correlation between the type of respondents’ associations, emotional connotation and their age. Practical recommendations on application of free association method in empirical sociological research are proposed.

Keywords: associations, free association method, associative experiment, socialization, social stereotype, public opinion, empirical social studies, Magadan region, migration.

Zakrevskaya D. A. Methodological aspects of the analysis of institutionalization of higher education in the former soviet era // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 123–127.

Zakrevskaya Darja A. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: Zakrevskaya_job@mail.ru

The article discusses main theoretical and methodological approaches to the process of socialization of education. It draws the following conclusions: in order to identify the specifics and major trends in such complex social process, as institutionalization of higher education in the Union State of Russia and Belarus, it is necessary to develop a multi-paradigm methodological approach by combining heuristic potential of major scientific paradigms. The article discusses some aspects of the current process of institutionalization of higher education in the Union State.

Keywords: institutionalization of higher education, the Bologna Process, united educational space, Sociology of Education, institute of education, moralism, structural functionalism, institutionalism, activity approach, interactionism, multi-paradigm approach, educational integration.

Golovin N.A., Okisheva T.E. **Health and social networks, health and social-behavioral dimension: some results of the study of 14–17-year-old children** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 128–138.

Golovin Nikolai A. — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: Nikolay.Golovin@mail.ru

Okisheva Tatyana E. — student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: Okisheva.t.e@gmail.com

Some research results on the interdisciplinary issue of “Biomedical, psychological and social aspects of human health in early development stages” are presented in the article. The current study involves sociologists, neuroscientists and psychologists from Saint Petersburg State University under the direction of E. Krasnoshchekova, Doctor of Biological Sciences, Professor (the project N 0.37.116.2011).

The bio-psychosocial model of health (G. Engel), social and ecological multi-factor model of health (G. Dahlgren and M. Whitehead) and the WHO definition of health were taken as the theoretical and methodological foundations. The Munich Quality of Life Dimension List was chosen as an empirical tool. The social and behavioral effects on health of 14–17-year-old children were examined. The sample included 310 children from different types of schools: a gymnasium, a high school with advanced study of disciplines, a regular high school, a special school, social shelters for teens, and a sport school (a school of physical culture) as a control group.

We found out that, firstly, the majority of children are aware of personal responsibility for their health. Secondly, the degree of responsibility depends on the type of school. And thirdly, health and personal health behavior are interdependent. The real attitude of respondents to the health and their behavior are significantly different from the standard aims. The impact of school type on real attitude to health is also quite strong. The pupils from the sport school have the best health self-ratings. For the children from the gymnasium these self-rating indicators are quite high, while the same indicators are the lowest for the special school children. The article draws a conclusion that if pupils attend a school with high stress levels and strong orientation on study leaders, the risk for their health increases. However, despite these risk factors, children are basically healthy: they are active, cheerful and full of energy.

Keywords: interdisciplinary approach, health as a value, lifestyle, social attitudes, social behavior.

Dudina V.I., Judina D.I. **“To take or not to take”: fears of HIV-positive people concerning antiretroviral therapy** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 139–144.

Dudina Victoria I. — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: viktoria_dudina@mail.ru

Judina Darja I. — sociologist, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: dartisimus@gmail.com

The article discusses typical fears of HIV-positive people associated with taking antiretroviral therapy. The data were collected in the empirical study of internet-forum on discussing the problems of HIV-positive people. The typical fears promoting or preventing from taking antiretroviral therapy were revealed. Incentives for taking antiretroviral therapy: fear of suffering from the illness; fear for the life of other people. Barriers for taking antiretroviral therapy: fear of side effects; fear of therapy to be inefficient; fear of the appropriate medications to be unavailable in stock; fear to change the lifestyle; fear to interact with the doctor; fear to obtain negative information about health.

Keywords: fears, HIV, HIV-positive people, antiretroviral therapy, social representations.

Voronov A.N. **Professionalism in the sphere of rendering social help (according to sociological research in St. Petersburg)** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 145–149.

Voronov Alexandr N. — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: arhivariys@mail.ru

Professionalism of experts of social services assumes rendering high-quality services and social help, according to the norms and standards stipulated in legal documents of the Russian Federation. Professionalism is formed during the work for benefit of clients and determined by values of the experts in the social sphere. Many innovative methods of work refuse purely quantitative approach to work of the experts and concentrate on an individual approach to a client, primarily focusing on interaction process with a social worker. In a daily

work it is important for an expert to have not only knowledge and abilities, but also to have a high level of motivation, to be orientated to search new forms of work and use of innovative methods.

Keywords: professionalism, sociological researches, social help to a family and children.

Lisitsyn P.P., Rezaev A.V., Sanachin A.A. **Everyday practices of international labour migrants in St. Petersburg and Athens** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 150–158.

Lisitsyn Pavel P. — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Saint Petersburg State University economy and fineness, Russian Federation; e-mail: Fox_sociology@mail.ru

Rezaev Andrey V. — Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: anrezaev@yandex.ru

Sanachin Andrey A. — Candidate of Sociological Sciences, researcher, Russian Federation; e-mail: sanachin@gmail.com

The paper presents the main outcomes of a three-year project carried out by the members and PhD students of Comparative Sociology department, Saint Petersburg State University in cooperation with a research group of ANO “InterComCentre”. The research was conducted in 2010–2013 with the support of RFH (Russia) and KERIE (Greece) (Project number 10-03-00911). The article presents an empirical analysis of labor migrants’ everyday practices and substantiates the approaches to interpretation of transnational labor migrants’ everyday life.

Keywords: social adaptation, migration, labor migration, transnational migrants, everyday practices.

Din I. **Some aspects of political stability in China** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 159–162.

Din I. — Ph.D. student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: dingyi@mail.ru

Social consequences of political and economic reform in the PRC are reflected in the shifts that have been happening in Chinese society since the late 80s of the XX century. To assess the reforms it is important to bear in mind that the whole point of political and economic modernization is to achieve social modernization. The reform of the political and economic system in China, which affected the basis of all economic activity, namely property relations, significantly changed the social structure of Chinese society. Significant changes affected each sectors of the economy. In general, it resulted in more complex technical infrastructure of labor sector, qualification of workers and quality of management.

Keywords: China, Chinese government, political stability, local government, economic reform, political reform, the party system, China’s domestic market, China’s democratic development.

Kovalev I.V. **Strategy of lifelong learning development in the European Union: the supranational initiatives** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P. 163–170.

Kovalev Ivan V. — Assistant Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: koval.spb@gmail.com

The article describes programs and concrete mechanisms of the European Union Lifelong learning system construction. The main reason for the education system transformation is the problem of coherent European development. Besides, new educational construction is considered to be a key factor for society adaptation to living in the knowledge-based economy. In order to achieve these long-time objectives, European community has established a few policy documents that provide different forms of learning activities for all citizens. Nowadays, these measures are being assessed as the first altitudinous experiences of Lifelong learning concept realization in supranational educational policy. Special attention is paid to the current conditions of project realization.

Aspects of intentions and formal indicators are supposed to become a positive reference point for the Russian education system reformation.

Keywords: lifelong learning, knowledge-based economy, policy documents, the European Union, education system, supranational policy.

Menshikova G.A., Pruijfel N.A. **Discussing the model of ideal text-book (on the example of a text-book “Sociology of management”)** // Vestnik St. Petersburg University. Ser. 12. 2013. Issue 3. P.171–177.

Menshikova G.A. — Associate Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: menshikova.g.a@mail.ru

Pruijfel N.A. — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: pruijfel@inbox.ru

The article discusses an ideal sociological text-book. It argues that only public discussion can provide the optimum between maintaining a high scientific level and facilitating easy understanding among students, to ensure content to be both fundamental and interesting. Both audiences (students and scientists) should take part in discussions. Based on the analysis of 40 text-books on “Sociology of management”, the article draws a conclusion that the today’s text-books fail to correspond to the current norms and standards, they are more social rather than sociological.

Keywords: ideal text-book, combination of maintaining of scientific level and facilitating easy understanding, “Sociology of management”, content analysis, prevailing of the social over sociological, standard of speciality, tentative text-book structure.

CONTENTS

Actual problems of psychological science and practice

<i>Karpinskaia V. Ju.</i> Visual and motor control of measurement of objects which cause perceptual illusions	3
<i>Kuvaldina M. B.</i> Attention-related errors in inattentive blindness task	10

Developmental Psychology

<i>Pletneva M. V., Muhamedrahimov R. J.</i> Interaction between infants and parents in substitute families.....	22
<i>Savenysheva S. S., Chizhova V. F.</i> Mother's attitude as a factor in children's mental development	32
<i>Vasilenko V. E.</i> Manifestations of the «three year old child crisis» and parental relationship to a child (cross-cultural aspect).....	42
<i>Chernego D. I., Muhamedrahimov R. J.</i> Infant development depending on institutionalization period.....	52

Clinical psychology

<i>Gaevskii A. A.</i> Patterns of visual facial emotion processing in schizophrenia.....	61
<i>Mamaichuk I. I., Shumskaya N. A.</i> Correlation between structure and levels of intelligence and neuropsychological factors of children with developmental delay of cerebral origin	70
<i>Shabanova E. V.</i> The system of parent-child and marital relationships in families with a child with autism spectrum disorder	80

Education: psychological and pedagogical researches

<i>Ginetsinskiy V. I., Gabelaya I. V.</i> Existential self-identification and Lev Tolstoy's "Life Journey"	87
<i>Gulyaikhina E. S.</i> Pestalozzi's disciples in the New World: an ethical component of J. Neef's school education system.....	94
<i>Kirsanov V. M.</i> Study of value orientations of students of different profile learning	101

Theoretical and methodological problems of sociology

<i>Asochakov Ju. V.</i> Sociology of knowledge and sociological theory.....	107
<i>Ivanova N. A.</i> Free association method in empirical sociological research	116
<i>Zakrevskaya D. A.</i> Methodological aspects of the analysis of institutionalization of higher education in the former soviet era.....	123

Social problems of Russian society

<i>Golovin N. A., Okisheva T. E.</i> Health and social networks, health and social-behavioral dimension: some results of the study of 14–17-year-old children	128
<i>Dudina V. I., Judina D. I.</i> "To take or not to take": fears of HIV-positive people concerning antiretroviral therapy.....	139
<i>Voronov A. N.</i> Professionalism in the sphere of rendering social help (according to sociological research in St. Petersburg).....	145

International studies

- Lisitsyn P.P., Rezaev A. V., Sanachin A. A.* Everyday practices of international labour migrants in St. Petersburg and Athens..... 150
- Din I.* Some aspects of political stability in China 159
- Kovalev I. V.* Strategy of lifelong learning development in the European Union: the supranational initiatives 163

Books review

- Menshikova G.A., Pruijel N. A.* Discussing the model of ideal text-book (on the example of a text-book “Sociology of management”) 171
- Tangalycheva R.* Book review: Lysikova Olga. Russian tourism: global and local aspects. Saratov: Saratov State Technical University, 2011. — 312 p..... 178
- Ilin V.* Sociological analysis of the Russian Orthodox church charity. Book review: Voronova E. A. Charity in a modern Russia: institutional analysis: in 3 books. Book 1: Church practitioners: monograph. SPb.: Skifiya-print, 2011. — 304 p. 181
- Kuteynikov A. E.* An Impact of integration models on the formation of regional identity. Book review: Baykov A. A. Comparative Integration: Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific / Executive ed. A. D. Bogaturov. Moscow: Aspect Press, 2012. 256 p. 184
- Abstracts 187