

В Е С Т Н И К

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 16
Выпуск 1

2013
Март

ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ИЗДАЕТСЯ С АВГУСТА 1946 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Мария Ланда-Неймарк. О себе 4
Неймарк М. С., Толстых Н. Н. Направленность личности: взгляд из 2012 года 5

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Абабков В. А. Вклад профессора Мейнрада Перре в развитие клинической
психологии 14

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Голованова Н. Ф. Взгляд на проблему технологий современного воспитания 23
Ловягина А. Е. Теоретические и прикладные проблемы психологического
сопровождения спортсмена 29



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОСНОВАН В 1724 ГОДУ
1824 – ГОД ВЫХОДА В СВЕТ ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

© Авторы статей, 2013

© Издательство

Санкт-Петербургского университета, 2013

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|--|----|
| <i>Сорокин В. М.</i> Творческое наследие С. Я. Рубинштейн в пространстве современной специальной и патологической психологии (между патологией психического и психологией патологического) | 40 |
|--|----|

ХРОНИКА

| | |
|--|----|
| <i>Цветкова Л. А., Щербакова О. В., Ледовая Я. А.</i> «Психология на службе человечества»: 30-й Международный психологический конгресс (Кейптаун, ЮАР) | 46 |
|--|----|

| | |
|-----------------|----|
| Аннотации | 56 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Abstracts | 59 |
|-----------------|----|

| | |
|----------------|----|
| Contents | 65 |
|----------------|----|

АННОТАЦИИ

УДК 159.9

Неймарк М. С., Толстых Н. Н. **Направленность личности: взгляд из 2012 года** // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 5–13.

Обсуждается актуальность исследований в области направленности личности, начало которым было положено в 1960-е годы в научном коллективе, руководимом Л. И. Божович. Направленность понимается как сложно организованная структура, состоящая из мотивов не только разного содержания, но и разного уровня развития, где полюсами являются, с одной стороны, мотивы неосознаваемые, произвольно и непосредственно действующие, а с другой — мотивы осознанные и действующие произвольно. Разработанная М. С. Неймарк методика, основанная на феномене трансформации пространственных измерений субъективного образа восприятия под влиянием мотива, позволяла выявить оба этих уровня. В экспериментах с использованием данной методики у подростков были выделены три вида направленности личности: личная (эгоистическая), коллективистическая (просоциальная) и деловая. В последующих работах Н. Н. Толстых были разработаны методики, позволяющие выявлять доминирующие мотивы и у детей младшего возраста. Те же виды направленности на основании иных методических подходов были выделены в работах американского исследователя Б. Басса. В статье дается сравнительный анализ этих подходов. Описаны варианты методик для изучения произвольного и произвольного доминирования мотивов у детей подросткового и младшего школьного возраста. Обсуждаются новые возможности их применения сегодня.

Ключевые слова: личность, мотивация, направленность личности, личная направленность, коллективистическая (просоциальная) направленность, деловая направленность, экспериментальное изучение направленности.

УДК 159.9

Абабков В. А. **Вклад профессора Мейнрада Перре в развитие клинической психологии** // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 14–22.

Профессор М. Перре известен своими работами в области теории и методологии клинической психологии и психотерапии. Он разработал систему наиболее важных показателей научной обоснованности психотерапевтических методов. М. Перре полагает, что размывание контуров поведенческой терапии обусловлено ориентированием на практические запросы без создания солидной научной основы. М. Перре и М. Райхертс модифицировали транзактную психологическую теорию стресса Р. Лазаруса за счет расширения когнитивно-феноменологической перспективы. Профессором М. Перре с коллегами были разработаны и реализованы проекты семейных исследований, основывающихся на комплексной теоретической системе и посвященных исследованию базисных семейных взаимоотношений. Основой для систематического исследования стал разработанный М. Перре и М. Райхертсом метод COMES. М. Перре принадлежит заслуга создания специального метода психотерапии, который получил название «Копинг стресса по Перре, Лазарусу, Мейхенбауму».

Ключевые слова: Заслуженный профессор М. Перре, теоретико-методологические проблемы клинической психологии и психотерапии, стресс, семейный стресс, методы регистрации и психологической коррекции стресса.

УДК 371.4.013

Голованова Н. Ф. **Взгляд на проблему технологий современного воспитания** // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 23–28.

В статье обсуждается проблема активизации технологического аспекта современного отечественного воспитания. Дается обоснование особенностей технологий воспитания как педагогических технологий, подчеркивается их социокультурная уникальность. Обращается внимание на необходимость соотносить технологическую практику воспитания с ценностями общества

и развернутой целью общественного воспитания, а не подменять ее «универсальными» социальными технологиями.

Ключевые слова: воспитание, социализация, технология воспитания, социальные технологии, управление образованием.

УДК 159.2

Ловягина А. Е. **Теоретические и прикладные проблемы психологического сопровождения спортсмена** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 29–39.

Статья посвящена вопросам повышения эффективности психологического сопровождения в профессиональном спорте. Освещаются проблемы совершенствования спортивно важных качеств, индивидуального стиля спортивной деятельности, оптимизации психического состояния. Проанализированы задачи и способы психологической помощи, различных форм психологического сопровождения спортсмена. Обобщены теоретические, методические и организационные аспекты психологического сопровождения спортсмена. Предлагается рассматривать проблемы саморегуляции психической деятельности и индивидуализации психологического сопровождения спортсмена в качестве приоритетных направлений научных исследований психологии спорта.

Ключевые слова: психологическое сопровождение спортсмена, спортивно важные качества, индивидуальный стиль спортивной деятельности, психического состояние.

УДК 616.8; 159.973

Сорокин В. М. **Творческое наследие С. Я. Рубинштейн в пространстве современной специальной и патологической психологии (между патологией психического и психологией патологического)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 40–45.

В статье, посвященной С. Я. Рубинштейн, анализируются этапы ее творческого пути и научного наследия, прежде всего в сфере теоретических основ современной специальной патологической психологии и ее методического аппарата. Раскрывается роль С. Я. Рубинштейн в развитии психологических представлений об умственной отсталости у детей.

Показана связь развития взглядов С. Я. Рубинштейн с идеями школы Л. С. Выготского. В непростых исторических условиях С. Я. Рубинштейн удалось создать собственную теорию роли психического фактора в возникновении психопатологической симптоматики, разработать многочисленные методики для экспериментально-психологического обследования больных в условиях психиатрической клиники. Она принимала активное участие в подготовке патоопсихологов в СССР.

Особо подчеркивается роль С. Я. Рубинштейн в развитии отечественной специальной психологии, в частности такого ее раздела, как олигофренопсихология. Она рассматривала олигофренопсихологию одновременно как раздел специальной психологии и детской патологической психологии, у истоков развития которой она стояла. С. Я. Рубинштейн сформулировала новый подход в понимании умственной отсталости, показала роль социально-психологического фактора в развитии детей с недостатками интеллекта. Написанный ею учебник «Психология умственно отсталого школьника» открыл новый этап в развитии советской дефектологии.

Ключевые слова: патоопсихология, психопатология, дизотогенез, умственно отсталые дети, законы психического развития.

УДК 159.9

Цветкова Л. А., Щербакова О. В., Ледовая Я. А. **«Психология на службе человечества»: 30-й Международный психологический конгресс (Кейптаун, ЮАР)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 1. С. 46–55.

В статье представлен научный отчет о 30-м Международном психологическом конгрессе, который прошел 22–27 июля 2012 г. в Кейптауне (ЮАР) под лозунгом «Психология на службе человечества».

Авторы дают обзор 45 направлений работы Конгресса, освещают наиболее яркие лекции и симпозиумы, представляют аналитический разбор основных научных тенденций, приводят статистические сведения о соотношении представителей стран-участниц и общем числе состоявшихся научных мероприятий. В их числе — симпозиум памяти А. Р. Лурия, симпозиумы «Новое в теории человеческих ценностей» и «Пространственные схемы в осмыслении социальных отношений», а также лекции проф. Э. Лофтуса, проф. Д. Майерса, проф. Р. Зилберайзена. Обсуждаются наиболее широко представленные на Конгрессе темы: психологические исследования проблем ВИЧ/СПИДа, психология расовых различий и проблемы расизма, психологические аспекты гендерных исследований, психология сексуальности, общественная психология и психология здоровья.

Ключевые слова: 30-й Международный психологический конгресс, современное состояние психологии, основные тренды в психологической науке и практике.

ABSTRACTS

Neimark M. S., Tolstykh N. N. **Personality orientation: view from 2012** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 5–13.

Neimark Maria — Doctor of Science.

Tolstykh Natalia — Doctor of Science, professor, Moscow University of Psychology and Pedagogy.

This article aims to present and analyze the latest findings – approaches, experimental techniques, and results — in the body of researches that examine the evolving personality orientation in children and adolescents. Personality orientation is the core personality structure that reflects one's dominant motivation and guides one's behavior. Personality orientation reflects one's intentions, preferences, and decision-making strategies and determines the actions and emotions deriving from these actions.

The research in the area of personality orientation first started in the former Soviet Union in the 60s and were led by L. Bozhovich and M. Neimark. According to the tradition founded by L. Vigotsky, onto-genetic development of personality orientation is a way of transforming drives (not or partly cognizant) into motives (fully cognizant). This transformation occurs in parallel with the development of reasoning ability and willpower. M. Neimark carried out experiments that measured and grouped subject's behaviors and derived the underlying motivation. She described three types of dominant motivations: individualistic (egotistic), group-oriented (pro-social), and task/content driven. N. Tolstykh continued the work in this sphere of experiments. She defined the experimental techniques and applied them in the experiments with elementary school children. The article also presents the findings reported by B. Bass, an American psychologist. Bass, while using a different approach, came to similar conclusions about motivational subgroups: one can be motivated by individual's benefits, the interests of a group, or the task itself.

This article also outlines perspectives for future research.

Keywords: personality, motivation, personality orientation, self-orientation, collectivistic (social) orientation, task orientation, experimental research on personality orientation.

References

1. Neimark M.S. *Psikhologicheskoe izuchenie napravlenosti lichnosti podrostka* (Psychological study of the orientation of the individual young person): dis. ... d-r psikhol. nauk. Moscow, 1972.
2. Neimark M. Personality Orientation. New Jersey: Educational Technology Publication, Inc., Englewood, 1976.
3. Vlasova (Tolstykh) N.N. *Osobennosti dominirovaniia motivov u detei mladshhego shkol'nogo vozrasta* (Features dominance motivation in children of primary school age): dis. ... kand. psikhol. nauk. Moscow, 1977.
4. Bozhovich L.I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* (Identity and its formation in children). St Peterburg: Piter, 2008.
5. Neimark M.S. *Izuchenie motivatsii povedeniia detei i podrostkov* (The study of motivation behavior of children and adolescents). Moscow: Pedagogika, 1972, pp. 147–248.
6. Neimark M.S. *Voprosy psikhologii*. 1963. N 1, pp. 3–12.
7. Neimark M.S., Chudnovskii V. E. *Izuchenie motivatsii povedeniia detei i podrostkov* (The study of motivation behavior of children and adolescents). Moscow: Pedagogika, 1972, pp. 249–258.
8. Chudnovskii V.E. *Voprosy psikhologii*. 1968. N 1, pp. 67–74.
9. Bass B.M. Social Behavior and the Orientation Inventory: a Review. *Psychol. Bull.* 1967. Vol. 68. N 4.
10. *Entsiklopediia psikhologicheskikh testov. Lichnost', motivatsiia, potrebnost'* (Encyclopedia of psychological tests. Personality, motivation, need). Moscow: AST, 1997, pp. 62–69.
11. Triandis H. *Culture and social behavior*. New York: McGraw-Hill, 1994.
12. Triandis H. The self and social behavior in differing cultural context. *Psychological Review*. 1989. Vol. 96 (3), pp. 506–520.
13. Triandis H., Bontempo R., Villareal M., Asai M., Lucca N. Individualism and collectivism: cross-cultural perspectives on self-ingroup relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1988. Vol. 54, pp. 323–338.
14. Matsumoto D. *Chelovek, kul'tura, psikhologiia. Udivitel'nye zagadki, issledovaniia i otkrytiia* (People, culture, and psychology. Amazing puzzles, exploration and discovery). St Peterburg: Praim-Evroznak, 2008.
15. Tolstykh N.N. *Khronotop: kul'tura i ontogenez* (Chronotope: culture and history tool). M.; Smolensk: Universum, 2010.

16. Radio «Ekho Moskvy». Efir ot 29.06.2012. URL: <http://echo.msk.ru/programs/year2012/903023-echo> (accessed: 11.11.2012).

17. Bozhovich L.I. *Izuchenie motivatsii povedeniia detei i podrostkov* (The study of motivation behavior of children and adolescents). Moscow: Pedagogika, 1972, pp. 7–44.

18. Bruner Dzh. *Psikhologiiia poznaniia* (Psychology of cognition). Moscow: Progress, 1977.

19. Leont'ev D.A. *Psikhologiiia smysla* (Psychology sense). Moscow: Smysl, 2007.

20. Chkhartishvili Sh.N. *Voprosy psikhologii*. 1971. № 1, pp. 95–105.

21. Chkhartishvili Sh.N. *Voprosy psikhologii*. 1966. № 5, pp. 59–66.

22. Vlasova (Tolstykh) N.N. *Voprosy psikhologii*. 1977. № 1, pp. 97–106.

23. Tolstykh N.N. *Psikhologicheskaia diagnostika*. 2011. № 2, pp. 46–59.

Ababkov V. A. **The contribution of Prof. Meinrad Perrez in the development on clinical psychology** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 14–22.

Ababkov Valentin — Professor of psychological Department of medical Psychology and Psychophysiology Chair Saint-Petersburg State University, e-mail: ababkov@nm.ru

Professor M. Perrez was born in 1944 in Switzerland, studied psychology and philosophy at the universities of Paris, Innsbruck, and Salzburg. In 1973–1975 he was a professor of psychology at Berlin university. Then he was the head of clinical psychology department and institute of family research of Swiss Fribourg university. At present M. Perrez is emeritus professor of Fribourg university.

Professor M. Perrez is well-known by his works on the theory and methodology of clinical psychology and psychotherapy. He and prof. J. Patry suggested 3 types of knowledge in psychotherapy: nomological, technological and factual. Also he worked out the system of the most important criteria for scientific foundation of psychotherapeutic methods. M. Perrez is a follower of behavior approach in psychotherapy. He noted that behavior therapy can lost its identity on new phases of its development. The blurred, fuzzy outlines of behavior therapy could be caused by its focus on practical demands without solid scientific basis.

M. Perrez and M. Reicherts partly modified R. Lazarus's transacted psychological theory of stress by introducing cognitive-phenomenological perspective. Prof. Perrez and psychologists of European universities worked out and realized joint family research projects. The projects were based on complex theoretical system and addressed to the researches on basic family relationships. The results of the projects were published not only in foreign languages, but also in Russian. The systematic research was based on COMES method. This new special method of psychotherapy was created by M. Perrez and is called "Perrez, Lazarus and Meichenbaum' coping of stress".

Keywords: Emeritus Prof. M. Perrez; scientific topic: theoretical and methodological problems of clinical psychology and psychotherapy, stress, family stress, methods of registration of stress, methods of psychological interventions.

References

1. Bunge M. Scientific research. I: The search for system; II: The search for truth. Berlin, 1967.
2. Perrez M., Patry J.L. Nomologisches Wissen, technologisches Wissen, Tatsachenwissen — drei Ziele sozialwissenschaftlicher Forschung. Feldforschung. hrsg. J.L. Patry. Bern, 1982.
3. Perrez M. Psychotherapeutic methods between scientific foundation and everyday knowledge. *New Ideas in Psychology*. 1989. Vol. 7. N 2, pp. 133–145.
4. Ein Interview mit Meinrad Perrez. *Verhaltenstherapie*. 2011. Vol. 21, pp. 267–269.
5. Perrez M., Reicherts M. Stress, Coping, and Health. A Situation-Behavior Approach. Theory, Methods, Applications. Seattle; Toronto; Bern; Gottingen: Hogrefe & Huber Publisher, 1992.
6. Perrez M. Stress and Coping with stress in the Family. *Forschungsbericht*. Psychologisches Institut. Universität Freiburg (Schweiz). Freiburg, 1994.
7. Schoebi D., Wang Z., Ababkov V., Perrez M. Affective interdependence in married couples' daily lives: are there cultural differences in partner effects of anger? *Family Science*. 2010. Vol. 1. N 2, pp. 83–92.
8. Schoebi D., Wang Z., Ababkov V., Perrez M. Daily Support Across Cultural Context: A Comparison of Daily Support Experiences of Young Families in Four Cultural Contexts. *Support Processes in Intimate Relationships*. ed. by K.T. Sullivan, J. Davila. New York: Oxford University Press, 2010, pp. 335–358.

9. Ababkov V.A., Perre M., Plansherel B. Obozrenie psikhiiatrii i meditsinskoi psikhologii im. V. M. Bekhtereva. 1999. N 2, pp. 4–8.
10. Ababkov V.A., Perre M. *Adaptatsiia k stressu. Osnovy teorii, diagnostiki, terapii* (Adaptation to stress. Fundamentals of the theory, diagnosis, therapy). St Peterburg: Rech', 2004.
11. Ababkov V.A., Perre M., Kaidanovskaia E.V., Shebi D. *Voprosy psikhologii*. 2004. N 6, pp. 44–53.
12. Perre M. (Perrez M.), Ababkov V.A. *Sotsial'naia i klinicheskaia psikhiiatriia*. 1997. N 2, pp. 5–12.
13. *Klinicheskaia psikhologiiia* (Clinical Psychology). 2-e mezhdunar. izd. Ed. M. Perre, U. Baumanna. St Peterburg: Piter, 2002.
14. *Klinicheskaia psikhologiiia i psikhoterapiia* (Clinical Psychology and Psychotherapy). 3-e izd. Ed. M. Perre, U. Baumanna. St Peterburg: Piter, 2012.

Golovanova N. F. **On problem of contemporary upbringing technologies** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 23–28.

Golovanova Nadezhda Filippovna — Doctor of Science, professor, Saint-Petersburg State University

The social upbringing in post-soviet Russia ceased functioning as an indispensable part of the Soviet ideology and rejected the main values of the communistic society: collectivism, patriotism, proletarian internationalism. The contemporary educational practice is mostly aiming at the values of a consumer society and turning into one of the ways of children's social adaptation. The influence of the globalization processes urges the upbringing in Russia to fit into the educational system with “no borders”, where the upbringing is regarded as management of education, management of the educational systems which require the universal technologies. There arises the problem of activating the technological aspect of the contemporary upbringing children in Russia and perceptible domination of the social technologies. The social technologies deal always with the generalized universal units: social niveau, class, personality types and are never applied to a particular person. The definite models of behavior are projected in an abstract construction of the upbringing process, and it is proposed to develop them implementing the procedure blocks for teachers, children, and parents.

In this paper the author presents the types of the upbringing technologies and their specific features as pedagogical technologies, emphasizing their socio-cultural uniqueness. A technology of upbringing as a humanitarian technology never tends to a rigid algorithmization of controlling children's behavior. The upbringing primarily concerns the system of values and motives of a personality and not to behavior patterns. The upbringing of children is not possible without encouragement, trust and cooperation. This is why a successful solving of educational problems is often determined not by a fine-tuned technology but personal traits of a teacher, his or her views, culture, confidence in the child.

The upbringing should not disregard the social technologies. The technologies of pedagogical support, social self-determination, and social projection help to build up the educational basis of socialization. It is ineffective to try to solve the problems of development of personal values by means of social technologies.

The author emphasizes the importance to relate the technological practice of upbringing with the values of the society and the large-scale objectives of the social education and not to substitute it with the “general-purpose” social technologies.

Keywords: upbringing, education, socialization, technology of upbringing, social technologies, management of education.

References

1. Gastev A.K. *Trudovye ustanovki* (Installation labor). M., 1973.
2. Makarenko A.S. *Pedagogicheskie sochineniia* (Pedagogical works): v 8 t. T. 1. sost. L.Iu. Gordin, A.A. Frolov. M., 1983.
3. Vygotskii L.S. *Pedagogicheskaiia psikhologiiia* (Educational Psychology). M., 1996.
4. Ivanov V.N., Patrushev V.I. *Innovatsionnye sotsial'nye tekhnologii gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniia* (Innovative social technologies of Public Administration). Moscow: Ekonomika, 2001.
5. Shiiian A.A. Institut sotsial'nykh tekhnologii: [sait]. URL: <http://soctech.narod.ru/rukovodstvo/rukovodstvo.htm> (accessed: 09.01.2011).
6. Makarenko A.S. *Pedagogicheskie sochineniia* (Pedagogical works): v 8 t. T. 4. sost. M.D. Vinogradova, A. A. Frolov. M., 1984.

Lovyagina A. E. **The theoretical and applied problems of psychological tracking of an athlete** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 29–39.

Lovyagina Aleksandra Evgenyevna — the Docent of the Department general Psychology of the SPbSU, the hands specialization "Psychology of sport and physical activity", e-mail: Lovagina2@mail.ru

The article focuses on the ways to increase the effectiveness of psychological tracking in the professional sport. It represents the origin of the concept "psychological tracking". Special features of psychological aid with various forms of the psychological tracking of an athlete are described: general psychological preparation, preparation for the competition and operational psychological interference. Based on the analysis of tasks and methods of psychological aid, it identifies the following directions of providing psychological tracking: improvement of sport important qualities, formation of the individual style of sport activity and optimization of mental condition. Scientific ideas about the influence of sport on formation of volitional qualities, motives, and relations are analyzed.

It shows that the effectiveness of improvement of sport important qualities is determined by an object and the methods of psychological actions of an athlete.

The analysis of scientific research problems and practical difficulties of improving the individual style of sport activity is carried out. The insufficient elaboration of the procedures of diagnostics and correction of style at all levels is revealed: strategy of purposes, style of operations, style of solution of engine problem. The interrelation of style characteristics with personal special features of an athlete is identified as a special problem.

In the conclusion the theoretical, systematic and organizational aspects of the problems of the psychological tracking of an athlete are generalized. It outlines the key directions of further scientific studies in the area. It is proposed to examine the problems of individualization of psychological tracking of an athlete.

Keywords: the psychological tracking of an athlete, sport important qualities, individual style of sport activity, psychic state.

References

1. Puni A.Ts. *Psikhologicheskaya podgotovka k sorevnovaniyam v sporte* (Psychological preparation for a competition in sport). Moscow: Fizkul'tura i Sport, 1969. 82 p.
2. Stambulova N. B. *Psikhologiya sportivnoi kar'ery* (Psychology of sports career). St Peterburg: Tsentr kar'ery, 1999. 368 p.
3. Il'in E.P. *Psikhologiya sporta* (Sports Psychology). St Peterburg: Piter, 2008.
4. Gorbunov G.D. *Psikhopedagogika sporta* (Psycho Sports). Moscow: Fizkul'tura i Sport, 2006. 294 p.
5. Safonov V.K. *Agressiya v sporte* (Aggression in sport). St Peterburg: Izd-vo SPbGU, 2003. 145 p.
6. Merlin V.S. *Ocherk integral'nogo issledovaniia individual'nosti* (Essay integral study of the individual). Moscow: Pedagogika, 1986. 253 p.
7. Kiselev Iu.Ia. Sb. nauch. trudov. Ed. P.V. Bundzena, Iu.Ia. Kiseleva. Leningrad: Izd-vo LNIIFK, 1989, pp. 3–24.
8. Kulikov L.V. *Psikhicheskie sostoiianiia: khrestomatiia* (Mental states: Reader) Ed. L.V. Kulikova. SPb: Piter, 2000, pp. 11–43.
9. Prokhorov A.O. *Psikhologiya sostoianii: khrestomatiia* (Psychology states: Reader) Ed. prof. A.O. Prokhorova. Moscow: PER SE, 2004, pp. 141–153.
10. Sopov V. F. *Psikhicheskie sostoiianiia v napriazhennoi professional'noi deiatel'nosti* (Mental states in intense professional activity). Moscow: Akademicheskii proekt, 2005. 117 p.
11. Viatkin B.A. *Upravlenie psikhicheskim stressom v sportivnykh sorevnovaniakh* (Managing mental stress in sports). Moscow: Fizkul'tura i Sport, 1981. 112 p.
12. Alekseev A.V. *Preodolei sebja!* (Get over yourself!) Moscow: Fizkul'tura i Sport, 2003. 278 p.
13. *Psikhoregulatsiia v podgotovke sportsmenov* (Psychoregulation in training athletes). V.P. Nekrasov, N.A. Khudadadov, L. Pikkenkhain, R. Frester. Moscow: Fizkul'tura i Sport, 1985. 176 p.
14. Tszen N.V., Pakhomov Iu.V. *Psikhotrening: Iгры i uprazhneniia* (Psycho: Games and Activities). Moscow: Fizkul'tura i Sport, 2000. 160 p.
15. Lovyagina A.E. *Psikhologicheskie problemy samorealizatsii lichnosti*. Issue 12 Ed. L.A. Korostylevoi. St Peterburg: Izd-vo SPbGU, 2008, pp. 95–113.

Sorokin V. M. **Creative heritage of S. J. Rubinstein within modern pathological psychology (between mental pathology and pathological psychology)** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 39–44.

Sorokin Viktor Mihailovich — PhD in Psychology, Saint-Petersburg State University, e-mail: vombat000@mail.ru

The article, devoted to S.J. Rubinstein, presents an attempt to analyze stages of her career and scientific heritage of theoretical foundations of modern special and pathological psychology and its methodical apparatus. It reveals her role in the development of psychological concepts of mental retardation in children.

The article reveals the connection between development of S. J. Rubinstein's views and ideas of L. S. Vygotsky's scientific school. L. S. Vygotsky's views were adopted in such a complex area as psychiatry, that was rather complicated due to the social situation around psychology as a science in the first half of XX century in the Soviet Union. Under these circumstances S. J. Rubinstein managed to create her own theory about the role of mental factor in causing psychopathological symptoms. She created numerous methods for the experimental psychological assessment of patients in a psychiatric clinic. She also was involved into the process of training the pathological psychologists in the USSR.

This article emphasizes S. J. Rubinstein's role in the development of Russian special psychology, including such its direction as oligofrenopsychology. The textbook «Psychology of Mentally Retarded Learners», written by S. J. Rubinstein, defined a new step in the development of Soviet Defectology. She identified a new approach towards understanding mental retardation, showed the role of psychosocial factors in the development of children with mental disabilities.

S. J. Rubinstein was one of the first who introduced L. S. Vygotsky's views and ideas to the wide audience. Several generations of Russian special pedagogues and psychologists used S. J. Rubinstein's textbook in their education. She considered oligofrenopsychology as the direction of special psychology and children pathological psychology, one of the founders of which she was.

Keywords: pathopsychology, psychopathology, dysontogenesis, mentally retarded children, laws of mental development

References

1. Diagnostika v meditsinskoj psikhologii: traditsii i perspektivy. *K 100-letiiu Susanny Iakovlevny Rubinshtein* (Diagnostics in medical psychology: traditions and perspectives. On the 100th anniversary of Susanna Jakovlevny Rubinstein). Moscow: MGPPU, 2011. 268 p.
2. Rubinshtein S.Ia. Problemy patopsikhologii. M: Izd-vo MGU, 1972, pp. 14–18.
3. Rubinshtein S.Ia. *Psikhologija umstvenno otstalogo shkol'nika* (Psychology of a mentally retarded student). Moscow: Prosveshchenie, 1970. 199 s.
4. Rubinshtein S.Ia. *Psikhologija umstvenno otstalogo shkol'nika: konspekt lektsii* (Psychology of a mentally retarded student: lecture notes). Moscow: MGPI im. V. I. Lenina, 1959. 74 p.
5. Zemtsova M.I. *Kompensatsiia slepoty v protsesse poznaniia i truda* (Compensation of blindness in the process of learning and working). Moscow: Izd-vo APN RSFSR, 1956. 452 s.
6. Litvak A.G. *Ocherki psikhologii slepykh i slabovidyashchikh* (Essays on psychology of the blind and visually impaired). Leningrad: Izd-vo LGPI im. A. I. Gertsena, 1973. 173 p.
7. Solov'ev I.M. *Psikhologija glukhikh detei* (Psychology of deaf children). Moscow: Pedagogika, 1971. 447 p.
8. Iaroshevskii M.G. *L.S. Vygotskii: v poiskakh novoi psikhologii* (L.S. Vygotsky: in search of a new psychology). Moscow: Smysl, 2007. 158 p.
9. Rubinshtein S.Ia. *Eksperimental'nye metodiki patopsikhologii: prakticheskoe rukovodstvo* (Experimental procedures psychopathology: a practical guide). Moscow: Meditsina, 1970. 110 p.

Tsvetkova L. A., Shcherbakova O. V., Ledovaya Y. A. **«Psychology Serving Humanity»: 30th International Congress on Psychology (Cape Town, South Africa)** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 1. P. 46–55.

Tsvetkova Larissa Alexandrovna — Doctor of Science, Professor of the Division of Social Psychology, Saint Petersburg State University, vice-rector for history, psychology and philosophy, vice-president of the Russian Psychological Society, e-mail: dean@psy.spbu.ru

Shcherbakova Olga Vladimirovna — Ph.D., Assistant Professor of the Division of General Psychology, Saint Petersburg State University, e-mail: o.scherbakova@gmail.com

Ledovaya Yanina Alexandrovna — Senior Lecturer of the Division of General Psychology, Saint Petersburg State University, e-mail: ledovaya@gmail.com

This article is a report about the 30th International Congress of Psychology which took place on 22–27th of July, 2012 in Cape Town, South Africa, under the slogan “Psychology Serving Humanity”. We review the 45 scientific directions of the Congress, present an analytical review of the main lines of the scientific program, and the summary of the most prominent state-of-the-science lectures and symposia. These are the Alexander Luria symposium, the symposium “New Findings in Human Values Theory” and the symposium “Spatial Schemas in Social Thought”, as well as the lectures of prof. E. Loftus, prof. D. Myers, prof. S. Schwartz, prof. R. Silbereisen (the ex-President of IUPsyS, whose post is now hold by Saths Cooper, the President of ICP 2012). We discuss the main trends in the psychological science (e.g. psychological issues of HIV/AIDS, psychology of race and racism, gender, sexuality, community and health psychology, etc.) within the context of the current social, political and economical conditions in the Republic of South Africa. We also outline the presence of the Russian psychologists at the Congress and the scope of their workshops and symposia. The article also includes some statistics concerning the number of the participants, the range of the scientific events and the proportions of the participants from the different countries from all over the world. At the end of the article we have our pleasure to announce the upcoming 31th International Congress of Psychology which is to take place on 24–29th of July, 2016 at Yokogama, Japan.

Keywords: 30th International Congress on Psychology, state-of-the-science in psychology, current trends in psychological science and practice.

CONTENTS

| | |
|--|----|
| Preface | 3 |
| Psychology of personality | |
| Maria Landa-Neimark. About myself | 4 |
| <i>Neimark M. S., Tolstykh N. N. Personality orientation: view from 2012</i> | 5 |
| Clinical psychology | |
| <i>Ababkov V. A.</i> The contribution of Prof. Meinrad Perrez in the development on clinical psychology | 14 |
| Actual problems of psychology | |
| <i>Golovanova N. F.</i> On problem of contemporary upbringing technologies | 23 |
| <i>Lovyagina A. U.</i> The theoretical and applied problems of psychological tracking of an athlete ... | 29 |
| History of psychology | |
| <i>Sorokin V. M.</i> Creative heritage of S.J. Rubinstein within modern pathological psychology (between mental pathology and pathological psychology) | 40 |
| Chronicle | |
| <i>Tcvetkova L. A., Shcherbakova O. V, Ledovaya Y. A.</i> «Psychology Serving Humanity»: 30th International Congress on Psychology (Cape Town, South Africa) | 46 |
| Abstracts | 56 |
| Contents | 65 |