

В Е С Т Н И К

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 16
Выпуск 2

2013
Июнь

ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ИЗДАЕТСЯ С АВГУСТА 1946 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Водопьянова Н. Е., Никифоров Г. С. Теоретические аспекты профилактики и коррекции профессионального выгорания 4

Ерицын К. Ю., Антонова Н. А., Марудова Н. М. Проблемное использование Интернета в контексте интернет-коммуникации 15

Гурвич И. Н. Влияние дискурсивных практик в отношении девиантного поведения подростков на применение к ним мер ограничительно-коррекционного характера 23

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Головей Л. А., Александрова Н. А., Данилова М. В., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости 31

Савеньшова С. С., Кравчик К. Б. Особенности проблемных сфер старших подростков, обучающихся в разных образовательных системах, в связи с их личностными характеристиками 40



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОСНОВАН В 1724 ГОДУ
1824 – ГОД ВЫХОДА В СВЕТ ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

© Авторы статей, 2013

© Издательство

Санкт-Петербургского университета, 2013

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Боголюбова О. Н., Ледовая Я. А.</i> Невредные советы для тех, кто хочет дожить до 2020 года: почему российским ученым пришла пора публиковаться в англоязычных журналах и как это сделать	51
--	----

ХРОНИКА

<i>Бордовская Н. В., Костромина С. Н.</i> Психология образования в современном мире (итоги Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 2012»)	67
Аннотации	79
Abstracts	83
Contents	87

АННОТАЦИИ

УДК 159.944.3

Водопьянова Н. Е., Никифоров Г. С. **Теоретические аспекты профилактики и коррекции профессионального выгорания** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 4–14.

Задачей настоящей статьи являются анализ и систематизация современных представлений о стратегиях профилактико-коррекционной работы с профессиональным выгоранием субъектов труда. Дано научное обоснование высокой эффективности комплексных стратегий превенции выгорания, осуществляемых одновременно на организационном и персональном уровнях. Рассмотрены программы профилактики и коррекции профессионального выгорания на основе психосинтеза, трансактного анализа, компетентностного и ресурсного подходов. Полученные разными авторами позитивные результаты проведения данных программ проанализированы с позиций ресурсно-субъектного подхода, в контексте которого профессиональное выгорание рассматривается как личностная дисфункция, возникающая вследствие утраты (снижения) субъектной активности и дефицита ресурсов совладания с профессионально трудными ситуациями. Ресурсно-субъектный подход ориентирован не на симптоматику выгорания, а на глубинную реконструкцию личности как активного субъекта трудовой деятельности и жизни в целом, на восстановление или активизацию субъектных ресурсов. С позиций ресурсно-субъектного подхода к профилактике и коррекции профессионального выгорания выделены три группы стратегий индивидуально-психологической помощи: *ресурсосберегающие стратегии*, направленные на сбережение или быстрое восстановление психоэнергетических ресурсов; *ресурсоактивизирующие стратегии*, направленные на активизацию личностных потенциалов, восполнение дефицитов профессиональных компетентностей и личностных ресурсов; *ресурсореконструктивные стратегии*, нацеленные на развитие новых ресурсов или реконструкцию прежних ресурсных образований. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в теории и практике психологической помощи «выгорающим» специалистам, а также для разработки комплексных программ противодействия профессиональным деформациям и деструкциям.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, субъектная активность, стратегии профилактики и коррекции, профессиональные кризисы, самореализация, психологическая помощь.

УДК 316.62

Ерицын К. Ю., Антонова Н. А, Марудова Н. М. **Проблемное использование Интернета в контексте интернет-коммуникации** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 15–22.

Интернет-коммуникация на сегодняшний день является одним из нормативных способов коммуникации среди студенческой молодежи. Проблемная интернет-коммуникация понимается нами как преобладающее или предпочитаемое использование интернет-коммуникации в противоположность коммуникации лицом к лицу. Результаты опросного исследования студенческой молодежи (n=627) показали, что около 60% студентов демонстрируют какие-либо признаки проблемной интернет-коммуникации. Логрессионный анализ показал, что наличие признаков проблемной интернет-коммуникации значимо коррелирует с целым рядом личностных характеристик и ситуационных особенностей, таких как: низкая самооценка коммуникативных навыков и жизнестойкости, низкая удовлетворенность межличностными отношениями, в том числе интимными и деловыми, проблемное алкопотребление и низкая досуговая активность. Значимых гендерных различий обнаружено не было.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, проблемное интернет-использование, социальные сети, ценности, студенты.

УДК 316.624

Гурвич И. Н. **Влияние дискурсивных практик в отношении девиантного поведения подростков на применение к ним мер ограничительно-коррекционного характера** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 23–30.

Целью работы стала проверка «полезности» приобретающего все большую популярность в отечественной социальной психологии конструкционистского подхода к проблеме подросткового девиантного поведения. Исследование проведено в 2012 г. в Колпинском районе Санкт-Петербурга в общеобразовательных школах на подростках группы «риска» с использованием метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ). Рестриктивно-коррекционные меры фиксировались на основе анализа документов — постановлений районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Применен метод статистического моделирования — бинарный логистический регрессионный анализ. Результаты работы демонстрируют ограниченные эвристические возможности конструктивистского подхода.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, карательно-коррекционные меры, метод оценки рисков и возможностей (ОРВ), герменевтический (социально-конструкционистский) подход, регрессионные модели.

УДК 159.9.07

Головей Л. А., Александрова Н. А., Данилова М. В., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. **Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 31–39.

Статья посвящена изучению кризисов профессионального развития личности на этапе выбора профессии и профессионального обучения. Этот период в жизни человека приходится на фазу юности и ранней взрослости. В статье дан анализ эмпирического исследования, проведенного на выборках старшеклассников, студентов средних профессиональных учебных заведений и высших учебных заведений. Методы исследования включали группы методов, направленных на выявление показателей профессионального развития, выявление силы и характера кризисных переживаний, на изучение личностных особенностей и стратегий совладания. В результате было показано, что большая часть школьников и студентов испытывает трудности, связанные с выбором профессии и профессиональным обучением. Кризисные переживания характерны для 40–68 процентов респондентов. Показано изменение характера кризисных переживаний на разных ступенях возрастного и профессионального развития. Кризисные переживания проявляются в высоком психоэмоциональном напряжении, выраженности негативных эмоций по отношению к профессиональному будущему, низкой удовлетворенности учебной деятельностью, низкой удовлетворенностью жизнью в целом. Исследование выявило также гибкость ресурсов личности по преодолению кризисов профессионального развития и их изменение в зависимости от возраста. К наиболее значимым ресурсам можно отнести эмоциональную зрелость личности, самоконтроль, стремление к самореализации, самоуважение, широту сфер самореализации, копинг-стратегию, направленную на планирование решения проблемы. Была выявлена роль этапа выбора профессии, которая возрастает от начальных курсов обучения к последним. Это позволило заключить, что обоснованный и обдуманный выбор профессии играет роль ресурса личности. В качестве внешних ресурсов выступают поддержка семьи, ее сплоченность, демократический стиль воспитания, а также условия образовательной среды.

Ключевые слова: развитие, профессиональное развитие, онтогенез, кризис, личность, взрослость, юность, студент, ресурсы совладания, выбор профессии, обучение, семья, образовательная среда, полевые различия.

УДК 159.923

Савенышева С. С., Кравчик К. Б. **Особенности проблемных сфер старших подростков, обучающихся в разных образовательных системах, в связи с их личностными характеристиками** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 40–50.

В исследовании изучалось переживание трудных ситуаций в связи со смысловыми ориентациями, самоотношением и копинг-стратегиями у старших подростков, обучающихся в разных типах образовательных учреждений. В исследовании приняли участие 98 человек в возрасте 15–

16 лет: учащиеся Академической гимназии СПбГУ, средней школы № 510 и первого курса техникума ЭМПЛ № 2. Применялись следующие методики: Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (СЖО), Копинг-тест Р. Лазаруса, Методика изучения самоотношения Р. С. Пантелеева (МИС), Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, Проблемная анкета И. Сейффже-Кренке.

По результатам исследования было обнаружено, что специфика переживаний проблемных ситуаций у старших подростков изменяется не только в связи с типом образовательной системы, но и зависит от пола учащихся. Наибольшие отличия от старшеклассников разных исследуемых групп были выявлены у девушек, обучающихся в техникуме. Исследование также показало, что в каждой из изучаемых выборок имеется своя специфика преодоления проблемных ситуаций, а переживание проблемных ситуаций в каждой из них связано с разными личностными особенностями.

Ключевые слова: проблемные сферы, трудные жизненные ситуации, образовательная среда, осмысленность жизни, самоотношение, копинг-стратегии, старший подростковый возраст.

УДК 159.99

Боголюбова О. Н., Ледовая Я. А. **Невредные советы для тех, кто хочет дожить до 2020 года: почему российским ученым пришла пора публиковаться в англоязычных журналах и как это сделать** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 51–66.

Статья ставит своей целью повышение информированности научного сообщества о современных тенденциях в области оценки эффективности академической деятельности. В целом от российских вузов сегодня ожидается прогресс в направлении интернационализации и повышения академической мобильности. В первой части статьи рассматриваются основные документы, регламентирующие стратегию развития российского образования, описываются основные рейтинги университетов мира и оценивается положение в них российских вузов. Критерии рейтингов учитывают результаты научной деятельности (количество цитирований и количество публикаций в англоязычных рецензируемых журналах), количество студентов-иностранцев, а также результаты опроса десятков тысяч ученых со всего мира о том, каким вузам они доверяют, и результаты опроса работодателей. Статья также содержит информацию о специфике международных критериев оценки успешности факультетов психологии. Особое внимание в этом разделе уделяется роли публикационной активности для вхождения в топ-200 психологических школ. Заключительный раздел статьи в основном посвящен тому, какие шаги необходимо предпринять психологу, чтобы результаты его исследований были опубликованы в англоязычных научных журналах. Публикации на английском языке будут способствовать продвижению научного авторитета университета, факультета, самого ученого, а в конечном итоге — влиять на улучшение положения университета в мировых рейтингах вузов. Авторами предложены подробные методические рекомендации по подготовке научных статей для англоязычных научных журналов: разъяснены основные принципы выбора журнала для публикации статьи, представлено описание разделов статьи и особенностей их написания для англоязычного журнала, даны ссылки на веб-ресурсы, содержащие полезную информацию для подготовки статьи.

Ключевые слова: рейтинги университетов, публикационная активность, цитируемость, индекс цитирования, импакт-фактор журнала, научная статья.

УДК 159.9

Бордовская Н. В., Костромина С. Н. **Психология образования в современном мире (итоги Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 2012»)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 2. С. 67–78.

В статье анализируются материалы международной научно-практической конференции, посвященной проблемам психологии образования в современном мире. Раскрываются ключевые аспекты развития психологии образования как самостоятельной области психологического знания. Вычленен полипарадигмальный и междисциплинарный характер исследований в сфере психологии образования. Рассмотрена динамика детских, подростковых и юношеских субкультур, обуславливающая изменения в социально-психологическом портрете выпускников школ и в задачах службы практической психологии в образовании за последние 20 лет. Дается обзор результатов эмпирических

исследований, представленных на научно-тематических секциях и симпозиумах конференции и направленных на решение проблем образования по различным направлениям, таким как интеллектуальная компетентность личности, личностное и профессиональное развитие в образовании, непрерывное и инклюзивное образование, семейное и политическое воспитание, профилактика рискованного поведения в образовательных учреждениях. Проведенный анализ позволил сформулировать основные тенденции и перспективы развития психологии образования.

Ключевые слова: психология образования, система образования, современные психологические исследования в образовании.

ABSTRACTS

Vodopyanova N.E., Nikiforov G.S. **The theoretical aspects of prevention and correction of job burnout** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 4–14.

Vodopyanova Natalia E. — the docent of the department of psychological ensuring of professional activities of The Saint-Petersburg State University, the candidate on psychology, docent; e-mail: vodop@mail.ru

Nikiforov German S. — the head of the department of psychological ensuring of professional activities of The Saint-Petersburg State University, the doctor on psychology, professor; e-mail: popd@psy.pu.ru

The main purpose of the article is to analyse contemporary views on prevention and correction strategies of professional burnout. The development of scientific approaches towards the prevention and correction of professional burnout appears to be an urgent goal in terms of methodology and practice, as long as the syndrome of a professional burnout is a commonly encountered problem among different specialists of all professions. There is a scientific justification of high efficiency of complex burnout prevention strategies, which can be implemented both on organization and personal levels. They examined professional burnout prevention and correction programs on the basis of different approaches: psychosynthesis, transactional analysis, competence and resource approach. The positive results, which were obtained by different authors, were analyzed from the perspective of a resource-subject approach. This approach assumes that professional burnout should be considered as personal dysfunction, which appears after the loss (reduction) subjective activity and a deficit of coping resources with professional hard situations. The objective function of subject activity is regulation of information and energetic interaction between professional and difficult work situations to overcome occupational crises and achieve self-realization. Subject activity promotes actualization of necessary resources for coping with stressful situations in professional and social areas, which promotes sustainability to professional burnout. Psychological support strategies, which are aimed at the recovery or activation of a subject's resources, contribute into the reduction of burnout level. The resource-subject approach highlights three groups of strategies for individual psychological support to people who are "burning out": resource-saving strategies, which are aimed at saving or fast restoring of psycho-energetic resources; resource-activation strategies, which are aimed at activation of personal potentials, deficit of professional competences and personal resources replacement; resource-reconstructive strategies, which are focused on new resources development or former resources reconstruction. Based on the systematization of the theory and practice of foreign and Russian authors, the article provides the prospects of the resource-subject approach towards the prevention and correction of burnout. The results can be used in the theory and practice of psychological support to "burning out" professionals. The efficiency of this approach is in its focus on deep reconstruction of the personality as an active "subject" of a labor activity and life rather than on the symptoms of a professional burnout. The results can be used in the theory and practice of psychological support to "burning out" professionals, and also for development of complex programs of resistance for professional deformations and destructions.

Keywords: burnout, subject activity, strategies for prevention and correction, occupational crises, self-realization, psychological help.

Eritsyan K.Y., Antonova N.A., Marudova N.M. **Problematic Internet Use and Internet-communication** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 15–22.

Eritsyan K. Y. — assistant Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: ksenia.eritsyan@gmail.com

Antonova N. A. — senior lecturer Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: antonova.natalia11@gmail.com

Marudova N. M. — specialist in statistical analysis Regional NGO of social projects "Stellit"; e-mail: marudova@gmail.com

Various studies have shown that problematic Internet use is highly prevalent among youth. Concept of problematic Internet use is approached as a preferred or prevailed use of Internet communication rather than face to face communication; however this preference as a phenomenon is still under-researched. The term "problematic internet communication" was used to indicate the phenomenon of preferred or prevailed use of internet-mediated communication. In 2010 paper-and-pencil self-administrated survey was carried

out among a multi-stage probability sample of 1–3 year students of Saint-Petersburg State University (N=627). Five most relevant indicators from Internet behavior scale (Morahan-Martin, 2003) were selected to assist the problematic Internet communication. About 60% of students are prone to problematic Internet communication. Problematic Internet communication among students is significantly correlated with a number of both personal and situational characteristics: low level of communication skills and inability to cope with challenges; low satisfaction with interpersonal relationships, including personal and business relations, problematic alcohol use and less frequent outdoor leisure activities. No significant gender differences were found.

Keywords: problematic Internet Use, Internet-communication, Social networking sites — SNSs, a student.

Gurvich I. N. **The influence of discursive practices which stakeholders have in relation to adolescent deviant behavior on the restrictive and correctional measures they use in their work with adolescents** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 25–30.

Gurvich I. N. — professor Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: iosif@bk.ru

The article is aimed to check the validity of social-constructionist approach which is becoming more and more popular in modern social psychology to analyse adolescent deviant behavior. The main focus is on the study of the discursive construction of reality. Discourse on teenagers as deviants is that deviant adolescents are put on record which exists in every secondary school in Russia. The research was carried out in 2012 in the district of Kolpino, St. Petersburg, Russia. The study was conducted among adolescents at risk who study at schools. The method of Assessing risks and needs (RNA) was used. Restrictive and correctional measures were studied on the basis of analysis of the district Commission on Minors' Affairs and Protection of their Rights protocols. Binary logic regression analysis was used to develop a statistical model. The results of the study show that social-constructionist approach could be used for the analysis of adolescent deviant behavior, nevertheless it has some restrictions which should be taken into account.

Keywords: deviant behavior, adolescents, punitive and corrective measures, method of assessing risks and needs (RNA), hermeneutic (social constructionist) approach, regression models.

Golovey L. A., Alexandrova N. A., Danilova M. V., Manukyan V. R., Rykman L. V. **Professional development crises and personal resources in adolescence and early adulthood** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 31–39.

Golovey Larisa A. — DSc in Psychology, professor at developmental and differential psychology department, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: lgolovey@yandex.ru

Alexandrova Natalia A. — senior lecturer at developmental and differential psychology department, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: psyrazvitie_spb@mail.ru

Danilova Marina V. — senior lecturer at developmental and differential psychology department, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: psyrazvitie_spb@mail.ru

Manukyan Victoria R. — associate professor at developmental and differential psychology department, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: psyrazvitie_spb@mail.ru

Rykman Ludmila V. — associate professor at developmental and differential psychology department, Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: psyrazvitie_spb@mail.ru

The paper is devoted to the study of professional development crises at the stage of vocational choice and professional education. This stage usually occurs during adolescence and early adulthood. The article presents an analysis of empirical data of the experiment conducted on high school students, professional college students, and university students. Its methods included groups of methods indicating professional development characteristics, investigating power and peculiarities of crisis experiences, personal traits and coping behavior. It was shown that most part of school and college students experience difficulties when choosing a profession and during professional education. 40–68% of participants are characterized by crises experiences. Changes in crises experiences at different stages of lifespan and professional development were shown. Crisis experiences are characterised by high psychological and emotional tension, expressed negative emotions towards professional future, low satisfaction with education, and low life satisfaction. The research also revealed flexibility of personal resources in coping with professional development crises and their changes in different ages. As most significant resources we could name personal emotional maturity, self-

control, strive to self-realization, self-respect, broad scope of self-realization areas, coping strategy directed to resolving planning. The role of vocational choice was highlighted, and it increases from first to last year of education. This allowed us to conclude that reasonable and thoughtful vocational choice plays personal resource role. Among external resources we could name family support, its tenacity, democratic parenting style, and educational background.

Keywords: development, professional development, ontogeny, crisis, personality, adulthood, adolescence, student, coping resources, occupational choice, formation, family, formation background, gender differences.

Savenysheva S. S., Kravchick K. B. **Problematic areas of older adolescents enrolled in different educational systems in relation to their personal characteristics** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 40–50.

Savenysheva Savenysheva Svetlana Stanislavovna — PhD, Saint-Petersburg State University, faculty of psychology; e-mail: owlsveta@mail.ru

Kravchick Konstantin Borisovich — Master of psychology, State educational institution of additional education of children Palace of children's (Youth) Art of Moscow district, Saint-Petersburg; e-mail: syntex@list.ru

The research focuses on difficult situations experienced by adolescents, studying in different educational institutions, namely: academic gymnasium of SPbSU; secondary school №510; technical secondary school EMPL №2, in connection with their personal traits and coping strategies. Total amount of respondents participated in this research was 98 students aged 15–16 years old. The research focused on the specifics of the problems which are experienced by pupils from different educational institutions, correlation between experiences of difficult situations and meaning of life, self-attitude, and types of coping strategies. We applied the following methods: PLO test (by Leontief D.A); Coping-test (by R.Lazarus); Methodology of investigation of self-attitude (MIS by R.S Pantelev); Methodology of diagnostics of psychosocial adaptation (K. Rodgers & R Diamond); Problem blank of Seiffge-Krenke. According to the research findings we discovered that the specifics of experience of difficult situations of adolescent should be observed not only in connection with educational system, but also with gender. The largest differences among senior pupils from different researched groups are common for girls from technical secondary school. The research revealed that overcoming problem situations has its own peculiarities in each of the researched samples. The experience of difficult situations in each group of samples is determined by different personal traits.

Keywords: problem areas, difficult living situations, educational environment, meaningfulness of life, self-attitude, coping strategies, senior teens.

Bogolyubova O. N., Ledovaya Y. A. **Tipstosurviveuntil2020:whyit'sahightimeforRussianresearchers to publish internationally and how to do it** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 51–66.

Bogolyubova Olga N. — Assistant Professor, Department of Psychology, St.Petersburg State University. Adviser on Scientific Affairs to Provost on History, Philosophy and Psychology; e-mail: o.bogolyubova@psy.spbu.ru

Ledovaya Yanina A. — Senior Lecturer, Department of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: y.ledovaya@psy.spbu.ru

The main objective of this paper is to present the scientific community with the modern tendencies in the assessment of the effectiveness of academic activity. The overall trend is for all the Russian universities to move towards international representation and increased academic mobility. This paper presents an overview of the most important official documents guiding the strategy of development of Russian education system. The main university rankings are described and current position of Russian universities in these rankings is discussed. Criteria of the major university rankings include the assessment of scientific productivity (by number and impact of publications), the percentage of foreign students, as well as the opinions of experts from the academic world and the employers. Criteria of success for departments of psychology are also presented and the importance of publication activity for the inclusion in top 200 psychology schools is underlined. The final part of the paper is focused on the steps that a psychologist must take to publish the results of research in an international peer reviewed journal. The importance of international peer reviewed publications for the professional authority of an individual researcher and the university he or she represents is highlighted. It is underscored that this is the

most important factor for the inclusion of a university in the prestigious top segments of academic rankings. Additionally, recommendations for preparing a manuscript for publication in an international journal are presented and include the guidelines for choosing a journal for publication and the description of the optimal structure of a research paper and specifics of each of its sections. This section also includes links to some useful web resources for the writing of a paper for international peer reviewed journal.

Keywords: university ratings, publication activity, citations, citation index, impact factor, research paper.

Бордовская Н. В., Костромина С. Н. **Educational psychology in the modern world** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 2. P. 67–78.

Bordovskaia Nina V. — professor Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: nina52@mail.ru

Kostromina Svetlana N. — professor Faculty of Psychology, Saint Petersburg State University; e-mail: lanank@rambler.ru

This article covers main papers of the international science conference dedicated to the problems of educational psychology in the modern world. It highlights the key aspects of the evolution of educational psychology as an independent domain of psychology. This paper shows the variety of paradigms and interdisciplinary nature of the educational psychology research. It also presents the subcultural dynamic of different age groups of children which defines the evolution of socio-psychological portrait of school graduates as well as the main goals of the practical psychology in education for the last 20 years. Results of the empirical research conducted at the conference highlight their role in the solution of many educational issues: individual intellectual competency, personal and professional development in the educational sphere, continuous and inclusive education, family and political education, prevention of risky behavior in educational institutions, etc. These conducted analyses gave a possibility to formulate the main trends and perspectives of the evolution of educational psychology.

Keywords: educational psychology, system of education, actual researches in education.

CONTENTS

Preface	3
Actual problems of psychological science and practice	
<i>Vodopyanova N.E., Nikiforov G.S.</i> The theoretical aspects of prevention and correction of job burnou <i>Eritsyay K.Y., Antonova N.A., Marudova N.M.</i> Problematic Internet Use and Internet-commu- nication	4 15
<i>Gurvich I. N.</i> The influence of discursive practices which stakeholders have in relation to ado- lescent deviant behavior on the restrictive and correctional measures they use in their work with adolescents	23
Developmental Psychology	
<i>Golovey L.A., Alexandrova N.A., Danilova M.V., Manukyan V.R., Rykman L.V.</i> Professional develop- ment crises and personal resources in adolescence and early adulthood	31
<i>Savenysheva S.S., Kravchick K.B.</i> Problematic areas of older adolescents enrolled in different educational systems in relation to their personal characteristics	40
Methods of psychology	
<i>Bogolyubova O.N., Ledovaya Y.A.</i> Tips to survive until 2020: why it's a high time for Russian researchers to publish internationally and how to do it	51
Chronicle	
<i>Bordovskaia N. V., Костромина С. Н.</i> Educational psychology in the modern world	67
Abstracts	79
Contents	87

ЦИТИРОВАНИЕ

ЦИТИРОВАНИЕ — ПОКАЗАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И АВТОРИТЕТНОСТИ

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ — ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Индекс цитирования — это принятый в научном мире показатель «значимости» трудов какого-либо ученого, представляющий собой число ссылок на публикации ученого в реферируемых научных периодических изданиях. Индекс характеризует степень актуальности и важности проводимых исследований для тех областей знаний, в которых работают конкретные ученые или научные коллективы.

Высокий индекс цитирования в определенной степени служит официальным признанием конкретного ученого научным сообществом и подтверждением его приоритета. Наличие в научно-образовательных организациях ученых, обладающих высоким индексом, говорит о высокой эффективности и результативности деятельности организации в целом

ИНДЕКС ХИРША — АЛЬТЕРНАТИВА ИНДЕКСУ ЦИТИРОВАНИЯ

Ученый имеет индекс h , если h из его N статей цитируются как минимум h раз каждая. Например, h -индекс равный 3, означает, что ученым было опубликовано не менее 3 работ, каждая из которых была процитирована 3 и более раз.

Индекс Хирша будет одинаково низким как для автора одной сверхпопулярной статьи, так и для автора множества работ, процитированных не более одного раза. Индекс Хирша будет высоким лишь для тех, у кого достаточно публикаций, и все они (или, по крайней мере, многие из них) достаточно востребованы, т.е. часто цитируются другими исследователями.

Индекс Хирша значительно зависит от области науки и возраста исследователя. У ученых, работающих в области биологии и медицины h -индекс намного выше, чем у ученых-физиков, химиков, математиков и тем более у ученых, работающих в области машиностроения.

ИМПАКТ-ФАКТОР ЖУРНАЛА — ПОКАЗАТЕЛЬ ВАЖНОСТИ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА

Импакт-фактор показывает, сколько раз в среднем цитируется каждая опубликованная в журнале статья в течение двух последующих лет после выхода. Импакт-факторы журналов принципиально отличаются для разных дисциплин.

Расчет импакт-фактора основан на трехлетнем периоде. Например, импакт-фактор журнала в 2013 году определяется следующим образом:

$$\text{ИФ} = A / B,$$

где A — число цитирований в течение 2013 года статей, опубликованных в данном журнале в 2011–2012 годах, в журналах, отслеживаемых РИНЦ, B — число статей, опубликованных в данном журнале в 2011–2012 годах.



ИНФОРМАЦИОННО-КНИГОТОРГОВЫЙ ЦЕНТР
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

“МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ЛИНИЯ, 5”



- НОВЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ МАГАЗИН
- БОЛЕЕ 50 000 НАИМЕНОВАНИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- УНИКАЛЬНЫЕ СЕРВИС И ДИСКОНТНАЯ СИСТЕМА
- КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕК ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ЦЕНАМ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГАЛЕРЕЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРОГРАММЫ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОПТОВЫМ ЦЕНАМ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТОЯННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ВЫЕЗДНОЙ ТОРГОВЛИ В ВУЗАХ И НА НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Справки об организации студенческих продаж и выездной торговли
+7(812) 328 96 91, student@academlit.ru, torg@academlit.ru

ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВ

В мае-августе 2013 года запланированы следующие выставки:

- МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ДОСТУПНОСТИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНОЙ СРЕДЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО СПбГУ И EBSCO
- РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА ВЕДУЩИХ АМЕРИКАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ
- РОССИЙСКИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕГОДНИК В КОНТЕКСТЕ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ ПО АРХЕОЛОГИИ

Санкт-Петербург, В.О., Менделеевская линия, д. 5
(Здание исторического и философского факультетов СПбГУ, вход с Биржевого проезда)
9.00–21.00 • пн–вс • +7(812) 329 24 71 • +7(812) 328 96 91 • sale@academlit.ru • www.academlit.ru



ОТДЕЛ ИЗДАТЕЛЬСКОГО И ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ЗАКАЗА
ИЗДАТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Обеспечивая издание журнальной и книжной продукции, отвечающей самым высоким мировым научным, издательским и полиграфическим стандартам, Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета приглашает к сотрудничеству российские и зарубежные научные и учебные центры, авторов, издательства и редакции периодических изданий, заинтересованные в высококачественной редакционно-издательской обработке, полиграфическом исполнении и эффективном распространении научной и учебной литературы.

ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ УНИКАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ:

- РАЗРАБОТКА РЕДАКЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И КОНЦЕПЦИИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
- ИНТЕГРИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ В ПОРТФЕЛЬ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА СПБГУ
- ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕДАКТУРА И КОРРЕКТУРА
- ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ПОДГОТОВКА ОРИГИНАЛ-МАКЕТОВ
- ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И ПОЛИГРАФИЧЕСКИЕ УСЛУГИ
- РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗДАНИЙ И КНИГОРАСПРОСТРАНЕНИЕ

Оформить заказ и/или получить дополнительную информацию Вы можете по электронной почте (zakaz@unipress.ru) или по телефону (+7 (812) 328 44 22). Квалифицированный менеджер оперативно выполнит все необходимые действия по расчету, оформлению заказа и избранию наиболее выгодного способа его исполнения.

Ваши предложения и замечания о порядке, сроках и условиях выполнения заказов просим направлять директору Издательства Новикову Евгению Юрьевичу по эл. почте (novikov@lawpress.ru) или по факсу (+7 (812) 334 21 93).

Санкт-Петербург, В.О., 6 линия, д.11 (за Андреевским собором)
9.00 – 19.00 • пн–пт • www.unipress.ru • zakaz@unipress.ru
+7 (812) 328 44 22 • +7 (812) 334 21 93

