

# ВЕСТНИК

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 16  
Выпуск 3

2013  
Сентябрь

ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ИЗДАЕТСЯ С АВГУСТА 1946 ГОДА

## СОДЕРЖАНИЕ

*Введение* ..... 3

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

*Марцинковская Т. Д., Власова Т. В.* Потребность в языке в поле психологии личности и социолингвистики ..... 4

*Никифоров Г. С., Шингаев С. М.* Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности ..... 15

*Осорина М. В., Чечик А. А.* Исследование повседневного фантазирования взрослых. Часть I: Подход и методы ..... 25

*Сорокин В. М., Бучкина И. П.* Проблемы и перспективы психологии полимодального дефицитарного дизонтогенеза» ..... 35

*Гершкович В. А., Морошкина Н. В., Аллахвердов В. М., Иванчей И. И., Морозов М. И., Карпинская В. Ю., Кувалдина М. Б., Волков Д. Н.* Возникновение повторяющихся ошибок в процессе сенсомоторного научения и способы их коррекции ..... 43

*Четвериков А. А., Одайник А. С.* Модели субъективной оценки эффективности решения когнитивных задач: Часть I. Теории дополнительной оценки и теории частичного доступа ..... 55



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОСНОВАН В 1724 ГОДУ  
1824 – ГОД ВЫХОДА В СВЕТ ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

© Авторы статей, 2013

© Издательство

Санкт-Петербургского университета, 2013

## ХРОНИКА

<i>Иванчей И. И.</i> Конференция «Нейронаука и познание: сознание и когнитивный контроль» (Брюссель, 2012) .....	62
--	----

## РЕЦЕНЗИИ

<i>Цветкова Л. А.</i> Рец. на книгу: Embedding Mediation in Society. Theory — Research — Practice — Training: Saint-Petersburg Dialogues, 2012 / S. A. Manichev, A. Redlich (eds.). Frankfurt am Main [etc.]: Peter Lang, 2012. 244 p. ....	66
---	----

Аннотации .....	69
Abstracts .....	72
Contents .....	76

## АННОТАЦИИ

УДК 159.99

Марцинковская Т. Д., Власова Т. В. **Потребность в языке в поле психологии личности и социолингвистики** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 4–14.

В статье рассматривается потребность в овладении родным языком в ситуации межкультурного и межэтнического взаимодействия. Показывается возрастающая роль лингвистической идентичности в современном транзитивном обществе. Раскрывается связь между потребностью в родном языке и процессом социализации и инкультурации в социуме. Демонстрируется, что гармоничное взаимодействие с окружающим миром и толерантность к другим культурам являются одним из оснований целостной идентичности и позитивного личностного и социального развития человека. Приводятся результаты эмпирического исследования потребности в языке и социокультурной и лингвистической идентичности, которые доказывают, что в основе интолерантности к другим культурам и нациям лежит не столько фрустрация потребности в языке, сколько тревожность, неуверенность в своем будущем.

*Ключевые слова:* потребность в языке, лингвистическая идентичность, инкультурация, транзитивное общество.

УДК 159.9

Никифоров Г. С., Шингаев С. М. **Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 15–24.

В статье обсуждаются два направления исследований в зарубежной и отечественной психологии, которые предшествовали оформлению концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности. В первом случае речь идет об оценке профессионально важных качеств на разных этапах профессионального пути человека, во втором случае — о динамике становления профессионала. Раскрывается сущность концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности, предложенной Г. С. Никифоровым в 1989 г. Рассматриваются диссертационные исследования, в которых эта концепция выступает в качестве методологической основы, а также работы, в которых она привлекается при изучении представителей различных профессий. Особо отмечается работа С. М. Шингаева, в которой данная концепция впервые в полной мере реализуется применительно к изучению вопросов профессионального здоровья менеджеров.

*Ключевые слова:* концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности, психологическое сопровождение, профессионально важные качества, профессиогенез, концепция психологического обеспечения профессионального здоровья менеджеров.

УДК 159.9.018:159.954.2

Осорина М. В., Чечик А. А. **Исследование повседневного фантазирования взрослых. Часть I: Подход и методы** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 25–34.

В статье обсуждается феномен повседневного фантазирования как существенной составляющей психической жизни человека. Этот тип фантазирования обычно появляется в ментальном репертуаре детей после двух лет и в дальнейшем сохраняется в течение всей жизни. Устойчивость этого типа психической практики обусловлена той ролью, которую она играет во внутреннем мире личности. Повседневное фантазирование рассматривается авторами как специфическая и частная форма проявления способности человека к фантазированию и определяется как процесс творческого оперирования образами представлений воображения, направленный на удовлетворение эго-потребностных целей, реализуемых во внутреннем мире личности. Отмечаются основные проблемы, связанные с научным изучением повседневного фантазирования: исторически обусловленное амбивалентное отношение к этому явлению со стороны педагогического и научного сообщества, специфичность предмета исследования и методические трудности организации исследования.

В статье предлагаются апробированная авторами стратегия сбора эмпирического материала в виде интервью и текст авторского опросника, который можно применять как при работе с группами респондентов, так и для электронного опроса. Этот опросник позволяет собирать информацию

о степени распространенности типичных видов повседневного фантазирования, входящих в границы достаточно широкого репертуара повседневного фантазирования подростков и взрослых людей, исследованного авторами. Опросник был опробован на 480 респондентах. Его можно использовать в электронной форме для сравнительного исследования особенностей содержания повседневного фантазирования у разных групп населения, отличающихся по полу, возрасту, уровню образования и роду занятий.

*Ключевые слова:* воображение, фантазирование, повседневное фантазирование взрослых, методы исследования повседневного фантазирования.

УДК 159.922.33

Сорокин В. М., Бучкина И. П. **Проблемы и перспективы психологии полимодального дефицитарного дизонтогенеза** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 35–42.

Статья посвящена анализу состояния и перспективам дальнейшего становления традиционного, но недостаточно разработанного раздела специальной психологии, посвященного изучению лиц с множественными нарушениями развития. В работе рассматриваются теоретико-методологические аспекты исследования таких лиц; анализируется проблематика классификаций различных форм дизонтогенеза. Авторы подчеркивают парадоксальность положения, сложившегося в современной специальной психологии. Суть парадокса состоит в том, что психология лиц с множественными нарушениями представляет собой один из наименее разработанных — как в эмпирическом, так и в общетеоретическом отношении — разделов современной психологии дизонтогенеза. При этом так называемые чистые формы дизонтогенеза в реальности практически отсутствуют, но именно они и описываются в современных учебниках по специальной психологии.

*Ключевые слова:* дизонтогенез, слепоглухота, дефицитарное развитие, гиперкомпенсация, сенсорная депривация, потенциальные возможности развития.

УДК 159.94

Гершкович В. А., Морошкина Н. В., Аллахвердов В. М., Иванчей И. И., Морозов М. И., Карпинская В. Ю., Кувалдина М. Б., Волков Д. Н. **Возникновение повторяющихся ошибок в процессе сенсомоторного научения и способы их коррекции** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 43–54.

Статья посвящена механизмам возникновения повторяющихся ошибок у спортсменов — как на этапе формирования навыка, так и на этапе его использования в условиях соревнований. Выдвинуто предположение, что возникающие ошибки во многом могут быть связаны с неэффективными стратегиями контроля, в частности с избытком проверочных операций. Для проверки выдвинутых гипотез была разработана компьютерная программа, моделирующая стрельбу по движущимся мишеням. Проведено два эксперимента, в ходе которых испытуемые-студенты проходили сначала тренировку, а затем соревнование. В первом эксперименте исследовалось влияние разрешения на совершение ошибки, а также намеренного выполнения ошибочного действия на эффективность научения и избавление от повторяющихся ошибок. Во втором эксперименте исследовалось влияние структуры вознаграждения, акцентирующей внимание испытуемых либо на возможных приобретениях (бонусах), либо на возможных потерях (штрафах), на эффективность применения ими сенсомоторных навыков в условиях соревнования.

*Ключевые слова:* технические виды спорта, сенсомоторное научение, повторяющиеся ошибки, интерференция, сознательный контроль, деавтоматизация навыка, коррекция ошибок, негативная практика, соревновательный срыв, мотивация достижения.

УДК 159.95

Четвериков А. А., Одайник А. С. **Модели субъективной оценки эффективности решения когнитивных задач: Часть 1. Теории дополнительной оценки и теории частичного доступа** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 55–61.

Каким образом мы можем знать, насколько хорошо или плохо решаем задачи, возникающие в процессе познания окружающего мира? В поисках ответа на этот вопрос в первой части данной статьи рассматриваются два класса теоретических походов к процессу субъективной оценки эффективности

решения, которые в общем виде можно обозначить как теории дополнительной оценки и теории частичного доступа. Несмотря на то, что конкретные теории, рассматриваемые в обзоре, направлены на объяснение различных феноменов, таких как чувство уверенности, чувство «на кончике языка» или чувство знания, с нашей точки зрения, они описывают схожие процессы и опираются на схожие представления о лежащих в основе оценки механизмах. Так, теории дополнительной оценки предполагают, что субъективная оценка основана на тех же данных, что и оцениваемый процесс, однако отличается используемыми критериями. Схожим образом теории частичного доступа утверждают, что субъективная оценка основывается на части той информации, которая используется или необходима для решения задачи. Проведенный обзор показывает, что оба класса теорий успешно описывают взаимосвязь эффективности решения и его субъективной оценки. Однако отсутствие такой взаимосвязи, которое наблюдается в некоторых клинических случаях и при определенных экспериментальных манипуляциях, противоречит предсказаниям данных моделей. Следовательно, необходим новый теоретический подход, который позволил бы объяснить диссоциацию субъективной оценки и оцениваемого процесса. Модели, в которых предлагается подобный подход, связанные с ними проблемы и возможные направления дальнейших исследований будут описаны в следующей части статьи.

*Ключевые слова:* метакогнитивные процессы, модели субъективной оценки, уверенность, чувство знания, чувство «на кончике языка».

УДК 159.9

Иванчей И. И. **Конференция «Нейронаука и познание: сознание и когнитивный контроль» (Брюссель, 2012)** // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2013. Вып. 3. С. 62–65.

Предлагается обзор конференции «Нейронаука и познание», прошедшей в декабре 2012 г. в Брюсселе — крупном центре когнитивных исследований, имеющем тесные контакты практически со всеми европейскими исследовательскими коллективами, работающими в данной области. Тема этой конференции, традиционно посвященной вопросам взаимодействия психологии и нейронауки: сознание и когнитивный контроль. В статье затронуты детали организации конференции, дан обзор основных тем докладов и представленных участниками исследовательских подходов. Освещено содержание главных пленарных докладов.

*Ключевые слова:* конференция, когнитивная психология, сознание, методология психологии.

## ABSTRACTS

Martsinkovskaya T., Vlasova T. **The need for language in personal psychology and sociolinguistics** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 4–14.

*Martsinkovskaya T. D.* — Doctor of Psychological Sciences, Professor. Head of the Department of Teenage Psychology, Psychological Institute, Russian Academy of Education, Russian Federation. E-mail: martsinkovskaya@isicreate.ru  
*Vlasova T. V.* — Undergraduate student (Master Degree), Philological Faculty, Peoples' Friendship University of Russia, Russian Federation; e-mail: tania-vlasova@mail.ru

The article focuses on the issue of mastering one's mother language in situations of cross-cultural and interethnic interaction. The increasing role of linguistic identity in modern transitive society is shown. The links between the need for a mother-language and process of socialization and enculturation in contemporary world is revealed. It is shown that harmonious relationship with the environment and tolerance for other cultures is one of the foundations of the identity integrity and positive personal and social development. The article presents some results of an empirical research to reveal the need for a language and socio-cultural and linguistic identity. The obtained data proves that intolerance towards other cultures and nations is not based on frustration of the need for a language but anxiety and ambiguity about one's own future.

*Keywords:* language need, linguistic identity, enculturation, transitive society.

Nikiforov H. S., Shingaev S. M. **Formation of the concept of psychological ensuring of professional activity** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 15–24.

*Nikiforov H. S.* — Doctor of Psychological Sciences, Professor, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: prof@psy.pu.ru

*Shingayev S. M.* — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, St. Petersburg Academy of Post-degree Pedagogical Education, Russian Federation; e-mail: sshingaev@mail.ru

The article discusses two research areas in foreign and domestic psychology which preceded the concept of psychological ensuring professional activity. The first one focuses on assessment of professionally important qualities at different stages of a professional way of a person, the second one — assessment of formation dynamics of professionals. The article reveals the essence of the concept of psychological ensuring of professional activity offered by G.S. Nikiforov in 1989. In addition, it sheds light on dissertation researches in which this concept acts as a methodological basis, and also some works in which it is employed to carry out a research on representatives of different professions. The article pays special attention to S.M. Shingayev's work in which the given concept is realized for the first time to the full extent in terms of studying the issues of professional health of managers.

*Keywords:* concept of psychological ensuring of professional activity, psychological maintenance, professionally important qualities, profgenesis, concept of psychological.

Osorina M. V., Chechik A. A. **Research on everyday fantasizing of adults: an approach and methods** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 25–34.

*Osorina M. V.* — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: maria\_osorina@mail.ru

*Chechik A. A.* — Master in psychology, postgraduate student, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: anastasiachechik@gmail.com

This article discusses the phenomenon of everyday fantasizing as an important part of mental life. This type of fantasy usually appears in mental repertoire of children aged above two and continues during all life. This type of mental practice is quite sustainable that can be explained by its role in developing a person's inner world. In this article everyday fantasizing is viewed as a specific form of the ability to fantasize. We define everyday fantasizing as the process of creative usage of mental imagery serving personal needs which are fulfilled in one's inner world. In addition, we outline basic problems of scientific research on everyday fantasizing. These are a historically determined ambivalent attitude of parents, teachers and scientists towards this phenomenon, the specifics of the subject matter and methodological problems in carrying out a research.

In this article we offer a verified strategy of collecting empirical data: an interview and an inventory developed by the authors which can be used for both working with groups of respondents and as an electronic survey. This inventory provides means of collecting data on the frequency of different types of everyday fantasizing which constitute a broad everyday fantasizing repertoire of adults and adolescents. The inventory was tested on 480 respondents. It can be used to study the differences in content of everyday fantasizing in groups defined by gender, age, education or profession.

*Keywords:* mental imagery, fantasizing, everyday fantasizing of adults, research methods.

Sorokin V. M., Butchkina I. P. **Problems and Perspectives of Psychology of Polymodal Deficitary Dysontogenesis** // Vestnik St.Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 35–42.

*Sorokin V. M.* — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint-Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: vombat000@mail.ru

*Butchkina I. P.* — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Saint-Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: irina\_buchkina@mail.ru

This article analyzes the current status and prospects of evolution of a traditional, but underdeveloped research area of psychology of persons with multiple disabilities. This article deals with the theoretical and methodological aspects of the study of persons with multiple disabilities. The problems of classifications of different forms of dysontogenesis are analyzed.

The author considers historical aspects of psychology of multiple disabilities. Researches in the field of psychology of persons with both visual and hearing impairments are socially valued, but have not been reflected in psychological analysis. The results of successful education of the deaf-blinds in the USSR became an issue of vigorous discussions on the nature and essence of human consciousness, which were developed in the mid-seventies of the twentieth century. Essentials of education for children with multiple disabilities were bounded by I.A. Sokolyansky and A.M. Meshcheryakov. Researches implemented by them were invaluable in terms of both practical training and education for children with multiple disabilities, and the characteristics of mental development in terms of sensory deprivation. This article analyzes a peculiar phenomenon of ideological isolation of some areas of special psychology in the Soviet period. At the time when psychoanalysis was officially banned in the Soviet Union, in the theory of education and training of the blinds the idea of A.Adler about overcompensation of disability was extremely popular. This article also examines a popular in modern Russian psychological classification of disorders of children's mental development suggested by V.V. Lebedinsky. The author demonstrates its innovative and heuristic nature. In addition, the author shows that the classification of V.V. Lebedinsky does not describe independent forms of developmental disorders, but only symptoms of dysontogenesis. The combination of these symptoms itself creates an independent form of disabilities.

*Keywords:* dysontogenesis, deaf-blindness, deficitary development, hypercompensation, sensory deprivation, anticipated development opportunities.

Gershkovich V. A., Moroshkina N. V., Allakhverdov V. M., Ivanchei I. I., Morozov M. I., Karpinskaya V. Yu., Kuvaldina M. B., Volkov D. N. **Constant errors in sensor-motor learning and their correction** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 43–54,

*Gershkovitch V. A.* — Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: valeria.gershkovich@gmail.com

*Moroshkina N. V.* — Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor, Division of General Psychology, Department of Psychology, St. Petersburg State University; e-mail: naducha79@mail.ru

*Allakhverdov V. M.* — Doctor of Psychological Sciences, Professor, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: vimiall@gmail.com

*Ivanchei I. I.* — postgraduate student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: ivancheyii@gmail.com

*Morozov M. I.* — student, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: 100club@mail.ru

*Karpinskaya V. Y.* — Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: karpinskaya78@mail.ru

*Kuvaldina M. B.* — Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: m.kuvaldina@psy.pu.ru

Volkov D. N. — Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: dnlupus@gmail.com

The article is devoted to the study of mechanisms of constant error occurring during the process of acquiring athletics skills and in competitions. It is supposed that these errors are partly due to implementing of ineffective control strategies, especially due to excess of test procedures. A computer game, which simulates the shooting for moving targets, was worked out to test the mentioned hypothesis. Two experiments were conducted, in which participants (students) firstly were trained, and afterwards they took part in a competition. The first experiment was conducted to test the hypothesis that being allowed to make errors and intentional making of errors influence the efficiency of learning process and eliminating constant errors. The second experiment was conducted to study influence of reward structure, which forces participants either to focus on possible rewards (bonus) or on possible losses (penalty) on efficiency of sensor-motor skill performance in competitions.

*Keywords:* sensor-motor learning, constant (learnt) errors, interference, conscious control, deautomatization of movement, skill failure, error correction, negative practice, choking under pressure, achievement motivation.

Chetverikov A. A., Odainic A. S. **Models of subjective evaluation of performance in cognitive tasks: Part 1. Theories of additional evaluation and partial access theories** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 55–61.

Chetverikov A. A. — researcher, postgraduate student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: a.chetverikov@psy.spbu.ru

Odainic A. — researcher, Master's Degree student, St. Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: odainic@gmail.com

How is it possible to know how well we cope with the tasks that emerge as a part of our everyday cognitive activity? Looking for an answer to this question in the first part of the present paper we review two general groups of theoretical approaches that describe subjective evaluation of performance in cognitive tasks: additional evaluation theories and partial access theories. The reviewed approaches describe different phenomena, such as feeling of confidence, “tip-of-the-tongue”, and feeling of knowing. However, we argue that all of these phenomena can be analyzed as different forms of subjective evaluation of performance and the theories that describe them share common assumptions about the mechanisms of evaluation. Namely, regardless of the phenomenon in question additional evaluation theories propose that subjective evaluation and evaluated process are based on the same data but utilize different criteria. Similarly, partial access theories suggest that subjective evaluation is based on a part of the information that is available for the evaluated process. The review demonstrates that both groups of theories successfully describe an association between subjective evaluation and objective efficacy. That is, they can explain why we evaluate our performance higher when we are effective and lower when we are not. However, the lack of the association that is evident in particular clinical cases and under specific experimental manipulation remains problematic for these theories. Thus, a further theoretical elaboration is necessary to explain dissociation between subjective evaluation and evaluated process. Theories that allow such dissociation, arising problems, and possible directions for future studies will be discussed in the second part of this paper.

*Keywords:* metacognitive processes, subjective evaluation, confidence, feeling of knowing, tip-of-the-tongue.

Ivanchei I. I. **Conference «Neuroscience and Cognition: Consciousness and Cognitive control», Brussels, 2012** // Vestnik St. Petersburg University. Series 16. 2013. Issue 3. P. 62–65.

Ivanchei I. I. — postgraduate student, Saint Petersburg State University, Russian Federation; e-mail: ivancheyii@gmail.com, i.ivanchei@psy.spbu.ru.

The article presents a review of the conference “Neuroscience & Cognition: Consciousness & Cognitive control” held in Brussels in December 2012. The organizers of the conference are Vrije Universiteit Brussel, Ghent University, the Katholieke Universiteit Leuven and the Research Community ‘Neuroscience in relation to Experimental Psychology’. The conference is traditionally dedicated to the problems of the interaction



between neuroscience and cognitive psychology. The main topic of 2012 conference was consciousness and cognitive control. The conference organization details, main themes of presentations and researchers' approaches are reviewed. The keynote lectures are discussed: the talks of V. Lamme, H. Lau, M. Pessiglione, L. Naccache and also the conclusion speech by A. Cleeremans. The main trends of modern cognitive science are highlighted: investigation of the function of consciousness, discussion of methodological issues, popularity of priming paradigm and an interest to physiological data. Lamme's lection was dedicated to the role of the physiological data in consciousness research. He put emphasis on the use of physiological indicators rather than unreliable introspection approaches in awareness investigation. Lau touched some methodological problems and discussed some widespread researchers' mistakes made in consciousness studies. Pessiglione and Naccache highlighted important experimental works conducted in priming paradigm. Cleeremans tried to summarize the presented works in the framework of the global workspace. Special topic discussed in this paper was the issue of conflict adaptation. In conclusion, the city of Brussels is highly regarded as a scientific center. There are high quality scientific organizations and research groups with close ties with other European research centers, like Paris, Amsterdam, London etc.

*Keywords:* conference, cognitive psychology, consciousness, methodology of psychology.

## CONTENTS

Preface .....	3
<b>Actual problems of psychological science and practice</b>	
<i>Martsinkovskaya T., Vlasova T.</i> The need for language in personal psychology and sociolinguistics....	4
<i>Nikiforov H. S., Shingaev S. M.</i> Formation of the concept of psychological ensuring of professional activity .....	15
<i>Osorina M. V., Chechik A. A.</i> Research on everyday fantasizing of adults: an approach and methods .....	25
<i>Sorokin V. M., Butchkina I. P.</i> Problems and Perspectives of Psychology of Polymodal Deficitary Dysontogenesis .....	35
<i>Gershkovich V. A., Moroshkina N. V., Allakhverdov V. M., Ivanchei I. I., Morozov M. I., Karpinskaya V. Yu., Kuvaldina M. B., Volkov D. N.</i> Constant errors in sensor-motor learning and their correction .....	43
<i>Chetverikov A. A., Odainic A. S.</i> Models of subjective evaluation of performance in cognitive tasks: Part 1. Theories of additional evaluation and partial access theories .....	55
<b>Chronicle</b>	
<i>Ivanchei I. I.</i> Conference «Neuroscience and Cognition: Consciousness and Cognitive control», Brussels, 2012 .....	62
<b>Reviews</b>	
<i>Tsvetkova L. A.</i> The review made upon the collected volume: Embedding Mediation in Society. Theory — Research — Practice — Training: Saint-Petersburg Dialogues, 2012 / S. A. Manichev, A. Redlich (eds.). Frankfurt am Main [etc.]: Peter Lang, 2012. 244 p. ....	66
Abstracts .....	69